



Nr. 1204/17.07.2026

Prezentul raport sintetizează implementarea programului pilot la Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” din Sibiu pe parcursul anului școlar 2025-2026, cu accent pe modulele IV și V, evaluând impactul acestuia asupra pregătirii elevilor și performanțele obținute la examenele naționale.

1. Derularea proiectului și modelul de implementare

Proiectul s-a bazat pe o reorganizare a timpului școlar pentru elevii din clasele a XII-a, utilizând un model de învățare de tip **blended learning**. Structura orarului în modulele IV și V a fost adaptată pentru a prioritiza disciplinele de Bacalaureat, fiind împărțită astfel:

- **3 zile de prezență fizică** dedicate disciplinelor de examen.
- **1 zi a „Specializării”**, desfășurată în regim hibrid, axată pe pregătirea pentru atestatul profesional și examenele de titularizare.
- **1 zi pentru proiecte inter- și transdisciplinare**, integrând disciplinele non-Bacalaureat prin resurse digitale și activități de cercetare.

2. Feedback intermediar (aprilie 2026)

Analiza chestionarelor aplicate după două luni de funcționare indică o acceptare largă a programului:

- **Perspectiva elevilor:** 72,7% dintre elevi au evaluat programul ca fiind „foarte util”, apreciind flexibilitatea și timpul suplimentar pentru studiu. 67,5% au considerat că nivelul lor de pregătire s-a îmbunătățit semnificativ.
- **Perspectiva părinților:** peste 80% au susținut reorganizarea cursurilor, observând o reducere a stresului și o eficientizare a pregătirii academice. 75% dintre aceștia au considerat că elevii au șanse egale la Bacalaureat comparativ cu sistemul tradițional.
- **Dificultăți semnalate:** principalele provocări au inclus reducerea interacțiunii directe cu profesorii, dificultăți de autoorganizare pentru unii elevi și nevoia unei comunicări mai clare privind cerințele proiectelor online.

3. Atingerea obiectivelor și performanțe academice

Programul a reușit să transforme disciplinele secundare în spații de sinteză culturală și științifică, atingând obiectivele de dezvoltare a autonomiei și a competențelor digitale.

- **Proiecte interdisciplinare:** elevii au realizat portofolii digitale complexe pe teme care pot integra concept culturale, artistice, lingvistice sau științifice adecvate disciplinelor non-bac din programa școlară, utilizând platforme ca Genially, Canva, Quiz, Wordwall, GoogleForms, Prezi, Blooket, Mentimeter și Kahoot. Rezultatele au fost remarcabile, majoritatea echipelor obținând între **90 și 100 de puncte** la evaluare.



- **Certificarea competențelor profesionale:** toți elevii din clasele de profil pedagogic (secțiile română și germană) au promovat examenul de atestat cu **medii de 9,50 - 10**, o performanță ce atestă pregătirea temeinică a absolvenților.
- **Inspecții de titularizare:** absolvenții care s-au înscris la examenul de titularizare au obținut note deosebite la inspecțiile la clasă, majoritatea fiind de **9,50 și 10**.

4. Rezultate la examenul de Bacalaureat 2026 (sesiunea iunie-iulie)

Succesul programului pilot a fost validat de rezultatele finale la examenul național de Bacalaureat:

- Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” a înregistrat o rată de promovare de **98,69%**.
- Unitatea s-a situat pe **locul 3 în topul județean** al liceelor din Sibiu, fiind depășită doar de colegiile „Gheorghe Lazăr” (100%) și „Samuel von Brukenthal” (99,09%).
<https://www.oradesibiu.ro/2026/07/13/topul-final-al-liceelor-din-judetul-sibiu-la-bacalaureat-2026-lazar-e-pe-primul-loc-bruk-pe-doi-iar-saguna-a-urcat-pe-3/>
- Această performanță confirmă faptul că flexibilizarea orarului și centrarea pe nevoile elevului au condus la o creștere a eficienței actului educațional.

Proiectul pilot s-a dovedit a fi un model sustenabil care a îmbunătățit performanța academică și starea de bine a elevilor. Deși necesită ajustări privind interacțiunea online, rezultatele de excepție la Bacalaureat și la examenele profesionale recomandă continuarea acestui model.

Implementarea proiectului pilot la Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” din Sibiu pe parcursul anului școlar 2025-2026 demonstrează o **adecvare deplină** la cerințele și viziunea stabilite prin Ordinul MEC nr. 6194/01.09.2025 și a metodologiilor subsecvente.

Analiza corelației dintre obiectivele asumate în formularul de aplicație și realitatea implementării evidențiază următoarele puncte de conformitate:

1. Cadrul normativ și administrativ

Proiectul a respectat statutul de unitate-pilot autorizată pentru perioada 2025-2029, încadrându-se în prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Deși școala a solicitat inițial derogări privind planul-cadru, Ordinul MEC a precizat că implementarea se poate realiza fără derogări legale suplimentare, deoarece modelul propus se aliniază normelor de funcționare a unităților-pilot deja existente.

2. Adecvarea curriculară și organizatorică

Proiectul a transpus în practică structura inovatoare propusă, axată pe flexibilizarea timpului școlar în modulele IV și V:



- **Reorganizarea planului-cadru:** s-a reușit regrouparea disciplinelor care nu fac parte din probele de Bacalaureat (între 8 și 11 ore, în funcție de profil) în proiecte inter- și transdisciplinare.
- **Modelul *blended learning*:** activitățile s-au desfășurat conform modelului hibrid asumat, combinând prezența fizică pentru disciplinele de examen cu învățarea online și asincronă pentru „Ziua Specializării” și proiecte.
- **Ziua Specializării:** aceasta a fost implementată cu succes pentru toate clasele, oferind suport personalizat pentru atestatul profesional și examenele de titularizare, conform strategiei de pilotare.

3. Modernizarea metodelor de evaluare

În deplin acord cu obiectivele de inovare, evaluarea elevilor a fost transferată de la metodele tradiționale către **competențe practice și reflecție**:

- **Portofoliul digital:** utilizarea portofoliului digital (evaluat pe componente precum calitatea produsului final și procesul de învățare) a devenit instrumentul principal de notare pentru disciplinele non-Bacalaureat.
- **Strategii HITS:** în cadrul profilului pedagogic, s-au utilizat strategiile de predare cu impact mare (*High Impact Teaching Strategies*), asigurând transferabilitatea cunoștințelor către viitoarea carieră didactică a elevilor.

4. Atingerea indicatorilor de performanță

Rezultatele obținute validează eficiența pilotării raportată la țintele strategice ale ordinului:

- **Performanța la Bacalaureat:** rata de promovare de **98,69%** (sesiunea iulie) și poziția colegiului pe locul 3 în topul județean confirmă atingerea obiectivului de îmbunătățire a rezultatelor academice.
- **Certificarea profesională:** promovarea examenului de atestat cu **medii 9.50 - 10** de către toți elevii claselor vocaționale depășește așteptările inițiale și demonstrează calitatea pregătirii în „Ziua Specializării”.
- **Insertia profesională:** Notele deosebite la inspecțiile de titularizare (majoritatea de 10) confirmă succesul pilotării în pregătirea elevilor pentru piața muncii.

Proiectul desfășurat nu doar că respectă litera Ordinului MEC, dar a reușit să transforme colegiul într-un „laborator de bune practici”, documentând modele manageriale și curriculare ce pot fi scalate la nivel de sistem, conform cerințelor de raportare ale Ministerului.

Programul pilot implementat la Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” din Sibiu pentru clasele a XII-a a fost evaluat predominant pozitiv atât de elevi, cât și de părinți, fiind perceput ca un model inovator care modernizează educația liceală.

Principalele **beneficii** și **dificultăți** identificate în surse sunt următoarele:



Beneficiile programului pilot

- **Eficientizarea pregătirii pentru Bacalaureat:** acesta este cel mai apreciat beneficiu, programul oferind elevilor **mai mult timp pentru studiul disciplinelor de examen**. Majoritatea respondenților consideră că nivelul de pregătire s-a îmbunătățit comparativ cu începutul anului.
- **Reducerea stresului și a oboselii:** flexibilitatea orarului și abordarea tip *blended learning* au dus la o diminuare a presiunii psihologice și a suprasolicitării elevilor în an terminal.
- **Dezvoltarea autonomiei:** elevii au ocazia să își gestioneze singuri timpul și să lucreze în ritm propriu, competențe esențiale pentru mediul universitar.
- **Modernizarea procesului didactic:** integrarea tehnologiilor digitale, utilizarea platformelor online (Google Classroom) și realizarea de proiecte inter- și transdisciplinare au fost primite cu entuziasm.
- **Rezultate academice deosebite:** rapoartele finale indică performanțe remarcabile, cum ar fi promovarea cu medii de 9.50 - 10 a examenelor de certificare profesională pentru toți elevii din anumite clase și note foarte mari la inspecțiile pentru titularizare.

Dificultățile programului pilot

- **Reducerea interacțiunii directe cu profesorii:** aceasta este principala vulnerabilitate semnalată. Părinții și elevii au reclamat lipsa feedbackului constant, a comunicării directe și a sprijinului pedagogic în mediul online.
- **Dificultăți de autoorganizare și disciplină:** unii elevi au întâmpinat probleme în gestionarea autonomiei crescute, existând riscul de procrastinare sau de utilizare ineficientă a timpului în zilele de studiu online.
- **Lipsuri de claritate organizatorică:** au fost menționate neclarități privind cerințele pentru proiectele interdisciplinare și o comunicare uneori insuficientă între școală și familie.
- **Tensiuni legate de disciplinele non-Bacalaureat:** unii părinți percep participarea fizică obligatorie la materii care nu fac obiectul examenului de Bacalaureat (cum ar fi educația fizică, geografia pentru anumite profile sau TIC) ca fiind un consum nejustificat de timp.
- **Probleme logistice pentru navetiști:** fragmentarea orarului și orele de începere a cursurilor au generat timpi mari de așteptare pentru elevii care nu locuiesc în municipiu.

În ciuda acestor provocări, răspunsurile la chestionarul intermediar subliniază că majoritatea beneficiarilor susțin continuarea programului, considerând că dificultățile pot fi remediate prin ajustări operaționale și o mai bună standardizare a cerințelor.

Notă: prezentul raport a fost elaborat cu ajutorul NotebookLM.

Coordonator proiect,

Director prof. Mihaela Filip