



Nr. 1658 /10.10.2024 Aprobă în CP din 15.10.2025

Validat în CA din 30.10.2025

RAPORT DE ANALIZĂ A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025

I. Activitatea managerială

I.1. Realizarea documentelor de proiectare managerială. Analiza activității desfășurate de conducerea unității

- Încadrarea s-a făcut în conformitate cu metodologia în vigoare și s-au constituit grupurile și echipele de lucru necesare bunei desfășurări a activității în anul școlar 2024 – 2025.
- S-au întocmit fișele posturilor și contractele de muncă pentru cadrele didactice nou angajate în școală.
- S-au încheiat acordurile de colaborare, în calitate de școli de aplicație, cu Școala Gimnazială nr. 21 Sibiu, Grădinița PP nr. 33 Sibiu, Grădinița PP „Elefanțelul Curios” Sibiu și Grădinița cu PP „Frații Grimm” în cadrul căreia se află și grupele de creșă, în vederea desfășurării practicii pedagogice a elevilor de la profilul pedagogic.
- S-au parcurs etapele prevăzute de OME nr. 6877/22.12.2023.- Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2024–2025. În baza acestei metodologii au fost ocupate:
 - Detașare la cerere/în interesul învățământului
 - 2 posturi învățământ primar, limba română
 - 12 ore de educație plastică+pp
 - 12 ore limba și literatura română (rez. director)
 - 9 ore lb. latină
 - 18 ore limba și literatura română
 - 8 ore de fizică
 - Întregire normă pentru catedrele de LLR și Istorie, limba germană
 - Angajare pe viabilitatea postului - 10 ore de religie ortodoxă
 - Angajare pe perioadă determinată/continuitate la suplinire
 - 8 ore matematică+informatică
 - 2 posturi învățământ primar, limba română
 - 6 ore educație plastică
 - 6 ore educație muzicală
 - PCO
 - 8 ore de lb. franceză
 - 4 ore chimie, limba germană
 - 4 ore religie evanghelică
 - 4 ore fizică, limba germană
 - 4 ore biologie, limba germană



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02
cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

- 7 ore educație muzicală, limba germană
- 7 ore de pedagogie, limba germană
- 1 post învățământ primar ADȘ

Au fost ocupate cu personal calificat toate orele disponibile pentru anul școlar 2024 – 2025.

- În perioada ianuarie – februarie s-a întocmit proiectul de încadrare pentru anul școlar 2025 – 2026 propunându-se posturile vacante în vederea parcurgerii etapelor de mobilitate a personalului didactic, prevăzute de metodologie, OME nr. 7495/02.12.2024.

- Echipa managerială și CA au urmărit respectarea legislației în vigoare, punând accent pe creșterea calității activității instructiv-educative.

- S-a întocmit planul de activitate al CA, tematica propusă vizând atât probleme administrative, cât și probleme legate de calitatea procesului instructiv-educativ, de mobilitatea cadrelor didactice, transferuri elevi, validare rezultate concursuri, cursuri de formare etc.

- S-a avut în vedere respectarea actelor normative – Regulamentul de organizare și funcționare a unităților școlare, a celorlalte documente legislative în vigoare. S-a reactualizat și aprobat componența Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în concordanță cu prevederile Legii Nr. 87/13.04.2006.

- S-a elaborat raportul de activitate pentru anul școlar precedent, 2023 – 2024 și, de asemenea, planul managerial pentru anul școlar 2024 – 2025.

- S-a discutat în consiliile claselor mediile la purtare la finalul fiecărui modul și în consiliul profesoral de încheiere situația la învățătură și purtare pentru anul școlar 2024 – 2025. Au fost numite prin decizie a directorului comisiile de corigențe, comisiile pentru încheierea situației la învățătură.

- Au fost organizate examenele de încheiere a situației la învățătură și examenele de corigențe în concordanță cu legislația în vigoare.

I. 2. Organizarea compartimentelor, a consiliilor și comisiilor.

Repartizarea responsabilităților

La începutul anului școlar a fost reactualizată componența Comisiilor ariilor curriculare și a Comisiilor de lucru din școala noastră. Comisiile metodice care au activat în anul școlar 2024-2025 sunt:

Nr. crt.	Comisia/subcomisia	Componența	Responsabil
COMISII PERMANENTE			
1.	Comisia pentru curriculum	Responsabilii subcomisiilor metodice	Opriș Ioana
2.	CEAC	Robu Cristina, Vonica Marioara, Ionescu Alexandra, Nan Diana + reprez. CL în CA, reprez. CRP și al CE	Director adj. Micu Andreea
3.	Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență	Vulcu Liliana Pitko Paul, Gherghie Diana, Pașcalău Flavius, Bîc Monique	Vulcu Liliana Bîc Monique
4.	Comisia pentru controlul managerial intern	Responsabilii compartimentelor din unitatea de învățământ.	



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

5.	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Vinți Sorin (consilier de etică și integritate), Todea Mariana, Milea Ana, Vonica Marioara, Duda Cristina, cons. școlar (cf. deciziei CJRAE 2024)	Dir. adjunct Micu Andreea
6.	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică CFDCD	Filip Mihaela, Muleșiu Monica, Zoppelt Diana, Opriș Ioana, Frățilă Mihaela, Pleșca Elena Catinca	Opriș Ioana
COMISII ȘI SUBCOMISII NEPERMANENTE			
1.	Subcomisia metodică de limba și literatura română și limba latină	Crăcea Sorana, Dinu Adela, Țuțurea Liliana, Filip Mihaela, Albu Gabriela, Muraru Dorina, Lujerdean Iuliana, Bîc Monique, Moga Camelia, Ruget-Munteanu Simona	Dinu Adela
2.	Subcomisia metodică de limba și literatura germană maternă	Muhlmann-Daniel Dana, Micu Andreea, Baumgärtner Daniela, Andronic Georgiana	Baumgärtner Daniela
3.	Subcomisia metodică de limbi moderne	Ilicuță Anca, Filip Mihaela, Marghitoiu Oana, Duda Cristina, Demeter-Reiser Adriana, Neamu Adriana, Alecsa Andrei, Secu Marinela, Luca Paula, Andronic Georgiana, Barac-Moise Cristiana-Gabriela	Marghitoiu Oana
4.	Subcomisia metodică de pedagogie și practică pedagogică	Muleșiu Monica, Zoppelt Diana, Opriș Ioana, Frățilă Mihaela, Pleșca Elena Catinca	Filip Mihaela
5.	Subcomisia metodică arie curriculară om și societate	Pleșca Elena Catinca, Robu Cristina, Ionescu Alexandra, Oprișor Isaia, Milea Ana, Măieruț Felicia, Vinți Sorin, Lazăr Cătălin, Iuga Petru, Misachevici Adriana, Popa Ștefan	Robu Cristina
6.	Subcomisia metodică de matematică și științe	Vulcu Liliana, Pașcalău Flavius, Țălnariu Rodica, Sîrbu Monica, Pașcalău Laura, Baumgärtner Daniela, Batista Rodica, Sacarelis Daniela, Călin Victor, Lazăr Doina, Hanzu Ileana, Bădănac Gianina, Vasile Ludmila	Vulcu Liliana
7.	Subcomisia metodică de informatică, educație tehnologică și arte	Păltineanu Mihaela, Vonica Marioara, Teglaș Raluca, Popesc Cornel, Florea Bianca, Călin Victor, Batista Rodica, Oprișu Vasile Viorel, Filip Dan	Păltineanu Mihaela
8.	Subcomisia metodică de educație fizică	Niculae Ștefan, Pitko Paul, Găvan Daniela, Bobeș Cristina	Niculae Ștefan
9.	Subcomisia metodică a învățătorilor	Todea Mariana, Oprișor Marilena, Canciu Alexandra, Bătiu Susana, Nan Diana, Dănăilă Lenuța, Oproiu Adriana, Natea Sofia, Popa Cornelia, Căndulețiu Astrid, Patraș Corina, Nițu Delia, Muntean Daria-Valentina, Deac Teodora	Dănăilă Lenuța
10.	Subcomisia metodică a diriginților	Robu Cristina, Pitko Paul, Niculae Ștefan, Dinu Adela, Marghitoiu Oana, Vulcu Liliana, Țuțurea Liliana, Călin Victor, Vinți Sorin, Popesc Cornel, Muraru Dorina, Vonica Marioara, Ilicuță Anca, Alecsa Andrei, Pașcalău Laura, Albu Gabriela, Misachevici Adriana, Secu Marinela, Duda Cristina, Muleșiu Monica, Opriș Ioana, Neamu Adriana, Bîc Monique, Frățilă Mihaela, Andronic Georgiana, Pașcalău Flavius, Barac-Moise Cristiana.	Andronic Georgiana
11.	Subcomisia de organizarea a serviciului pe școală și întocmirea orarului	Oprișor Marilena, Micu Andreea	Micu Andreea
12.	Subcomisia de manuale	Milea Ana, Niculae Ștefan, Natea Sofia, A.Petrei Isabella, Hutter Iuliana	Hutter Iuliana
13.	Subcomisia de promovare a imaginii școlii și	A.Petrei Isabella-Cristina, Țălnariu Rodica, Robu Cristina, Zoppelt Diana, Albu Gabriela, Popesc Cornel, Vinți Sorin, Țuțurea Liana, Filip Mihaela	Albu Gabriela



	colaborare cu comunitatea locală		
14.	Comisia de management burse	Filip Mihaela, Vonica Marioara, Bîc Monique, Popa Iulia, Boeriu Raluca, Lungoci Elena	Filip Mihaela
15.	Comisia pentru implementarea programelor și proiectelor educaționale	Filip Mihaela, Micu Andreea, Păltineanu Mihaela, Ilicuță Anca, Zoppelt Diana, Dinu Adela, Albu Gabriela, Opreș Ioana, Sacarelis Daniela	Andronic Georgiana
16.	Comisia de selectare a materialului arhivat	Lungoci Elena, Munteanu Silvia, Gherghe Diana	Lungoci Elena

II. Baza materială

II.1. Dotarea și starea materialelor didactice. Lipsuri, preocupări concrete pentru eliminarea disfuncționalităților

Școala noastră dispune în general de material didactic adecvat, distribuit în laboratoarele de chimie-fizică, biologie și informatică, precum și în cabinetul de limba germană.

Toate dotările tehnice de care dispune școala sunt funcționale și sunt utilizate în procesul de învățământ. Folosirea laboratoarelor este posibilă doar prin mutarea claselor, deoarece acestea sunt folosite ca săli de clasă.

În anul școlar 2024-2025, s-au desfășurat lucrările de reabilitare a Colegiului Național Pedagogic Andrei Șaguna în vederea îmbunătățirii eficienței energetice.

“Investiția are o valoare de 10,1 milioane de lei, din care 8,3 milioane lei din fonduri europene nerambursabile, iar restul din bugetul local. Această eficientizare energetică a presupus pe lângă lucrările specifice și o modernizare a spațiilor interioare, de la geamuri și până la tencuieli și zugrăveli.” a declarat Astrid Fodor, primarul municipiului Sibiu.

Contractul a inclus următoarele lucrări:

- Montarea unui sistem de panouri solare fotovoltaice pe acoperiș, care vor produce energie electrică pentru iluminat și consumul auxiliar din centrala termică
- Modernizarea instalației de producere a energiei termice, prin dotarea centralei termice cu pompe de căldură aer-apă
- Înlocuirea corpurilor de iluminat cu unele LED, eficiente energetic, pentru reducerea costurilor cu energia consumată, dar și pentru a asigura o luminozitate îmbunătățită. Noul sistem de iluminat va fi comandat de la distanță pentru adaptarea intensității
- Crearea unui sistem de ventilație a spațiilor
- Montarea unor sisteme inteligente de contorizare, urmărire și înregistrare a consumurilor energetice astfel încât să permită gestionarea acestora în funcție de gradul și timpul de ocupare al clădirii
- Înlocuirea tâmplăriei exterioare din PVC cu tâmplărie din aluminiu și geam termoizolator
- Termoizolarea planșeului peste ultimul nivel
- Refacerea trotuarelor perimetrale
- Tratarea cu soluții ignifuge și biocide a elementelor din lemn ale șarpantei existente.
- Reabilitarea fațadei.



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

În cadrul proiectului cu titlul „Dotarea Unităților de Învățământ Preuniversitar de Stat și a Unităților Conexe din Municipiul Sibiu” cod proiect F-PNRR-Dotari-2023-2022, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, Pilonul VI. Politici pentru noua generație, Componenta C15: Educație, Investițiile 9, 11, 13 și 14, am beneficiat de dotarea unităților de învățământ preuniversitar de stat și unităților conexe din Municipiul Sibiu cu mobilier, echipamente tehnologice TIC, materiale didactice și sportive și echipamente tehnologice specifice activităților din atelierele de practică.

A fost instalat Laboratorul SMART, în cadrul proiectului "DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A COLEGIULUI NAȚIONAL PEDAGOGIC „ANDREI ȘAGUNA” SIBIU", cod proiect F-PNRR-SmartLabs-2023-0339, proiect finanțat prin PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ Pilonul VI. Politici pentru noua generație Componenta C15: Educație Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ. Proiectul se desfășoară în perioada DECEMBRIE 2023 - DECEMBRIE 2025, **valoarea totală a contractului de finanțare fiind de 295.133,88 lei, fonduri nerambursabile din partea Uniunii Europene - Următoarea Generație UE.**

II.2. Scurtă dare de seamă asupra cheltuielilor pentru anul școlar 2024 – 2025

Cuantumul sumelor alocate de la bugetul de stat:		12.674.166 (11.784.866)	
	Suma alocată	Defalcare pe articole	
		Articol	Suma alocată
Cheltuieli de personal		Salarii	10.776.840 (9.565.845)
		Vouchere de vacanță	12.612 (97.400)
		Contribuții asigurări	2239.073 (222.928)
Transport elevi		Abonamente transport elevi	5753 (20.927)
Program Săptămâna Verde		Finanțare Fondul de Mediu	37.680
Burse		Burse de merit, studiu, sociale Bani de liceu	1.459.781 (1.792.995)
Alte cheltuieli		Cheltuieli handicap	142.447 (76.128)
		Despăgubiri civile	0 (9.029)
Cuantumul sumelor alocate de la bugetul local (23 sept. 2024 – august 2025): 1.153.299 (703.267)			
Bunuri și servicii		Furnituri de birou	21.351 (24.431 anul trecut)
		Materiale de curățenie, materiale de întreținere, deratizare	47.589 (79.966)
		Încălzire, curent electric	173.611 (174.367)
		Apă, canal	46.953 (34.225)
		Telefon, internet	7.759 (8.000)
		Cheltuieli cu întreținerea - revizie centrale termice	559.784 (245.189)



		- servicii informatice - lucrări legătore - igienizare Reparații curente - reparații pardoseli - zugrăvit	
		Obiecte de inventar	99.446 (0)
		Chirii	0 (0)
		Cărți	0 (3.584)
		Pregătire profesională	1.609 (8.466)
		Protecția muncii	5.999 (6.937)
		Materiale cu caracter funcțional	125.661 (67.495)
		Cheltuieli transport, naveta personal	40.409 (37.855)
		Deplasări elevi olimpiade	1.208 (762)
CES		CES	21.956 (11.990)

III. Resurse umane

III.1. Personal didactic

III.1.1. Încadrarea cu personal didactic

Resursele umane reprezentate de personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic sunt percepute ca esențiale în buna funcționare și dezvoltare a unei instituții de învățământ, în realizarea obiectivelor stabilite.

La începutul anului școlar 2024 – 2025 încadrarea cu personal a unității se prezintă astfel:

		2020 -2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Posturi didactice	Total	64,75	67,25	70,77	71,01	74,55
	Înv. primar	15,51	16,92	17,78	17	17,44
	Gimnaziu	6,38	6,48	7,45	7,04	6,98
	Liceu	42,80	43,85	45,54	47,97	50,13
Personal cu baza în școală		58	61	62	62	64
Personal cu baza în alte școli		12	11	11	11	14
Posturi personal didactic aux.		6	6	6	6	6
Posturi personal nedidactic		9	9	9	9	9

Se remarcă o creștere a numărului de posturi, lucru care se datorează creșterii numărului de clase, prin aprobarea unei clase la gimnaziu și a unei clase de educatori-puericultori, la liceu.

Evoluția raportului dintre numărul de elevi și numărul posturilor didactice, adică a **eficienței încadrării** cu personal didactic, la începutul anului școlar 2024 – 2025, se prezintă în felul următor:



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna“ Sibiu

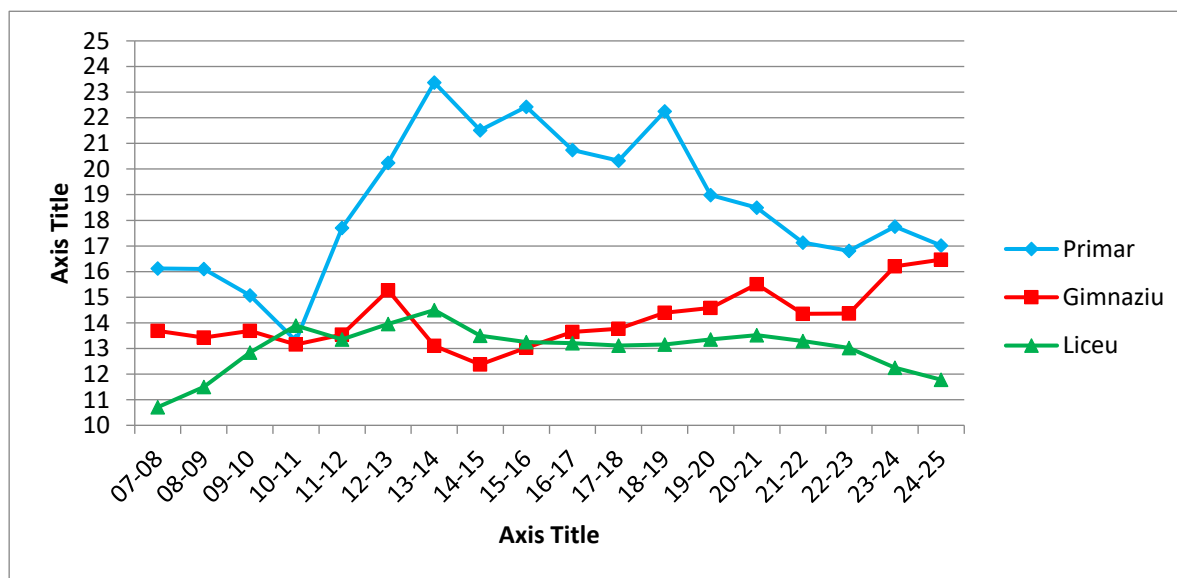
Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 – 2019	2019- 2020	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Primar	20,74	20,33	22,25	18,98	18,49	17,13	16,81	17,76	17,02
Gimnaziu	13,65	13,77	14,40	14,58	15,51	14,35	14,36	16,21	16,47
Liceu	13,21	13,12	13,16	13,35	13,52	13,29	13,02	12,25	11,78

La ciclul primar, raportul dintre numărul de elevi și numărul posturilor didactice a scăzut, deoarece nr. de elevi în clasele de primar este aprox. 22. La gimnaziu, nr. de elevi în clase a crescut, mai ales la clasele a VII-a și a VIII-a. La liceu, raportul nu prezintă schimbări semnificative (ușoara scădere se datorează nr. mic de elevi din clasele de profil pedagogic, respectiv, 22-24) și încadrării pe grupe de studiu la filologie bilingv engleză..

Graficul evoluției eficienței încadrării subliniază analiza făcută anterior.



Făcând o analiză din punct de vedere **calitativ, adică al pregătirii și perfecționării profesionale** a colectivului didactic încadrat la C.N.P.A.S. pentru mai mulți ani școlari consecutivi, vom constata următoarele:

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Total personal cu baza în școală	58		61		62		62		64	
Doctorat	4	6,89%	4	6,55%	4	6,45%	4	6,45%	4	5,65%
Gradul I	35	60,34%	37	60,65%	38	61,29%	39	62,29%	40	67,65%
Gradul II	10	17,24%	11	18,03%	11	17,74%	10	16,74%	9	14,14%
Definitivat	7	12,06%	6	9,83%	8	12,90%	7	11,90%	11	10,75%
Debutanți	2	3,44%	2	3,27%	1	1,61%	2	2,62%	1	1,81%
Necalificați	-	-	1	1,67%	-	-	-	-	-	-



Un alt indicator al nivelului calitativ ridicat al colectivului didactic îl reprezintă procentul cadrelor didactice ce primesc gradație de merit (în plată în anul școlar 2024-2025).

An școlar	Total personal cu baza în școală	Gradații de merit	
2012 – 2013	53	12	22,64%
2013 – 2014	52	11	21,15%
2014 – 2015	50	9	16,98%
2015 – 2016	53	9	18,00%
2016 – 2017	49	11	22,00%
2017 – 2018	56	14	25%
2018 – 2019	55	11	20%
2019 - 2020	60	16	26%
2020 - 2021	58	21	36,20%
2021 - 2022	61	24	39,34%
2022 - 2023	62	20	32%
2023 - 2024	62	20	32%
2024-2025	64	21	32,81

În anul școlar 2024 – 2025 sunt în plată și un număr de **3 gradații de merit pentru cadre didactice auxiliare (50%)**.

III.1.2. Activitatea comisiilor

1. *Informare privind activitatea membrilor subcomisiei de limba și literatura română și latină în anul școlar 2024-2025*

1. **septembrie 2024:** planificarea recapitulărilor în vederea testelor inițiale, organizarea testelor inițiale, aprobarea auxiliarelor școlare (clasele V-VIII și IX-XII); întocmirea planificărilor anuale, aprobarea programelor pentru disciplinele opționale
2. **12-20 septembrie 2024:** proiect Erasmus BNE (Educație pentru Dezvoltare Durabilă)/ Biodiversitatea – diversitatea speciilor și a habitatelor – și amenințările la adresa acesteia; tema mobilității din Sibiu: *Biodiversität im siebenbürgischen Hügelland - ökologische Untersuchungen in den Hudewäldern mit dem Schwerpunkt Nachtffalterfauna / Biodiversitatea în Dealurile Transilvaniei - cercetări ecologice în pădurile Hudelor, cu accent pe fauna de fluturi nocturni* (coordonator: prof. Andronic Georgiana; membri: prof. Dinu Adela, Filip Mihaela ș.a.)

Diseminarea rezultatelor primei etape de mobilitate în presa locală (*Hermannstädter Zeitung*; *Turnul Sfatului*):

<https://www.hermannstaedter.ro/2024/10/falter-felsen-forschungsgeist/>

<https://www.turnulsfatului.ro/2024/10/07/un-proiect-erasmus-initiat-de-o-scoala-din-germania-in-parteneriat-cu-colegiul-pedagogic-a-scos-elevii-in-natura-profesor-bdquo-suntem-prea-ocupati-prea-distrasi-prea-putin-prezenti-rdquo-214611>

3. **19 septembrie 2024** - participarea membrilor subcomisiei metodice la *Consfăturile de limba și literatura română* organizate de inspector Ioana Negrea (online, conferință Zoom)



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna“ Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

4. **2 octombrie 2024** - inaugurarea proiectului *Doza de teatru*- în prezența colectivului profesoral și a conducerii colegiului (coordonator: prof. Dinu Adela)
5. **2 octombrie 2024:** prima întâlnire a cercului de lectură PEDA CITEȘTE. Cartea lunii: *Oscar și Tanti Roz* de Éric-Emmanuel Schmitt. Au participat peste 40 de elevi din clasele: IXA, IXB, XA, XF, XID ș.a.
6. **21-25 octombrie 2024:** săptămâna *Școala altfel* (participare la festivalul *Poets in Transylvania*; elevii din cercul de lectură coordonat de prof. Dinu Adela au participat, în 25, 28 și 31 octombrie, la întâlniri cu scriitorii Rita Chirian, Andrei Codrescu și Marin Mălaicu-Hondrari)
7. **29 noiembrie 2024:** activități speciale de Ziua Liceului (temă: *Together*)
8. **17 decembrie** - întâlnire cu scriitorul Radu Vancu (au participat elevii din cercul de lectură: IXB, XA, XF și XID)
9. **06 decembrie 2024:** organizarea simulării probei scrise a Examenului de Bacalaureat și a Evaluării Naționale

Rezultatele Simulării Examenului de Bacalaureat- clasa a XII-a

Situație statistică privind rezultatele obținute la Simularea probei scrise a Examenului de **Bacalaureat** - la disciplina Limba și literatura română - 6 decembrie 2024

Clasa	Total elevi	Nr. elevi prezenți	Tranșe de note							Total elevi cu note de promovare	Procent de promovabilitate	Numele și prenumele profesorului clasei
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10			
XII A	24	24	2	11	8	3	0	0	0	22	91,66%	Albu Gabriela
XII B	23	22	2	4	4	2	10	0	0	20	90,9%	Crăcea Sorana
XII C	30	27	5	8	8	3	3	0	0	22	81%	Muraru Dorina
XII D	21	21	0	7	8	2	3	1	0	21	100%	Bîc Monique
XII E	30	30	7	10	9	1	0	3	0	23	76,66%	Țuțurea Liana
Total	128	124	16	40	37	11	16	4	0	108	88,04%	

Rezultatele Simulării Evaluării Naționale- clasa a VIII-a

Situație statistică privind rezultatele obținute la Simularea Evaluării Naționale- la disciplina Limba și literatura română, 6 decembrie 2024

Clasa	Total elevi	Nr. elevi prezenți	Tranșe de note							Total elevi cu note de promovare	Procent de promovabilitate	Numele și prenumele profesorului clasei
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10			



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna“ Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02
cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

VIII	29	27	6	6	5	5	5	0	0	21	77%	Muraru Dorina
------	----	----	---	---	---	---	---	---	---	----	-----	---------------

10. **17 decembrie 2024:** întâlnire cu scriitorul Radu Vancu (în cadrul cercului de lectură *Peda citește*)
11. **15 ianuarie 2025:** activități speciale de *Ziua Culturii Naționale*
12. **23 ianuarie** - întâlnirea elevilor din cercul de lectură *Peda citește* cu poeta Rita Chirian (lectură din volumul *Medusa*)
13. **17 februarie-01 aprilie 2025:** participarea membrilor catedrei la programul de formare continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR, în cadrul proiectului *Clasa viitorului- Pedagogie Digitală* (durata de 100 de ore; 25 de credite profesionale transferabile)
14. **5 februarie 2025:** participarea membrilor catedrei la *Ziua Internațională a Cititului Împreună*
15. **februarie 2025:** înscrierea proiectului *Peda citește* la Maratonul Internațional din Sibiu (coord.: Dinu Adela)
16. **12 februarie:** Întâlnirea elevilor cu scriitorul Vlad Pojoga în cadrul proiectului *#SibiulmeuCITEȘTE* organizat de Biblioteca Județeană Astra Sibiu (clasa a X-a A)
17. **martie 2025:** participarea membrilor catedrei la organizarea OLLR- faza județeană.
18. **martie 2025:** participarea membrilor catedrei la OLAV și la OLLR (minorități) - faza județeană, în calitate de profesori evaluatori
19. **martie 2025:** participarea membrilor catedrei la Olimpiada Județeană „Cultură și Spiritualitate Românească” în calitate de profesori evaluatori
20. **martie 2025:** întâlnire cu Alina Epure (cerc de lectură; lansare de carte)
21. **martie 2025:** organizarea simulării Evaluării Naționale și a Examenului de Bacalaureat

Rezultatele Simulării Examenului de Bacalaureat clasa a XII-a

Situație statistică privind rezultatele obținute la Simularea probei scrise a Examenului de **Bacalaureat** - la disciplina Limba și literatura română, *martie 2025*

Clasa	Total elevi	Nr. elevi prezenți	Tranșe de note							Total elevi cu note de promovare	Procent de promovabilitate	Numele și prenumele profesorului clasei
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10			
XII A	24	23	3	7	6	2	4	1	0	20	86,95%	Albu Gabriela
XII B	23	23	1	6	3	7	4	2	0	22	95,65%	Crăcea Sorana
XII C	30	29	3	12	11	3	0	0	0	26	89,65%	Muraru Dorina
XII D	21	21	0	4	4	5	6	2	0	21	100%	Bîc Monique
XII E	30	30	7	9	7	3	2	2	0	23	76,66%	Țuțurea Liana



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna“ Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02
cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

Total	128	126	14	38	31	20	16	7	0	112	89,78%	
--------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	------------	---------------	--

Rezultatele Simulării Evaluării Naționale clasa a VIII-a

Situație statistică privind rezultatele obținute la Simularea Evaluării Naționale- la disciplina Limba și literatura română, *martie 2025*

Date privind rezultatele finale

Clasa	Total elevi	Nr. elevi prezenți	Tranșe de note							Total elevi cu note de promovare	Procent de promovabilitate	Numele și prenumele profesorului clasei
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10			
VIII	29	28	3	8	2	4	6	3	0	25	89,28%	Muraru Dorina

22. **24-25 mai 2025** - participare la Maratonul Internațional Sibiu cu proiectul *Peda citește*
 23. **iunie-august:** participarea membrilor subcomisiei metodice, în calitate de profesori evaluatori, la Evaluarea Națională și la Examenul de Bacalaureat, sesiunea iulie și august.

Rezultatele Examenului de Bacalaureat- sesiunea iunie 2025

Clasa	Total elevi	Nr. elevi prezenți	Tranșe de note							Total elevi cu note de promovare	Procent de promovabilitate	Numele și prenumele profesorului clasei
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10			
XII A	24	24	0	1	0	5	9	9	0	24	100%	Albu Gabriela
XII B	23	23	0	0	1	7	10	5	0	23	100%	Crăcea Sorana
XII C	30	27	0	1	5	5	12	4	0	27	100%	Muraru Dorina
XII D	21	21	0	0	0	2	12	7	0	21	100%	Bîc Monique
XII E	30	29	0	2	5	8	13	1	0	29	100%	Țuțurea Liana
Total	128	124	0	4	11	27	56	26	0	124	100%	

Rezultatele Evaluării Naționale- clasa a VIII-a



1. Situație statistică privind rezultatele obținute la Evaluarea Națională- la disciplina *Limba și literatura română*, iunie 2025

Clasa	Total elevi	Nr. elevi prezenți	Tranșe de note							Total elevi cu note de promovare	Procent de promovabilitate	Numele și prenumele profesorului clasei
			1-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10			
VIII	29	28	1	1	6	7	9	4	0	27	96,42%	Muraru Dorina
Total	29	28	1	1	6	7	9	4	0	27	96,42%	

Situație comparativă: Simularea din martie vs. Examenul de Bacalaureat

Figura 1: Simularea din martie

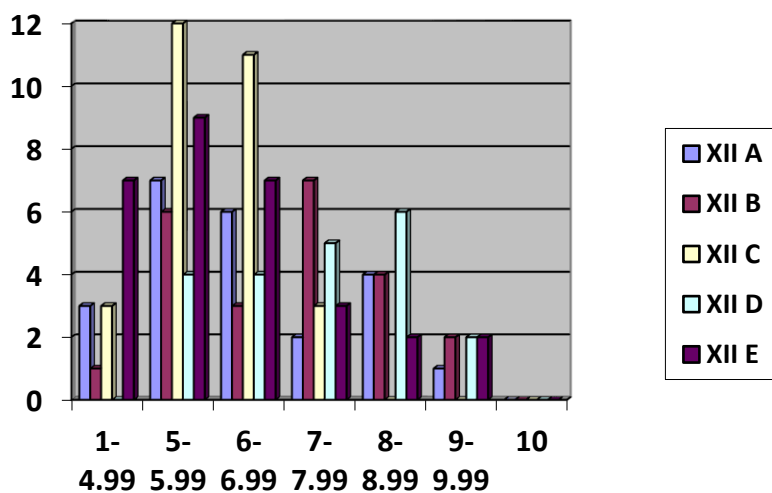
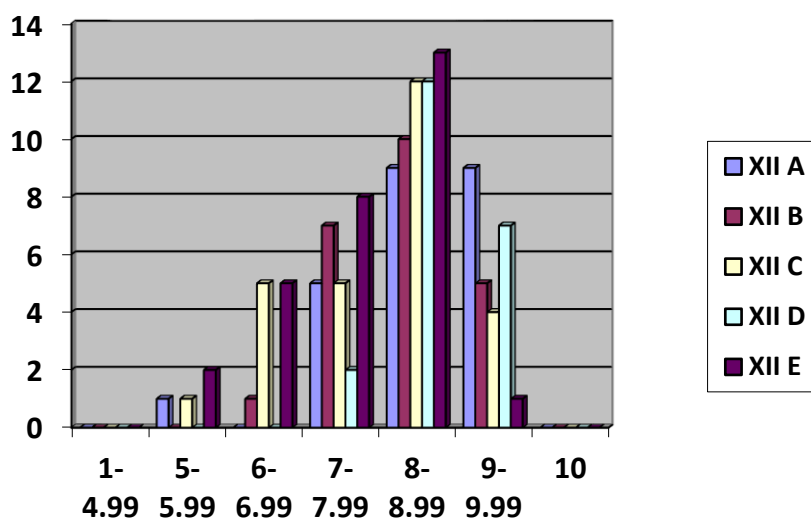


Figura II: Examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie 2025



Participare la cursuri de formare, sesiuni de comunicare ș.a.:

Prof. Moga Camelia:

- Participare la webinarul cu tema „Dascălul cel bun” (2 ore) – 7.09.2024 organizat de Asociația Proeuro-Cons.
- Participare la workshopul „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară” (16 ore)– 15.10.2024, organizat de Centrul de educație digitală Edu Magic
- Participare la conferința „Pedagogia bunătații” (2 ore) – 5.09.2024, organizată de Litera Educațional.
- Participare la webinarul cu tema „Inteligență emoțională în școli, nu bullying” (3 ore)– 17.10.2024 organizat de S.C. Pașaport pentru succes.
- Participare la programul de formare și instruire profesională Motivată să fiu profesor (30 ore), organizat de Asociația Totul pentru comunitate, în parteneriat cu CCD Sibiu și Colegiul Economic George Barițiu.
- Participare la webinarul „Scopul vieții” (2 ore) – 9.11.2024, organizat online de ACPSE Didactica Magna.
- Participare la conferința internațională „Innovative Solutions in Education” (14 ore de curs) – 5.12.2024, organizată de Romanian School Netherlands.
- Participare la cercetarea din domeniul implementării reformei curriculare, „Soluții inovatoare în educație” desfășurată la nivel național în perioada 28.11-19.12 de Edu Magic.
- Participare la webinarul „Educația viitorului. Competențe digitale și inteligența artificială” (2 ore) – 21.12.2024, organizat online de Asociația Proeuro-Cons.
- Participare la webinarul „Inteligența digitală și conștiința umană” (2 ore)– 24.05.2025, organizat online de Asociația Proeuro-Cons.
- Participare la sesiunea de masterclass online „Școala în era digitală. Provocări pentru profesori și elevi” 22.05.2025 (2 ore), organizată de Asociația Edu Apps în cadrul proiectului Clasa Viitorului – Pedagogie digitală.



- Participare la cursul „Relația și comunicarea dintre cadrul didactic și părintele copilului cu CES” (2 ore), 5.05.2025, organizat de ArtKlett.
- Asigurarea unei comunicări permanente cu celelalte cadre didactice, membrii comisiilor, conducerea școlii și cu celelalte departamente. Colaborarea strânsă cu elevii și diriginții în realizarea corespunzătoare a demersului didactic și a activităților extrașcolare și extracurriculare.
- Participarea la programul „Consultanți în domeniul educației” organizat de ed.ArtKlett în luna martie 2025, care a inclus evaluarea manualului de Limba și literatura română pentru clasa a VIII-a al editurii ArtKlett.
- Evaluarea auxiliarului Teste pentru success. Limba și literatura română. Evaluare Națională 2025. Clasa a VIII-a al Ed. Art Klett – 26.02.2025

2. Informare privind activitatea membrilor comisiei de limba și literatura germană maternă, anul școlar 2024 – 2025

I. Proiectarea activității catedrei

- proiectarea activității catedrei ca și colectiv de lucru:

Cadre didactice: **Andronic Georgiana, Baumgärtner Daniela, Micu Andreea, Mühlmann-Daniel Dana**

Discipline predate:

Andronic Georgiana:

- Limba și literatura germană maternă IX D, XID, XI E, XII E
- Debattieren und Argumentieren XI E, XII E
- Limba germană modernă XI A, XI B
- Limba germană modernă XII A, XII C

Baumgärtner Daniela:

- Limba și literatura germană maternă X D, X E
- DSD I –X D

Micu Andreea – Limba și literatura germană maternă cls. XIID

- Metodica predării limbii germane XI D

Mühlmann-Daniel Dana – Limba și literatura germană maternă IX E

- DSD I și II: IX D, IX E, XE, XI D, XI E, XII D, XII E

Profesorii de germană au desfășurat activități didactice, școlare și extrașcolare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează: Cadrele didactice au fost întocmit planificările și proiectarea activităților instructiv-educative, cunoscând, respectând și aplicând personalizat curriculumul școlar corespunzător specificului colectivului de elevi din clasele la care au fost predate limbile franceză și germană, au fost selectate materialele auxiliare în conformitate cu legislația în vigoare și utilizate conform capacităților de învățare ale elevilor.

În proiectarea curriculară au fost incluse conținuturi care să îmbine aspectele teoretice cu cele practice și să promoveze interdisciplinaritatea.

În munca cu elevii au fost îmbinate în mod cât mai riguros cerințele planificării cu nevoile și cu posibilitățile elevilor.

Membrii acestei catedre au căutat să fie mereu informați cu tot ce a apărut nou legat de aceste specialități (limba germană maternă și germană modernă) și să fie mereu bine documentați și pregătiți în ceea ce privește activitatea instructiv-educativă, interrelaționarea profesor-elevi, profesor-alte cadre didactice, profesori –elevi-comunitate, evaluarea activității desfășurate cu elevii și a rezultatelor obținute, proiectarea activităților metodice.



Cadrele didactice care predau limba și literatura germană maternă au parcurs reperele metodologice pentru clasele IX-XII dar și programa aprobată prin OMEN aferent anului școlar și au întocmit planificările conform acesteia, incluzând proiectarea unităților tematice. Au fost elaborate probele de evaluare inițială, iar în funcție de rezultatele acestora, s-au întocmit planuri de măsuri pentru a remedia punctele slabe care au reieșit la analiză, precum problemele de topică în răspunsurile orale, nerespectarea timpurilor verbelor sau dificultăți în întocmirea unui rezumat.

Deși profesorii au susținut orele fizic, aceștia au pus la dispoziția elevilor materiale ajutătoare în mediul online, pentru a le facilita elevilor accesul la materia parcursă la clasă. Pe parcursul anului școlar au întocmit subiecte pentru evaluările sumative, au fost luate măsuri de recuperare a pierderilor și au fost evaluați elevii aflați în situație de corigență.

Toți membrii catedrei s-au implicat în cadrul proiectului DSD I, desfășurat în colaborare cu partenerii din Germania (KMK, reprezentată prin d-na Anette Richter-Judt, consultantă de specialitate pentru limba germană), proiect finalizat cu susținerii acestui examen în școala noastră, evaluare lingvistică care se adresează în special elevilor de clasa a X-a de la secția germană, ca o etapă predecesoare a examenului DSD II, dar și elevilor de la secția română, care învață limba germană ca limbă modernă.

Cadrele didactice au participat la cursuri și seminarii de perfecționare, în special cele de pregătire în vederea examenului DSD:

Mühlmann-Daniel Dana, Andronic Georgiana și Micu Andreea au pregătit elevii claselor a X-a și a XII-a pentru susținerea examenului de DSD, iar în lunile noiembrie și decembrie, iar apoi în martie, au avut loc probe scrise și orale ale acestui examen, la care au participat toate cadrele didactice din comisia metodică de limba germană maternă.

II. Rezultate DSD I și II:

Rezultatele examenului DSD I sunt următoarele:

Promovabilitate DSD I - **81,66%**, din care:

MK (comunicare orală) nivel B1 - 93,33%

SK (comunicare scrisă, citit, ascultat) nivel B1 - 85%

Rezultatele examenului DSD II sunt următoarele:

Promovabilitate la DSD II - **79,59%** din care:

MK (comunicare orală) nivel C1 - 93,88%, B2 - 6,12%

SK (comunicare scrisă, citit, ascultat) nivel C1 - 71,43%, B2 - 28,57%

III. Analiza SWAT a catedrei de limba și literatura germană maternă și limba germană modernă

PUNCTE TARI	OPORTUNITATI
-------------	--------------



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

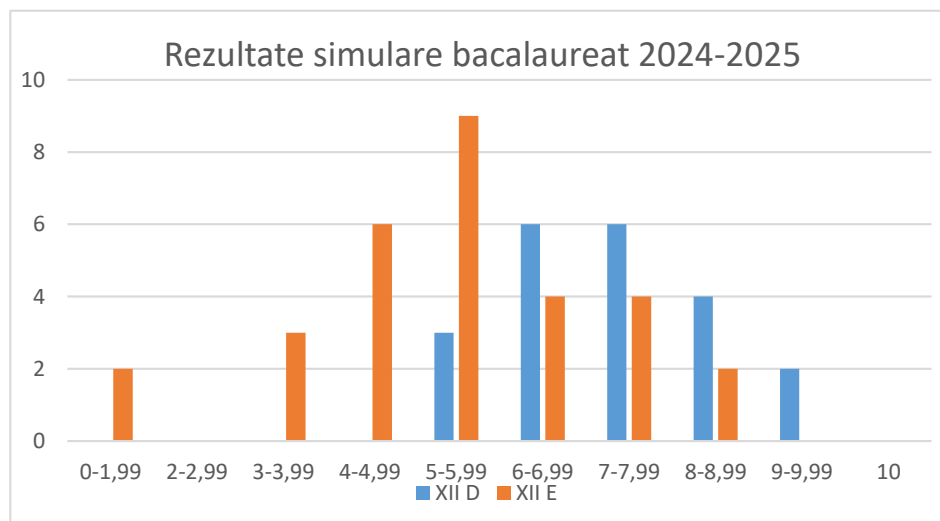
Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

• Incadrarea catedrei cu cadre didactice titular • Participarea la cursuri de formare continua imbunatatesc standardele procesului de predare-invatare • Sectia de profil pedagogic sectia romana si germana avantajeaza elevii in obtinerea atestatelor de competență lingvistica DSD • Baza materiala buna: laptopuri și videoproiectoare în fiecare clasă • Receptivitatea cadrelor didactice fata de invatarea centrata pe elev • Notarea ritmica a elevilor • Imbunatatirea comunicarii in cadrul catedrei • Sustinerea din partea scolii pentru rezolvarea tuturor problemelor • Distribuirea materialelor in timp util la toate clasele	• Scoala este atractiva pentru comunitatea locala • Numar mare de elevi care obtin atestatele de competenta lingvistica DSD • Existenta unei oferte bogate de cursuri de perfectionare si formare continua la CCD
PUNCTE SLABE	AMENINTARI
• Interes scazut din partea multor elevi pentru activitati extracurriculare • Numar mic de proiecte la nivelul catedrei • Numar mare de elevi in unele grupe de limba germane moderna	• Diferente ce apar uneori intre evaluarea interna si cea de la examenele de Bacalaureat • Mediocritatea orizontului cultural al multor elevi

IV. Situatie statistică privind **simularea pentru bacalaureat** - limba germana materna An școlar 2024-2025

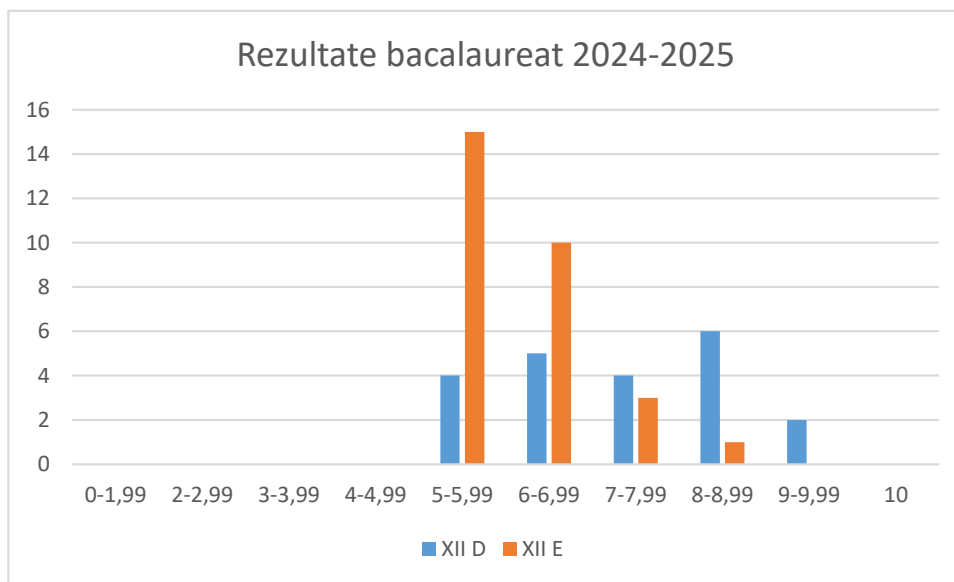
	0-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
XII D	0	0	0	0	3	6	6	4	2	0
XII E	2	0	3	6	9	4	4	2	0	0





V. Situație statistică privind **bacalaureatul** la limba germană maternă

	0- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
XII D	0	0	0	0	4	5	4	6	2	0
XII E	0	0	0	0	15	10	3	1	0	0



VI. **Cursuri de formare:**

Andronic Georgiana:

DSD II-Update zu den Anforderungen für DSD II Prüfungen

Curs SMART Lab- PNRR

Limba germană maternă- barem de evaluare BAC

Pedagogia digitală

Arbeitswelt in Deutschland-Zfl

Școala în era digitală. Provocări pentru profesori și elevi

Baumgärtner Daniela:

Pedagogie digitală

Micu Andreea Nicoleta:

Pedagogia digitală

Limba germană maternă- barem de evaluare BAC

Curs SMART Lab- PNRR

DSD II-Update zu den Anforderungen für DSD II Prüfungen

Mühlmann-Dana Daniel:

DSD II-Update zu den Anforderungen für DSD II Prüfungen

VII. **Premii concursuri și olimpiade:**

Andronic Georgiana:

Clasa a XII a E: Cotaru Noah/ Locul I Olimpiada de limba și literatura germană maternă (etapa județeană);

Clasa a XI a D Zey Margarethe / Locul II Olimpiada de limba și literatura germană maternă



(etapa județeană);

3. Informare privind activitatea membrilor comisiei ariei curriculare Om și societate, anul școlar 2024 – 2025

În anul școlar 2024-2025, membrii catedrelor din aria curriculară « Om și societate » au fost preocupați de creșterea calității procesului instructiv – educativ, realizându-se o parcurgere integrală a programelor școlare, cu respectarea riguroasă a obiectivelor și competențelor pe care acestea le propun.

Toate cadrele didactice au realizat corespunzător planificarea pe unități de învățare, în care s-a ținut cont de interpretarea rezultatelor obținute la testele inițiale. Atât testele inițiale, cât și cele aplicate pe parcurs, ca și cele finale, respectă obiectivele de evaluare și prezintă barem de corectare și notare. De asemenea, au fost propuse măsuri de îmbunătățire a rezultatelor obținute.

Cadrele didactice au fost preocupate, în permanență, de utilizarea metodelor activ-participative în procesul de predare-învățare.

În paralel, membrii catedrelor de istorie, geografie, religie, științe socio-umane au realizat următoarele activități:

CATEDRA DE ISTORIE:

Prof. Robu Cristina:

- Participare la consiliile profesoriale.
- Participare la consfăturile organizate de I.S.J. Sibiu .
- Aplicarea și analiza testelor inițiale.
- Membru în comisiile: comisia metodică a ariei curriculare « Om și societate », comisia diriginților, comisia pentru verificarea documentelor școlare, comisia de colaborare cu comunitatea locală, CEAC, comisia de acordare a calificativelor anuale.
- Organizarea ședințelor cu membrii catedrelor ariei curriculare “Om și societate”.
- Participare la conferința Spune Nu Drogurilor, septembrie 2023.
- Comemorarea Holocaustului: prezentări de referate, vizionări filme, clasele XIB, XB, oct. 2024.
- Sărbătorirea Zilei Naționale a României, clasa a X –a B, decembrie 2024.
- Activități desfășurate cu prilejul Zilei Colegiului, noiembrie 2024.
- Parteneriat cu fundația UCOS Sibiu.
- Profesor evaluator la etapa județeană a olimpiadei de istorie, martie 2025.
- Profesor evaluator la susținerea inspecțiilor speciale la clasă, titularizare, iunie 2025.
- Organizarea de excursii: ex: Italia, octombrie 2024.
- Profesor asistent probele de aptitudini, mai 2025.
- Publicarea de articole în publicații de specialitate: documentele se regăsesc în portofoliul personal.
- Participare la conferințe și sesiuni de comunicări on line: adeverințele și certificatele se regăsesc în portofoliul personal.
- Participare la programul de formare Pedagogie digitală.

Prof. Lazăr Cătălin:

- Participare la consiliile profesoriale.
- Participare la consfăturile organizate de I.S.J. Sibiu .
- Aplicarea și analiza testelor inițiale
- Elaborare de resurse educaționale pe platforme sau utilizând instrumente ca: Kahoot!, Google Slide, Didactic.ro, Teams.



- Utilizarea platformelor Youtube, MozaWeb
- Vizionare filme documentare pe teme ca: fake news, drepturile omului, impactul rețelelor de socializare asupra tinerilor, istorice ("Patriotul").

Alte activități :

- Profesor evaluator în cadrul Comisiei județene de organizare a examenului de bacalaureat.
- Coordonatorul lotului care a reprezentat județul Sibiu la faza națională a Olimpiadei „Tinerii Dezbăt”.
- Responsabil Cercul profesorilor de istorie, nivel gimnazial, din județul Sibiu.
- Membru al Consiliului Consultativ al inspectorului de socio-umane din cadrul ISJ Sibiu.
- Profesor evaluator – sesiunile iunie, august – Bacalaureat.
- Organizarea excursiilor: Caraiman, Roma.
- Participare la programul de formare „Pedagogie digitală”.

Prof. Oprișor Isaia

1. Proiectarea activității :

- Respectarea programei școlare și a normelor de elaborare a documentelor
- Am respectat programa școlară și normele de elaborare a documentelor, dovedesc prin existența programelor școlare în vigoare în portofoliul meu.
- Am efectuat analiza rezultatelor obținute la evaluările inițiale și am stabilit măsurile de îndreptare a situației.
- Am întocmit proiectarea anuală și calendaristică pe baza analizei de la subpunctul anterior.
- Am întocmit planurile unităților de învățare conform legislației în vigoare, la termen.
- Am realizat la termen o serie de proiectări obiective, eficiente și aplicabile la clasă, respectând particularitățile de vârstă ale elevilor.

2. Realizarea activităților didactice :

- Utilizarea strategiilor didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice
- Am selectat metode active în funcție de competențele propuse și particularitățile individuale și de grup.
- Am folosit ca metoda care să contribuie la creșterea gradului de originalitate și independență în rezolvarea sarcinilor, experimentul.
- Am realizat situații de învățare, efectuarea de experimente pe grupe de elevi, care solicită participarea activă a câtor mai mulți elevi.
- Am transmis cunoștințele de rigoare într-un mod gradat și accesibil, într-o succesiune logică, conform nivelului de pregătire al elevilor.
- Am realizat o serie de lecții din perspectiva interdisciplinară și cu caracterul aplicativ.
- Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice.
- Am utilizat manualele în procesul didactic, precum și materialele didactice existente în unitatea de învățământ.
- Am utilizat mijloacele IT din cadrul școlii.
- Am conceput materiale didactice pentru clasele unde nu exista manuale: suporturi de curs, fise de lucru.

3. Evaluarea rezultatelor învățării :

- Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare.
- Am informat elevii cu privire la obiectivele, criteriile și modalitățile de evaluare și notare.
- Am prevăzut grila de punctaj/barem de corectare la testele scrise.
- Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor.



- Am elaborat itemii de evaluare în concordanță cu obiectivele evaluării conținuturile evaluării și a standardelor de performanță. Toate testele sunt însoțite de baremele de corectare și notare.
- Am efectuat analiza administrării testului, precum și consemnarea progresului sau regresului școlar prin corectarea testelor.
- Am stabilit și am aplicat măsuri de ameliorare/dezvoltare, în urma evaluărilor.
- Utilizarea unor diverse instrumente de evaluare.
- Am utilizat instrumente diverse de evaluare (teste, fișe de lucru, activitatea din clasă). La testări și teze am folosit modele elaborate de MECS.
- Promovarea autoevaluării și interevaluării.
- Am realizat autoevaluarea individuală în cadrul grupelor de lucru, precum și interevaluarea la nivelul clasei/ grupelor de lucru.

4. Managementul clasei de elevi :

- Stabilirea unui cadru adecvat pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei.
- Am realizat organizarea și amenajarea adecvată a spațiului de lucru.
- Am stabilit regulamentul clasei și am prezentat normele de conduită în timpul desfășurării activităților școlare.
- Am realizat un cadru adecvat pentru desfășurarea lecțiilor/activităților.
- Am consiliat și tratat diferențiat elevii.
- Am respectat principiile pedagogice în cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor.

5. Managementul carierei și al dezvoltării personale :

- Valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare.
- Am participat la cursuri de formare continuă pentru, organizate de către ZfL.
- Realizarea/actualizarea portofoliului profesional și a dosarului personal.
- Am realizat și actualizat permanent portofoliul profesional și dosarul personal.
- Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității.
- Am comunicat permanent cu celelalte cadre didactice, cu responsabilii comisiilor și cu conducerea școlii.
- Am colaborat cu elevii/părinții în realizarea corespunzătoare a demersului didactic și a activităților extracurriculare.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii unității școlare :

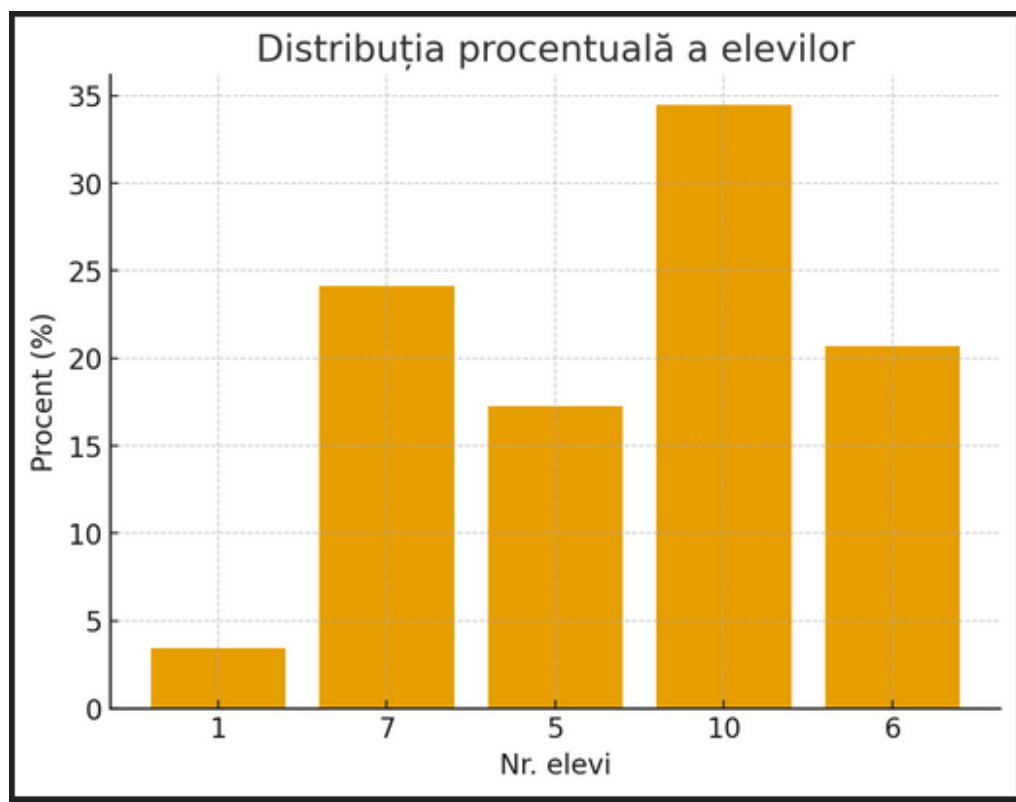
- Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale.
- Promovarea ofertei educaționale.
- Am participat la acțiuni desfășurate de școală pentru promovarea ofertei educaționale.
- Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței.
- Am promovat întotdeauna în cadrul orelor atitudini de combatere a violenței, de prevenire și combatere a comportamentelor nesănătoase.
- Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii și de PSI și ISU
- Am participat activ la activități practice sau de instruire care vizează sănătatea și securitatea în muncă și am respectat normele P.S.I.
- Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației.

XII E – rezultate proba Ec), Bacalaureat 2025, sesiunea iunie-iulie

nota	1- 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 - 10
nr. elevi	1 = 3,45%	7 = 24,14%	5 = 17,24%	10 = 34,48%	6 = 20,69%



Din statistică rezultă că peste 55% din efectivul clasei au obținut note de excepție, între 8.00 și 10; iar 96,55% au promovat cu note peste 6.



CATEDRA DE GEOGRAFIE :

Prof. Dr. Mischevici Adriana :

1. Proiectarea activității :

1.1. În portofoliul personal există Programe Școlare în vigoare, conform cărora am întocmit până la termenul stabilit planificările calendaristice anuale, am respectat programa școlară, normele de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei.

- am întocmit planificările calendaristice anuale de specialitate și pe unități de învățare și m-am asigurat de caracterul aplicativ al acestora cât și pe cele de profesor-diriginte, în conformitate cu legislația în vigoare până la termenul stabilit;

- am programat în timp, în funcție de structura anului școlar, activitățile de învățare, asigurând parcurgerea completă a conținuturilor propuse, respectând particularitățile de vârstă/ nevoi ale elevilor.

1.2. Am elaborat materialele de predare/învățare/ evaluare adaptate particularităților clasei

- am aplicat și interpretat testele inițiale/parcurs și finale

- am completat / semnat la timp condicile

- am efectuat activități remediale/ pregătirea suplimentară, meditații pentru Bacalaureat-cl. XII A și B

- m-am implicat în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității.

- am realizat și proiectat oferta educațională în vederea includerii ei în oferta educațională la nivelul școlii-am propus/întocmit C.D.Ș.- clasele : aIXa, aXa, aXI, aXIIa.



1.3. Am folosit TIC în activitățile de proiectare, am întocmit documentele din Portofoliul personal în format electronic (activitățile educative școlare și extrașcolare).

1.4. Am proiectat și realizat activități-suport pentru învățarea/evaluarea în mediul online, cu respectarea principiilor de proiectare didactică în concordanță cu obiectivele educaționale

1.5. Am proiectat și realizat activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității. Participare cu clasa la activitățile: ASTRA FILM, Proiectului ZIUA C.N.Pedagogic "Andrei Șaguna", Participare Balul Bobocilor, Membru echipă "Școala Încereții", Coordonator Lecție sanitară-clasă VIII A și a IX B, Vizită Fundația UCOS, Parteneriat/Vizită Centrul de Educație Incluzivă nr.2, Decembrie- participare Voluntariat Marea Moșmondeală, Decembrie -Participare / cordonator Proiect Bazar de CRĂCIUN, ShoeBox- activitate caritabilă, Coordonator Programul Internațional Educațional Viața la Pozitiv, Program-Spectacol, MARTIE-Expoziție Mărțișoare, Responsabil liceu Program "Săptămâna Verde", APRILIE- ZIUA PORȚILOR DESCHISE C.N.P.A.S., Aprilie – Sala Transilvania-SUSTINEM ZBURĂTORII, Participare activități Programul Național-Școala Altfel, Participare Proiect ERASMUS Day, Participare Maratonul Internațional Sibiu, Participare FITS-Percuție braziliană, Participare De Ziua Prieteniei -Sportul ne apropie.

2. Realizarea activității didactice :

2.1. Am utilizat metode și mijloace de învățământ moderne cu caracter aplicativ, astfel încât să existe concordanță între competențele specifice-obiectivele operaționale –conținuturi – activități de învățare- metode didactice- mijloace didactice.

- Am valorificat materialele de predare, cu scopul eficientizării învățării
- Există fișe de lucru individuale/ referate/ proiecte elaborate de elevi
- Am transmis elevilor cunoștințe, creând condiții optime în vederea receptării cunoștințelor (material vizual relevant în cantitate suficientă), evitând excesul de detalii, transmiterea cunoștințelor făcându-se gradat, într-o succesiune logică și aplicativă

- Am stabilit obiectivele operaționale ale lecțiilor predate, în termeni de performanță și adecvat scopului urmărit

- Am urmărit formarea deprinderilor și a competențelor, prin selectarea situațiilor de învățare care să stimuleze gândirea elevului, să-i formeze deprinderile și competențele de muncă și studiu necesare instruirii pe durata întregii vieți.

2.2. - Am elaborat și utilizat fișe de lucru în vederea exersării, fixării și consolidării unor cunoștințe, utilizând TIC-

- Am selectat și am utilizat materialele didactice auxiliare autorizate- hărți, caietul elevului, ghiduri de specialitate necesare pentru optimizarea /facilitatea învățării

- Am utilizat mijloace multimedia în proiectarea și desfășurarea lecțiilor - calculator, video-proiector,

2.3. Am realizat/ utilizat ca modalitate de predare aplicațiile on line, am întocmit/creat activități de învățare RED,

2.4. Am diseminat, evaluat și valorizat activitățile realizate prin realizarea unor portofolii, valorizare platforma educațională R.E.D.

- Am prezentat elevilor/ părinților rezultatele evaluării

- Am diseminat, evaluat și valorizat activitățile didactice în vederea furnizării /obținerii unui feed-back constructiv

- Am adaptat informația la posibilitățile de învățare și nivelul de pregătire al elevilor

- Am selectat informația pe criterii de esențialitate, corelând detaliile informaționale cu particularitățile/ posibilitățile intelectuale ale grupului instruit și cu gradul de interes manifestat de elevi

2.5. Am desfășurat activități didactice, curriculare, extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online cuprinse în planul managerial al școlii

- Există produse elaborate de elevi în timpul participării la activitățile extracurriculare, inclusiv în mediul online



-Am efectuat pregătire suplimentară pentru Bacalaureat cu elevii claselor a XII A și B, promovabilitate Examen Bacalaureat 100%.

2.6. - Am încercat să formez și să dezvolt elevilor capacitatea de studiu/lucru individual și în echipă în vederea dezvoltării competenței de a "Învăța să înveți", punând accent pe caracterul aplicativ, practic al cunoștințelor.

2.7. Am organizat și desfășurat activități de voluntariat:

- Am participat la activitățile desfășurate în cadrul: Introducere în tainele Astronomiei, Vizită/Parteneriat Fundația UCOS, Participare BAZAR DE CRĂCIUN, Eveniment Caritabil Shoe Box, Participare Ziua Internațională a NONVIOLENȚEI în școli- am diseminat informațiile dobândite în mediul on-line al școlii cât și printr-o expoziție cu această tematică în cadrul Colegiului, EXPOZIȚIA DE MĂRȚIȘOARE, Participare Crosul Marea Moșmondeală, Coordonator Programul Educațional Internațional EDUKEYS, Participare Maratonul Internațional Sibiu- voluntariat-Peda Citește, Participare / Parteneriat Centrul de Educație Incluzivă 1 și 2, Susținere Echipa Zburătorii-Campionatul Național de Baschet în scaunul rulant, Participare FITS-Percuție.

3. Evaluarea rezultatelor învățării

3.1. Am asigurat transparența criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare :

-Am prezentat / informat/ justificat elevii cu privire la obiectivele/criteriile / rezultatele evaluării, există baremele de evaluare pentru lucrările scrise

- Am asigurat transparența criteriilor, a procedurilor de

- Am respectat ritmicitatea notării

3.2. Am aplicat testele inițiale, predictive, am interpretat și comunicat rezultatele.

- Am corelat tipurile de itemi cu natura obiectivelor și a conținuturilor și am elaborat instrumentele de evaluare

- Evaluarea a fost făcută continuu și notarea în conformitate cu standardele naționale în vigoare;

- Elevii au fost evaluați periodic, prin teste predictive, sumative și finale

-Am aplicat /interpretat și comunicat Testele predictive

-Am formulat și realizat itemii/baremele de notare

-Am realizat și folosit instrumente de evaluare variate (teste scrise, răspuns oral, portofoliu, proiecte, referate).

3.3. Am folosit diverse instrumente de evaluare, referate, portofolii, inclusiv pe cele din banca de instrumente de evaluare unică(-cls.IX)

-Am folosit testele antrenament publicate în mediul online și am participat/ corectat la Olimpiada Județeană și Simularea Examenului de Bacalaureat-Geografie

3.4. Am promovat /oferit posibilitatea autoevaluării/ interevaluării elevilor

3.5.Am consemnat/evaluat satisfacția beneficiarilor educaționali

- Am aplicat /interpretat chestionarele privind satisfacția beneficiarilor educaționali

3.6. - În Portofoliul profesorului am înregistrat notarea elevilor, progresul/ regresul școlar

3.7. Am realizat și aplicat instrumente de evaluare online și am oferit feedback fiecărui elev

4. Managementul clasei de elevi :

4.1.-Am informat elevii periodic cu privire la normele care trebuie respectate conform R.O.I. pentru crearea unui cadru ambiental la nivelul clasei/ școlii

4.2.- Am monitorizat și gestionat situațiile conflictuale

- Am consemnat absențele în catalogul clasei

- Am participat la Consiliile claselor

-Am îndeplinit atribuțiile specifice profesorului de serviciu pe liceu

4.3.-Am desfășurat o activitate educativă diferențiată, corelând modalitățile de comunicare cu conținutul informației, cu particularitățile de vârstă și individuale ale membrilor grupului instruit prin construirea unor situații adecvate de lucru și de comunica-re în vederea facilitării schimbului de informații.



- În calitate de profesor-diriginte am avut o foarte bună colaborare cu psihologul școlar a existat o permanentă legătură și o comunicare eficientă cu elevii, personalul școlii, și cu părinții elevilor

-Am stabilit orele de consiliere elevi și părinți

- În calitate de profesor-colaborator am desfășurat o activitate educativă diferențiată a elevilor cu nevoi speciale, de performanță la Centrul de Excelență Sibiu.

4.4.- Am ținut cont de caracterul aplicativ al cunoștințelor în motivarea elevilor și am participat cu elevii la acțiuni care valorizau exemple demne de luat în seamă/de bună practică,

-Am evidențiat elevii cu rezultate deosebite la învățătură, purtare și rezultate extrașcolare, având o participare meritorie a întregului efectiv de elevi la diverse activități extracurriculare. mentul clasei de elevi

5. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

5.1.-Am susținut activități de diseminare și am folosit în cadrul activităților didactice cunoștințe/ abilități dobândite prin participarea Programele/ cursurile de formare: Diplomă de Licență-UPET, Curs Metodiști, Curs Instruire Smart Lab, Curs Consiliere școlară, Curs Erasmus Plus Value.

-Am utilizat materialele didactice auxiliare autorizate/ acreditate- hărți, caietul elevului, ghiduri de specialitate primite la cursurile de formare.

-Am folosit în cadrul activităților didactice cunoștințe/ abilități dobândite la cursurile de formare profesională la care am participat

5.2. -Am participat la activităților metodice desfășurate la nivelul comisiei metodice din școală/online

-M-am implicat în organizarea activităților metodice având următoarele responsabilități

-Sunt profesor-metodist I.S.J.(am efectuat inspecții de specialitate) și Metodist C.N.P.A.S. (practica pedagogică a elevilor)

-Dețin calitatea de membru în Consiliul Consultativ al inspectorului de specialitate

-Dețin funcția de responsabil Cerc Metodic al profesorilor de Geografie-liceu și coordonez activitatea Cercului Pedagogic

-Sunt profesor-colaborator la Centrul de Excelență Sibiu

-Am fost profesor evaluator Simulare/ Examen de Bacalaureat

-Am deținut calitatea de Vicepreședinte la Olimpiada Județeană de Geografie

-Am participat la cursuri de perfecționare organizare de ISJ Sibiu

-Am participat în calitate de observator SIP -Comisia Județeană pentru obținerea gradărilor de merit

5.3. Am realizat /actualizat portofoliul profesional și am participat la:

- Curs Metodiști, Cursuri Protecția mediului-UPET, Curs Metodiști, Curs Instruire Smart Lab, Curs Consiliere școlară, Curs Erasmus Plus Value.

5.4. Am adoptat un limbaj adecvat, un comportament și o ținută corespunzătoare, am respectat normele morale și civice conforme cu statutul de cadru didactic și cu ROFUIP

- Am manifestat disponibilitate la cerințele școlii și am participat la toate C.P.

- A existat o permanentă legătură și o comunicare eficientă cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu părinții/ familiile ele

- Am manifestat disponibilitate la cerințele școlii și am realizat atribuțiile

- Am efectuat cu corectitudine serviciul pe școală

- Grup de lucru MEN pentru redactarea programelor școlare de liceu, profilul pedagogic, disciplina Didactica Geografiei

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

6.1. M-am implicat în diferite activități care vizează dezvoltarea instituției

Am participat/fost implicată în proiectele/parteneriatele educative ale școlii cu : Școala Încrăderii, Fundația UCOS, Programul Educațional Internațional "Viața la Pozitiv-EDUKEYS" - Liceul Tehnologic "Independența" Sibiu, Parteneriat Centrul de Educație Incluzivă nr.2, Parteneriat Școala Gimnazială Gura Râului, Parteneriat Concursul Național Școala cu Ceas, Protocol Colaborare Cabinet Psihopedagogi



6.2. Am promovat oferta educațională a școlii cu ocazia ZIUA C.N.P. „Andrei Șaguna”

6.3. Rezultate obținute cu elevii la concursuri școlare:

6 elevi au participat la Faza Națională a Concursului Național „La Școala cu Ceas” din Râmnicu Vâlcea:

1 elev Premiul I,

1 elev Premiul II,

2 elevi Premiul III,

1 elev Mențiune, 1 elev Premiul Special

6 elevi participanți la Faza Județeană a Concursului Național de Geografie „Terra” pentru clasele V-VII: 4 elevi Mențiune

4 elevi au participat la Faza Națională a Concursului Național de Geografie „Terra” pentru clasele V-VII, desfășurat on-line la L. T. „O. Ghibu” Sibiu: 1 elevă Premiul I, 1 elev Premiul III și 2 elevi Mențiune

Concursul Regional de Ecologie și Protecție a Mediului "ECO-UL NATURII":

Eleva Părau Delia - PREMIUL I

Eleva Ban Nicoleta- PREMIUL I

Eleva Modrângă Mihaela- PREMIUL II

Eleva Vatră Daria -PREMIUL III

Am deținut calitatea de Vicepreședinte la Olimpiada Județeană de Geografie

Am participat ca profesor - evaluator la Examenul Simulare Bacalaureat

Am popularizat activitatea școlii prin sit-ul oficial al acesteia:

Activitățile Programul Educațional Internațional "Viața la Pozitiv-EDUKEYS"

6.4. Am cuprins în planificarea activității de consiliere și teme de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar, în mediul on line, familie și societate.

Am inițiat la nivelul clasei activități de prevenire și combatere a violenței Ziua Internațională a NONVIOLENȚEI în școli- am diseminat informațiile dobândite în mediul on-line al școlii cât și printr-o expoziție cu această tematică în cadrul Colegiului -I.S.J., I.P.J., C.N.P.A.S.

6.5. Am prelucrat cu elevii procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI și de ISUJ prevăzute de legislația în vigoare, Coordonator Lecție sanitară-claș. a VIII A și a IX B

6.6. M-am implicat activ în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației din care fac

- Punctualitate la program: intrare /ieșire de la

- Am completat la timp condica/ fișele de prezență

- Am completat corect, la timp și responsabil documentele școlare: cataloagele, statisticile și monitorizarea absențelor

- Am îndeplinit sarcini suplimentare în conformitate cu fișa postului și am manifestat disponibilitate pentru realizarea sarcinilor

- Am manifestat dorința de autoperfecționare prin participarea/ implicarea mea la activitățile școlare și extrașcolare

6.7. Am participat la promovarea de activități de învățare interactive cu ajutorul tehnologiei:

-Activități în cadrul Proiectului "Școala Încrăderii"-diseminarea activităților de învățare interactive

-Participare Proiect ERASMUS-PEDA GREEN -diseminarea activităților de învățare interactive

-Participare Proiect ERASMUS INTER VALUE- diseminarea activităților de învățare interactive

7. Conduita profesională

7.1.- Am manifestat/manifest atitudini morale și civice corespunzătoare statutului de profesor, având o conduită bazată pe respect și colegialitate

7.2.- Am manifestat/ manifest respect față de deontologia profesională

- Am promovat deontologia profesională.



**Examenul de BACALAUREAT
REZULTATE PROBE SCRISE- GEOGRAFIE**

Numele și prenumele	Clasa	Notă proba Ed)	
CHIORBEJA G.C. Alexandra	XII A	SIMULARE 8,75	BACALAUREAT 8,70
ISTRATE I. Emilia	XII A	7,2	9,85
JOARZĂ S. Antonia Florina	XII A	8,95	9,05
PĂUN M. Silvia Maria	XII A	9,40	9,55
POPA I. Elena-Mihaela	XII A	8,15	8,70
Numele și prenumele	Clasa	Notă proba Ed)	
CURAC M. Andra-Andreea	XII B	9,00	8,55
MEREȘ V.M. Raluca-Simina	XII B	5,75	9,25
MOGA-POPLĂCEAN F. Daria- Maria	XII B	8,55	8,30

Pentru elevul Danciu D.N.Andrei Nicolae - XII C menționez că n-a participat la nici o oră de pregătire suplimentară și a optat pentru Geografie după Simularea din luna Martie, eu nefiind înștiințată de schimbarea opțiunii. Notă Geografie Examen Bacalaureat -5,50

**SIMULARE BACALAUREAT- ANALIZĂ STATISTICĂ CU REZULTATELE ELEVILOR
PE TRANȘE DE MEDII ȘI PROMOVABILITATE**

Clasa	Total elevi	Nr. elevi care au susținut proba de simulare la Geografie	Tranșe de medii							Promovabilitate (%)
			Sub 5 (1-4,99)	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Media	
XII A	24	5	-	-	-	1	3	1	8,69	100
XII B	23	3	-	1	-	-	1	1	7,76	100
XII C	30	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	77	8	-	1	-	1	4	2	8,23	100

**EXAMENUL DE BACALAUREAT (Proba D)- ANALIZĂ STATISTICĂ CU
REZULTATELE ELEVILOR PE TRANȘE DE MEDII ȘI PROMOVABILITATE**

Clasa	Total elevi	Nr. elevi care au susținut proba D la Geografie	Tranșe de medii							Promovabilitate (%)
			Sub 5 (1-4,99)	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Media	
XII A	24	5	-	-	-	-	2	3	9,17	100
XII B	23	3	-	-	-	-	2	1	8,70	100
XII C	30	1	-	1	-	-	-	-	5,55	100
Total	77	9	-	1	-	-	-	-	-	100

Prof. : Măieruț Felicia Gabriela :



1. Proiectarea activității

- Am elaborat și actualizat planificarea anuală și semestrială, planificarea unităților de învățare, schițe de lecție în acord cu metodologia recomandată, respectând formele de realizare stabilite în comisia metodică;
- Am fundamentat proiectarea didactică pe achizițiile anterioare de învățare ale elevilor;
- Am utilizat eficient instrumente care au permis adaptarea documentelor de planificare/proiectare la particularitățile elevilor (fișe de progres, teste inițiale, chestionare etc.);
- În procesul de predare-învățare am integrat noile tehnologii informatice (softuri și platforme educaționale);
- Am corelat conținutul activităților de învățare cu obiectivele generale, cu prevederile programei și numărului de ore afectate.
- Am respectat termenele prevăzute pentru depunerea documentelor de planificare/proiectare curriculară didactică;
 - M-am implicat în activități de fundamentare, proiectare, redactare a ofertei educaționale a unității școlare;
 - M-am implicat în alegerea și proiectarea CDS, contribuind la identificarea particularităților de proiectare a ofertei educaționale.
- Am proiectat activități extracurriculare ce contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare (concursuri disciplinare, sesiuni de comunicări științifice, cluburi școlare, reviste disciplinare, excursii, vizitarea unor obiective economice, cultural-istorice, vizionare/realizare unor piese de teatru, cercuri, etc.)
- Am elaborat documentele proiective pentru activități extracurriculare ce contribuie direct la dezvoltarea instituțională (proiecte naționale/interjudețene/județene/locale, proiecte cu/sau fără finanțare, proiecte de diversificare/promovare a ofertei educaționale etc.), ce se încadrează în direcțiile strategice educative ale școlii (educația pentru sănătate, educația civică, educație ecologică, educație cultural- artistică, educație sportivă, etc.)

2. Realizarea activităților didactice

- Am utilizat strategii activ-participative în procesul de predare-învățare-evaluare (brainstorming, mozaic, metodă cubului, turul galeriei, ciorchinele;
- Rezultatele au fost consemnate în fișele de observare a lecțiilor;
- În realizarea testelor predictive, am formulat itemii (obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi) în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturile evaluării și standardele de performanță, luând în calcul nevoile elevilor, stilurile de învățare, experiență și abilitățile anterioare;
- Am efectuat analiză administrării testului și întocmirea matricei de specificație conform baremelor de corectare și notare și am stabilit și aplicat măsuri de ameliorare/dezvoltare în urmă evaluărilor.
- În activitățile desfășurate am folosit frecvent mijloacele TIC.
- Proiectarea activității am realizat-o în format electronic și constituie o bază de date pentru toți colegii, elevii și chiar părinți, iar în realizarea documentelor de proiectare a activității am introdus antetul unității școlare;
- În realizarea activităților am utilizat instrumente multiple de cooperare (cadru didactic – elevi – părinți) cum ar fi: e-mail, gmail, GoogleDocs, platforma eTwinning.
- Am organizat și derulat multiple activități extracurriculare la nivelul școlii ce au contribuit direct la atingerea obiectivelor curriculare
- Am organizat și derulat activități de voluntariat propuse de beneficiarii pentru educație. încheind parteneriate și colaborări cu instituții publice și private pentru desfășurarea activităților extracurriculare și de voluntariat
- Am organizat ședințe cu părinții și am aplicat chestionare pentru o mai bună colaborare cu aceștia.
- Majoritatea obiectivelor curriculare a fost atinsă.
- Am predat la timp actele necesare unității de învățământ și am elaborat toate documentele privind activitățile planificate.



- Am utilizat strategii activ-participative în procesul de predare-învățare-evaluare (brainstorming, mozaic, metodă cubului, turul galeriei, ciorchinele, portofoliul, jocul de rol, lucrul pe grupe vizând formarea și dezvoltarea competenței de „a învăța să înveți”;
- Am promovat dezvoltarea la elevi a capacităților de a culege și de a structura informațiile; am integrat în procesul didactic activități de autoînvățare sau învățare autocondusă de elevi;
- Am respectat indicațiile metodice asociate documentelor curriculare în uz.
- Am realizat evidență elevilor cu nevoi speciale și a celor capabili de performanță, am desfășurat activități diferențiate, activități de grup pentru dezvoltarea abilităților de formare.

3. Evaluarea rezultatelor învățării

- Am utilizat instrumente de evaluare stabilite la nivel național/la nivelul comisiei metodice
- Am realizat baremul de notare pentru orice test/lucrare de evaluare scrisă și l-am comunicat elevilor
- Am realizat analiză rezultatelor evaluării și informarea elevilor cu privire la notele obținute la dată consemnării acestora în catalog, în prezența obligatorie a elevilor
- Am utilizat instrumente de evaluare stabilite la nivel național/la nivelul comisiei metodice
- Am realizat baremul de notare pentru orice test/lucrare de evaluare scrisă și l-am comunicat elevilor
- Am realizat analiză rezultatelor evaluării și informarea elevilor cu privire la notele obținute la dată consemnării acestora în catalog, în prezența obligatorie a elevilor.
- Am elaborat și aplicat instrumente de identificare a nivelului de satisfacție a beneficiarilor educaționali, am aplicat instrumente de identificare a nivelului de satisfacție a beneficiarilor și am interpretat rezultatele obținute;
- Am valorificat rezultatele de tip feed-back în activitatea didactică, am consemnat rezultatele chestionarelor aplicate elevilor și părinților privind satisfacția sau randamentul activității la clasă.
- Am înregistrat activitățile de evaluare conform legislației în vigoare.
- Am comunicat elementele care alcătuiesc portofoliului elevului (diplome, certificate, etc), monitorizând constituirea acestuia conform unui grafic.
- Am folosit sistematic platforma Note în catalog, am notat ritmic rezultatele elevilor, am prezentat părinților ori de câte ori a fost imperios necesar situația la învățătură.
- Am proiectat activități cu caracter de autoevaluare/interevaluare colegială, promovând și încurajând acest tip de activități;
- Am realizat sesiuni, concursuri, prezentări sau expoziții cu materiale produse de elevi, participarea copiilor la jurizarea lucrărilor, utilizând metode alternative de evaluare (investigația, proiectul, portofoliul).

4. Managementul clasei de elevi

- Am organizat diferite activități extracurriculare pentru atingerea obiectivelor. M-am implicat activ în toate activitățile organizate în școală dar și în afara ei.
- Am organizat colectivele de elevi
- Am gestionat situațiile conflictuale la nivelul clasei, completând o strategie de gestionare a situațiilor conflictuale, respectând prevederile legale, regulamentele în vigoare, codul etic al școlii
- Am asigurat participarea tuturor elevilor ținând cont de particularitățile fiecăruia, de necesități. - Am implicat elevii în activități de bună practică, responsabilizându-i;
- Am apreciat exemplele de bună practică și am stimulat elevii.

5. Managementul carierei și al dezvoltării personale

- Am valorificat competențele dobândite la cursurile de formare (prin redactarea documentelor, desfășurarea demersului didactic, mese rotunde, lecții demonstrative etc.).
- Am aplicat în activitatea didactică cunoștințele aprofundate la cursurile de formare profesională, precum și cele de la comisiile metodice.
- Am participat la organizarea unor activități metodice la nivelul comisiei metodice și cercului pedagogic, la consfăturile cadrelor didactice, am participat cu lucrări metodico-științifice/organizarea activității comisiei metodice la nivelul unității școlare, la consiliile profesionale cu diverse teme.



- Am utilizat baza logistică existentă în unitatea de învățământ (Ael – Edu integrator, laboratoare, cabinet IT, ateliere, soft-uri educaționale, mijloace audio-video, materiale didactice etc.);
- Am realizat materiale didactice, am integrat rațional auxiliarele și resursele TIC în demersul didactic.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- Am inițiat parteneriate educaționale/proiecte/programe/activități/contracte de colaborare cu alte instituții și m-am implicat în realizarea acestora care vizează dezvoltarea instituțională.
- Am participat la elaborarea unor documente care privesc dezvoltarea instituțională.
- Am inițiat și am participat la activități care au drept scop promovarea imaginii școlii.
- Am completat documentele școlare conform prevederilor legale
- Am asigurat comunicarea și schimbul de date cu serviciile specializate din unitatea de învățământ (secretariat, serviciul logistică, contabilitate, comisii ale școlii etc.)
- Am prezentat prevederile LEN, ROFUIP, ROI procedurile existente, normele care trebuie respectate în timpul orelor de curs; am întocmit documentele care justifică prezentarea normelor (elevilor și părinților);
- Am stabilit reguli specifice de comportare în funcție de constatarea unor comportamente nepotrivite cu normele școlare
- Am organizat și participat la acțiuni antiviolență în cadrul școlii; m-am implicat în activități de prevenire și combatere a violenței, contribuind la diseminarea informațiilor legate de combaterea comportamentelor nesănătoase.
- Am popularizat regulile de securitate a muncii și de PSI în rândul elevilor, respectând normele/procedurile PSI și a celor privind sănătatea în muncă
- M-am implicat și am participat la acțiuni specifice acestui domeniu
- M-am implicat în activități de promovare a ofertei educaționale (pliante de promovare, înscrierea la clasa pregătitoare).
- Am îndrumat și stimulat elevii în vederea participării la activități de promovare a imaginii școlii (olimpiade, concursuri, competiții)
- Am organizat activități extracurriculare și extrașcolare în scopul promovării imaginii școlii.

7. Conduită profesională

- Am promovat o atitudine de înaltă ținută morală față de colegi, educabili și părinții acestora și față de comunitate.
- Am respectat normele deontologice potrivit statutului personalului didactic, Codul etic al școlii.

CATEDRA DE RELIGIE:

Prof. : Milea Ana

- Procent de promovare 100% la toate clasele

1. Proiectarea activității didactice :

- Parcurgerea programelor școlare
- Întocmirea planurilor unităților de învățare
- Personalizarea documentelor școlare
- Întocmirea unui C.D.Ș.- programă școlară:
„Icoana – fereastră spre cer”
- Realizarea proiectării activității în format electronic
- Proiectarea activității educative și extrașcolare în conformitate cu documentele școlare ale unității

2. Realizarea activităților didactice.

- Întocmirea listei bibliografice
- Redactarea prognozelor didactice și a schițelor de lecție în concordanță cu documentele care concretizează conținuturile procesului de învățământ / instruirea diferențiată centrată pe elev
- Aplicarea metodelor contemporane activ – participative
- Realizarea unor lecții transdisciplinare



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02
cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

- Utilizarea în cadrul orelor de curs a manualului și a materialelor auxiliare
- Realizarea și utilizarea unor mijloace didactice
- Utilizarea mijloacelor TIC în orele de curs
- Aplicarea unor fișe / chestionare

Valorizarea rezultatelor prin realizarea unor portofolii / expoziții

3. Evaluarea rezultatelor învățării.

- Prezentarea obiectivelor și a criteriilor de evaluare elevilor și părinților
- Prezentarea planificării activităților de evaluare
- Asigurarea permanentă a feed-back-ului
- Anunțarea procedurii și a metodologiei de evaluare
- Aplicarea celor trei forme de evaluare

3. Managementul clasei de elevi.

- Prezentarea normelor care trebuie respectate în orele de curs
- Completarea unor fișe de observație a comportamentului elevilor
- Intervenția pentru ameliorarea unor situații conflictuale
- Consilierea elevilor
- Tratarea diferențiată a elevilor

4. Managementul carierei și a al dezvoltării profesionale.

Cursuri de formare profesională :

- Conferința antidrog ”Spune Da vieții, Fără Droguri!”, noiembrie 2024
- Google Teacher, nivel 1, intermediar, februarie – martie 2024.

5. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare.

- Olimpiada de religie, faza pe școală și faza locală Ianuarie 2025
- Participarea la olimpiada de religie, faza județeană, martie 2025
- Participare la Olimpiada de Cultură și spiritualitate , martie 2025
- Supraveghetor la simularea pentru Bacalaureat la Limba română și Matematică; Martie 2025
- Supraveghetor la desfășurarea probelor de verificare a cunoștințelor de limbă modernă (clasa a VIII-a), mai 2025

Activități extrașcolare

- Vizionare filme documentare, Octombrie 2024, Dezbateri
- Activitate Anti bullying Noiembrie 2024, prof. Milea Ana Dezbateri
- Proiect ”Obiceiuri și tradiții de iarnă la români” Decembrie 2024,
- Activitate Cyberbullying Februarie 2025, Dezbateri
- Ziua mondială a apelor – Accelerarea schimbărilor 22 Martie 2025, Administrația Națională a Apelor Române Sibiu
- Schimbarea începe cu tine, în cadrul Programului Național „Săptămâna verde” Martie 2025, Asociația de Dezvoltare Intercomunitară ECO Sibiu
- Activitate ”Stop fumat”, Aprilie 2025
- „Alcoolul și drogurile nu sunt distracții”, Mai 2025
- Proiect ”Tinerii și preocupările lor” Iunie 2025

CATEDRA DE SOCIO-UMANE:

Prof.: Vinți Sorin :

- curs Smart Lab, septembrie 2024
- vizionare film (*Insula – 2005*) în cadrul orei de filosofie, tema: Omul (a XII-a), urmată de dezbateri pe tema clonării umane în baza filmului (octombrie 2024)
- vizionare film *Agora*, clasele XI C și XII C
- pregătire pentru bacalaureat, clasele a XII-a
- realizare plan de afaceri, activitate pe grupe de 2-3 elevi, în cadrul orelor de educație antreprenorială.

Rezultate bacalaureat Logică și argumentare :



- 5 – 6.99 : 2 elevi
- 7 – 9.99 : 72 elevi
- 10 : 1 elev

Prof. : Pleșca Elena Catinca :

- Există proiectare semestrială, există proiectare pe unități de învățare/planuri de lecție și proiectarea este corelată cu planurile cadru și programele școlare.
- Există redactarea pe calculator a documentelor de proiectare didactică și educațională
- Am avut proiecte de lecții susținute în spații neconvenționale de exemplu în biblioteca sau sala festivă.

2. Realizarea activităților didactice :

Am făcut parte din următoarele grupuri de lucru:

- Olimpiada de Socio-Umane
- Propus subiecte bacalaureat
- Traducere subiecte de bacalaureat
- Evaluare bacalaureat

Am realizat activități metodice la nivelul catedrei care evidențiază utilizarea metodelor didactice moderne centrate pe formarea de competențe specifice, nominalizări în rapoarte ale catedrei privind utilizarea de metode moderne și eficiente de instruire și formare a elevilor, fișe de observație a lecției în care se evidențiază utilizarea metodelor activ-participative.

- Există utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice-inclusiv TIC. Există programări ale catedrei care evidențiază ritmicitatea utilizării laboratoarelor și cabinetelor, fișe de observație a lecției care evidențiază utilizarea eficientă a resurselor materiale disponibile.
- am participat la sesiuni de comunicări, concursuri, spectacole, competiții, expoziții, excursii de studii, cu scopul diseminării rezultatelor învățării.
- Există planuri de vizite, protocol de colaborare, există participare individuală sau colectivă la proiecte sau subproiecte educaționale care evidențiază cu claritate scop, activități diseminare, valorificare etc.), există cuantificarea gradului de participare și implicare a elevilor la activități extracurriculare și modalități de popularizare a acestora.
- Există fișe de documentare, manuale, fișe de bibliotecă, fișe de lucru.

3. Evaluarea rezultatelor învățării :

- Standardele de evaluare naționale sau proprii sunt cunoscute de elevi, părinți, alte categorii de beneficiari, există portofoliul de notare, se utilizează graficele de evaluare existente în clase.
- Există în portofoliul de notare teste inițiale elaborate, aplicate, interpretate, dovezi privind comunicarea rezultatelor elevilor și părinților, există elaborate planuri de măsuri remediale, există interpretări de date obținute prin aplicarea procedurilor laborate de instituție privind atingerea standardelor de calitate.
- Există portofoliu de evaluare, utilizează evaluare on-line, bancă de evaluare, există fișe de autoevaluare, de reflecție, utilizează și valorifică instrumente de sondare a opiniei beneficiarilor: chestionare, discuții, mese rotunde, studii de caz etc. și valorifică rezultatele, există portofolii ale elevilor.

4. Managementul clasei de elevi :

Există planificări ale activităților educative și de consiliere ale elevilor, există portofoliul profesorului cu materiale de lucru cu aplicabilitate practică la lecții și activități educative, există procese verbale pe marginea ședințelor semestriale cu părinții care evidențiază nivelul informării acestora referitor la evoluția instructiv-educativă și formativă a elevilor.

- Am efectuat prelucrare R.O.I. Am inițiat și participat la activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor dezirabile.

5. Managementul carierei, al dezvoltării personale/formare continuă :



-Participare la activități metodice din cadrul catedrei/ariei curriculare: lecții deschise, lecții demonstrative, referate metodice, prezentări de experiențe dobândite prin schimburi de experiență, formări în didactica modern.

-Există portofoliu personal, am preocupări și rezultate pozitive în relaționarea cu elevii, colegii și echipa managerial.

-Există protocoale de colaborare cu instituții ale comunității locale și ale societății civile cu atribuții în educație sau alte forme de colaborare cu acestea, nu fac și nu am făcut obiectul unor sesizări din partea elevilor, colegilor și părinților privind limbajul, ținuta și comportamentul moral necorespunzătoare, nu fac obiectul unor sesizări privind încălcarea normelor de etică specifice deontologiei profesionale.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare :

Inițiere sau participare în echipe de proiecte parteneriate și programe educaționale, implicare în organizarea zilelor liceului, coordonarea pregătirii elevilor pentru examene naționale și concursuri școlare, inițierea sau participarea directă la activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase, participarea la instructajele periodice PSI și SSM, aplicarea normelor PSI și SSM în activitatea desfășurată, Instruirea generală și specifică a elevilor referitoare la SSM, PSI și situații de urgență.

7. Voluntariat-Colaborare „ASTRA Film Junior”

„Maratonul Internațional Sibiu”

Informare privind activitatea membrilor catedrei de educație fizică și sport, anul școlar 2024 – 2025

În anul școlar 2024-2025, încadrarea la catedra de educație fizică este de trei norme, fiind cuprinși elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal.

Profesorii catedrei: Niculae Ștefan, prof. cu normă întreagă; Pitko Paul, prof. cu normă întreagă; Bobeș Cristina, prof. cu 15 ore, Găvan Daniela, prof. cu 6 ore;

Membrii catedrei de educație fizică au participat la toate consfăturile și activitățile metodice organizate de I.S.J. Sibiu la nivel municipal și județean.

Membrii catedrei au desfășurat activități metodice de optimizare a activității de educație fizică în învățământul preșcolar și primar, prin întâlniri cu educatoarele și învățătorii metodiști, sau organizat lecții demonstrative, susținute de profesorii catedrei și educatoarele din grădinițele de aplicații, pentru elevii de la profilul educator – învățător, educator - puericultor și interasistențe la clasă.

La începutul anului școlar în data de 10.09.2024 la nivelul catedrei s-a organizat o ședință de catedră în care au fost discutate următoarele:

- Prezentarea raportului de activitate a anului școlar 2023-2024;
- Prezentarea planului de activitate pe anul școlar 2024-2025, sarcinile ce revin fiecărui membru din catedră și încadrarea acestora în norma didactică.
- Stabilirea programului de funcționare al catedrei, cu o planificare eficientă a activității, stabilirea orarului pentru fiecare profesor al catedrei, pe baza sportivă existentă la nivelul unității școlare;
- Recomandările sunt pentru desfășurarea activității în aer liber, atâta timp cât vremea ne permite;
- Găsirea unor soluții pentru a ne desfășura activitatea eficient în perioada rece cu clasele din ciclul primar (sala festivă) și în sala mare cu clasele de gimnaziu și liceu;
- Prezentarea fișei de protecția muncii și modificările aduse acesteia;
- În Consiliul profesoral s-a stabilit ca elevii care vin fără echipament sportiv adecvat la orele de educație fizică să primească observație individuală consemnată în catalogul electronic,



aceasta fiind transmisă dirigintelui și comunicată mai departe părintelui în scris de către diriginte.

- La două observații individuale consemnate pe parcursul unui modul se va scădea nota la purtare cu un punct.
- Refacerea marcajelor pentru pista de alergări și a terenului pentru aruncări la distanță;
- Jocuri și parcururi aplicative desenate pe asfalt (curtea școlii).

Au fost întocmite planificările la fiecare an de studiu în parte, materia planificată a fost parcursă în totalitate de profesori, existând evaluare la fiecare probă.

S-au luat în discuție probele și normele de control care urmează să le aplicăm la clase, plus baremele și grilele de evaluare.

Profesorii catedrei și-au desfășurat activitatea normal, folosind eficient terenurile de sport în aer liber și cele două săli avute la dispoziție (sala de sport și sala festivă).

În anul școlar 2024-2025 s-a participat la mai multe competiții în cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar:

- Fotbal fete liceu - locul II, la etapa județeană - prof. Bobeș Cristina;

- Volei fete liceu - locul III, la etapa municipală - prof. Pitko Paul;

Cros feminin și masculin liceu, cu două eleve:

- Ștef Raluca – locul II la etapa municipală, locul V la etapa județeană și locul I la crosul ULBS, proba de 1.500 de metrii, prof. Niculae Ștefan;
- Negoescu Iulia – locul I la etapa municipală, locul IV la etapa județeană și locul I la crosul ULBS, proba de 2.500 de metrii. - prof. Niculae Ștefan.

Cursuri perfecționare:

Prof. Pitko Paul:

- Cursul desfășurat online, în perioada 22 – 24.10.2024 „Eu ca dascăl! – Ich als Lehrperson”, organizat de Centrul de Formare Continuă în Limba Germană.
- Participare la Seminarul cu tema „Psihologia sportului – Sportpsychologie”, în data de 15.03.2025, organizat la Sibiu de Centrul de Formare Continuă în Limba Germană.

Prof. Bobeș Cristina:

- Curs de Siguranță și Management al Riscurilor, organizat în trei sesiuni în perioada 25-30.09.2024, organizator Federația Română de Gimnastică.

4. Informare privind activitatea membrilor catedrei de Informatică, Educație Tehnologică și Arte, anul școlar 2024 – 2025

Activități desfășurate de membrii subcomisiei metodice de Informatică, Educație Tehnologică și Arte:

INFORMATICĂ:



Prof. Victor Călin

În cursul anului școlar 2024 - 2025, subsemnatul Călin Victor, profesor titular al Colegiului



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02
cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

Național Pedagogic Andrei Șaguna Sibiu, pe catedra/postul de MATEMATICĂ – INFORMATICĂ și TIC, am derulat activități didactice, școlare și extrașcolare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează:

La sfârșitul anului școlar 2024-2025, situația școlară la disciplina **Matematică** este următoarea:

Nr. crt.	Clasa	Procent promovare
1.	clasa a V-a A	100%
2.	clasa a VI-a A	100%
3.	clasa a VIII -a A	100%

La disciplina **Informatică și TIC** situația școlară este următoarea:

Nr. crt.	Clasa	Procent promovare
1.	clasa a IX-a E	100%
2.	clasa a IX-a F	100%
3.	clasa a X-a E	100%
4.	clasa a XI-a E	100%
5.	clasa a XII-a C	100%
6.	clasa a XII-a E	100%

1. Proiectarea activității:

- ✓ am întocmit planificările calendaristice și am elaborat planurile unităților de învățare în conformitate cu prevederile programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare;
- ✓ am predat la termen aceste documente școlare, respectând indicațiile metodice furnizate de către responsabilul catedrei/comisiei;
- ✓ am elaborat fișe de lucru necesare unei bune desfășurări a demersului didactic;
- ✓ am elaborat testele de evaluare inițială, continuă / formativă și finală / sumativă, precum și baremele de corectare și notare, adaptând permanent procesul instructiv-educativ în funcție de rezultatele acestor testări, pentru a perfecționa demersul didactic;
- ✓ am realizat proiectarea activităților didactice și în format electronic, utilizând elemente specifice tehnologiei informației și a comunicațiilor: documente în format Microsoft Word și Excel;
- ✓ am proiectat activități-suport pentru învățarea în mediul online (Google Classroom, Whatsapp) și instrumente de evaluare aplicabile online (Google Docs, Google Forms), respectând principiile de proiectare didactică;
- ✓ am participat la activități extracurriculare în strânsă corelare cu obiectivele curriculare și instituționale;

2. Realizarea activităților didactice

- ✓ predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare;
- ✓ în procesul instructiv-educativ am utilizat metode și strategii didactice capabile să stimuleze implicarea activă, gândirea critică a elevilor și formarea unor deprinderi de studiu;
- ✓ am aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de matematică / informatică și TIC atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice.



- ✓ am utilizat tehnicile și mijloacele TIC în cadrul orelor de curs (proiector multimedia, internet, prezentări Prezi și Power Point), atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii mei;
- ✓ am realizat o serie de lecții din perspectiva interdisciplinară;
- ✓ am utilizat în demersul didactic terminologia specifică disciplinei;
- ✓ am utilizat manualele (inclusiv pe cele în format electronic) în procesul didactic, precum și materialele didactice existente în unitatea de învățământ.
- ✓ am realizat și utilizat mijloace didactice, originale, specifice disciplinei
- ✓ am promovat studiul individual și lucrul în echipă în cadrul proiectelor educaționale derulate cu elevii pe parcursul anului școlar;
- ✓ am întocmit prognoze și materiale didactice (adaptare curriculară, planuri remediile, fișe de lucru și teste) ce țin cont de instruirea diferențiată/centrată pe elev/elevii cu C.E.S/particularitățile de vârstă ale elevilor.
- ✓ am elaborat, adaptat și selectat resurse educaționale deschise și le-am utilizat în procesul de învățare online; (biblioteca de conținut informațional digital Eduonline, platforma Digitaliada, site-ul YouTube s.a)
- ✓ am organizat sesiuni de învățare online pe platforma educațională Google Classroom
- ✓ am utilizat aplicații, precum și alte categorii de resurse și mijloace, în procesul de învățare online aplicațiile prezi.com, learningapps.org, nearpod, padlet.com, kahoot.com, genial.ly s.a)

3. Evaluarea rezultatelor învățării

- ✓ am elaborat și aplicat teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor inițială, continuă și sumativă, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ;
- ✓ am elaborat teste adaptate pentru elevii cu CES și am tratat diferențiat elevii în funcție de particularitățile acestora;
- ✓ am utilizat atât metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise), metode moderne (evaluarea prin referate, investigații, proiecte și portofolii) dar și instrumente de evaluare online (realizate în Google Docs, Google Forms și aplicația Kahoot)
- ✓ am realizat notarea ritmică a elevilor, în conformitate cu prevederile documentelor școlare aflate în vigoare;
- ✓ am comunicat cu promptitudine rezultatele evaluărilor, atât elevilor cât și părinților acestora;
- ✓ am impus utilizarea autoevaluării și a interevaluării, ca modalități de dezvoltare la elevi a competențelor evaluative.
- ✓ am realizat și aplicat instrumente de evaluare a activității online (teme săptămânale și teme cu chestionar în Google Classroom, teste cu itemi obiectivi - Google Forms, întrebări cu răspuns scurt și proiecte – Google Classroom)
- ✓ am valorizat rezultatele evaluării și am oferit permanent feedback elevilor (feedback scris și personalizat prin intermediul opțiunilor pe care le oferă platforma Google Classroom dar și prin email)

4. Managementul clasei de elevi

- ✓ am realizat consilierea permanentă a elevilor, tratându-i diferențiat, ca individualități, dar și ca membri ai grupului social care este clasa de elevi;



- ✓ am monitorizat și atenuat acele comportamente ale elevilor care interferau cu învățarea și adaptarea socială;
- ✓ am realizat programul de pregătire suplimentară cu elevii capabili să obțină performanțe școlare deosebite;
- ✓ am organizat programe speciale de activități de remediere școlară pentru elevii care aveau dificultăți de învățare, urmărind îmbunătățirea ratei succesului școlar;
- ✓ programele de pregătire suplimentară cu elevii capabili să obțină performanțe școlare deosebite, precum și activitățile de remediere școlară au fost desfășurate în școală și au fost consemnate în Condica profesorilor;

5. Managementul carierei și al dezvoltării personale:

- ✓ participare la Consfăturile organizate de către ISJ Sibiu cu inspectorii de specialitate;
- ✓ participarea la Sesiunile online de comunicări științifice a profesorilor de matematică și informatică din jud. Sibiu
- ✓ participarea la cursuri, seminarii și webinare - suport de formare profesională :
- ✓ Sesiunile de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate „ Smartlab ” (24 ore)
- ✓ Webinar cu tema Optimizarea evaluării la examenele naționale (2 ore) - organizat de ISJ Sibiu;
- ✓ Participarea la cursul ”PROF IV- Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în contextul blended learning” 05.09.2023-26.09.2023.
- ✓ Webinare suport în predarea online - organizate de WebDidactica, SuperTeach și Fischer internațional
- ✓ participarea la consiliile profesionale organizate în școală;
- ✓ colaborarea și comunicarea permanentă cu celelalte cadre didactice, cu conducerea unității de învățământ, dar și cu elevii și părinții acestora;
- ✓ actualizarea portofoliului personal profesional, ori de câte ori au apărut modificări și noi achiziții profesionale.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- ✓ participarea la acțiunile desfășurate de școală pentru promovarea ofertei educaționale;
- ✓ participarea la activități de prevenire și combatere a violenței sau comportamentelor nesănătoase;
- ✓ participarea la proiecte educaționale/ parteneriate cu alte unități școlare sau instituții
- ✓ participarea la activități de voluntariat în cadrul proiectului ”Ora de Net”- susținut de Asociația ”Salvați Copii”;
- ✓ participarea în calitate de coordonator la proiectul educațional – „Călătorii în Antichitate – Grecia”
- ✓ participarea în calitate de coordonator la proiectul interdisciplinar „Explorăm natura și cultura Croației – de la Plitvice la orașele istorice”
- ✓ participarea în calitate de coordonator la proiectul educațional „Școală – Căminul Cibinium” cu tema „Dar din dar”
- ✓ acord cadru de colaborare cu ULB Sibiu pentru
 - dezvoltarea activității de cercetare dezvoltare și valorificare a rezultatelor activității de cercetare – dezvoltare
 - derularea unor sesiuni interactive despre conservarea și restaurarea resurselor care aparțin patrimoniului universal
 - schimbul reciproc de date și informații relevante, pentru domeniile de interes comun



- realizarea în colaborare a proiectelor cultural educative
- ✓ voluntariat în cadrul asociației MORE THAN A SMILE
- ✓ voluntariat la evenimentul **Ecouri Sonore. Aripi Libere** din data de 30 mai 2025 proiect național finanțat de Ministerul Culturii în parteneriat cu Fundația Teen Challenge, destinat conștientizării pericolului consumului de substanțe periculoase.
- ✓ respectarea normelor și procedurile de sănătate și securitate a muncii și de PSI și ISU prevăzute de legislația în vigoare pentru activitățile desfășurate.

7. Comisii la nivel de școală și județ

- ✓ Secretar Comisia de organizare a simulării naționale (Evaluare Națională) din unitatea de învățământ – CNPAS Sibiu 2024 – 2025
- ✓ Persoană de contact Comisia de organizare a simulării naționale (Evaluare Națională) din unitatea de învățământ – CNPAS Sibiu 2024 - 2025
- ✓ Evaluator Comisia din centrul zonal de evaluare la examenul de simulare evaluare națională de la Liceul teoretic C Noica Sibiu 2024 - 2025
- ✓ Membru și evaluator Comisia de organizare și administrare a Evaluărilor Naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.
- ✓ Asistent Comisia de admitere pentru organizarea și desfășurarea probelor de aptitudini / de verificare a cunoștințelor de limbă engleză mai 2025
- ✓ Secretar1 (operator responsabil cu activitatea pe platforma destinată evaluării digitalizate) Comisia din centrul de examen pentru EN la clasa a VIII-a de la CNPAS Sibiu 2024 – 2025
- ✓ Persoana de contact la Comisia din centrul de examen pentru EN la clasa a VIII-a de la CNPAS Sibiu 2024 – 2025
- ✓ Evaluator la Examenul de evaluare națională 2025 desfășurat la Liceul teoretic C Noica Sibiu
- ✓ Informatician comisie titularizare 2025 Centrul Nr. 5 Școala Gimnazială Nr. 1 Sibiu,



Prof. Mihaela Păltineanu

- am participat la întâlnirile organizate în cadrul catedrei
- am participat la cercul metodic al profesorilor de informatică
- am participat la consiliile profesoriale
- am utilizat în procesul de predare, învățare și evaluare platformele G-Suite și LIVRESQ
- am realizat și publicat lecții interactive pe platforma LIVRESQ: *Aplicația Google Sites (Prezentare generală)* și *Aplicația Microsoft Word*
- am elaborat, aplicat și interpretat teste inițiale la clasele a IX-a și a X-a, septembrie 2025
- am participat la lansarea caietului cu numărul 3 *Micii cercetători descoperă patrimoniul cultural imaterial*, în cadrul evenimentului *Noaptea Cercetătorilor*, organizat de departamentul Istorie, Patrimoniu și Teologie Protestantă din cadrul Facultății de Științe Socio-Umane de la ULBS, în 27 septembrie 2024
- am participat la sesiunile de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate (conceptul de laborator inteligent – Smartlab), programul de instruire fiind finanțat prin PNRR, octombrie 2024
- am prezentat proiectul *Blending the Best in Learning* în cadrul atelierului de promovare și diseminare a proiectelor din programul Erasmus+ cu tema *Povestea mea Erasmus* organizat în cadrul Săptămânii Erasmus Day 2024, 16 octombrie 2024



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna“ Sibiu

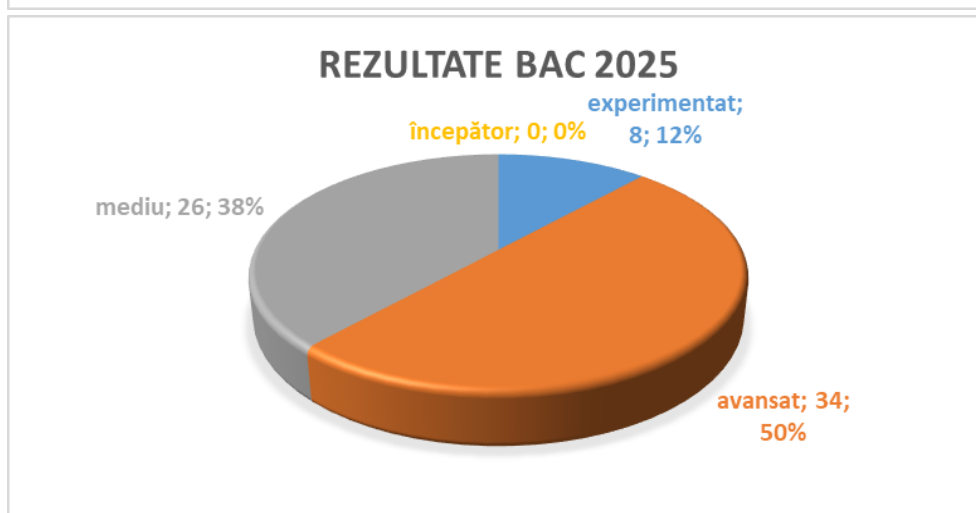
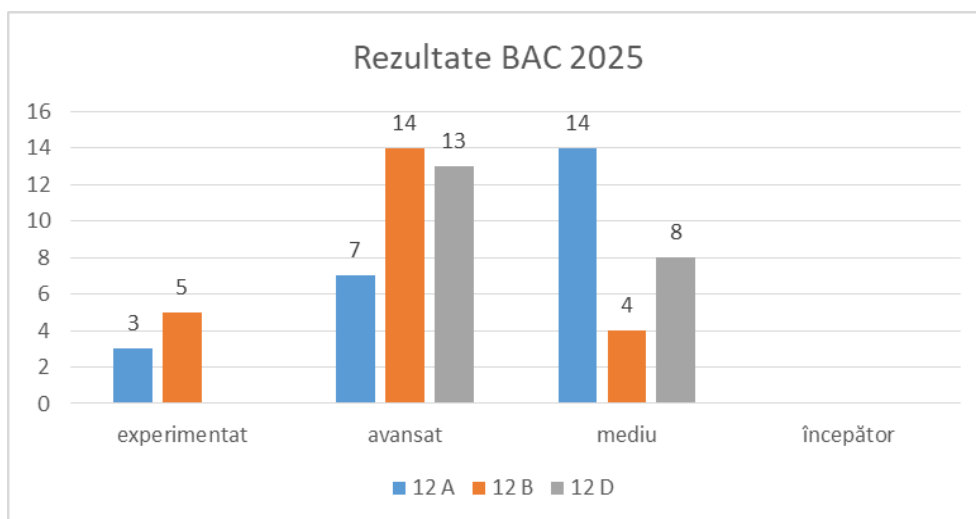
Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

- am participat la Forumul MERITO Gura Râului cu tema *Cum alegem metode eficiente de învățare?* în 9 noiembrie 2024
- am înscris și coordonat elevi participanți la Concursul Național de Informatică și TIC *Dual PC*, ediția a 23-a, cuprins în CAEN, poziția 52, noiembrie 2024 – februarie 2025

Nr. crt.	Nume prenume elev	Clasa	Secțiunea	Premiul
1.	Frunze Teodora Denisa	10 D	Afiș	
2.	Marin Ana	10 D	Afiș	
3.	Hușman Andreea Roberta	11 D	Fotografie	

- am participat cu elevii la săptămâna Hour of Code, eveniment organizat de Asociația ADFABER, în decembrie 2024
- am participat în calitate de Asistent la Examenul de Bacalaureat 2025, sesiunea iunie-iulie 2025, desfășurat la CNPAS, 03 februarie 2025
- rezultate BAC - competențe digitale, februarie 2025



- am participat la programul pentru dezvoltare profesională continuă GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR, acreditat prin OME nr. 3673/02.05.2022, furnizat de Asociația Edu Apps în cadrul proiectului *Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală*, finanțat prin PNRR, în perioada 17 februarie 2025 - 01 aprilie 2025



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna“ Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

- am însoțit elevii din clasa a 9-a A la spectacolul *Jungla* de la Teatrul Gong Sibiu în 3 martie 2025
- am fost profesor asistent în Comisia de organizare a simulării naționale din unitatea de învățământ CNPAS, în anul școlar 2024-2025, martie 2025
- am fost membru în comisia de organizare la Concursul Național de Informatică și TIC *Dual PC*, ediția a 23-a, cuprins în CAEN, poziția 52, 12 aprilie 2025
- am fost profesor evaluator la Concursul Național de Informatică și TIC *Dual PC*, ediția a 23-a, cuprins în CAEN, poziția 52, 12 aprilie 2025
- am fost profesor evaluator în comisia de la Olimpiada de Tehnologie Informației și a Comunicațiilor, etapa județeană, martie 2025
- am participat la sesiunea de masterclass online *Pedagogie digitală: oportunități și limite*, 29 aprilie 2025
- am înscris și coordonat elevi participanți la Concursul Regional *Top Info*, ediția a XVI-a, aprilie-mai 2025.

Nr. crt	Nume prenume elev	Clasa	Secțiunea	Premiul
1.	Gavril Silviu-Ionuț	10 D	Afiș/ Poster	Premiul II

- am fost profesor asistent în Comisia de admitere pentru organizarea și desfășurarea probelor de aptitudini/ de verificare a cunoștințelor de limba engleză, de la CNPAS, sesiunea mai 2025
- am coordonat și organizat împreună cu prof. Ioana Opriș proiectul educațional de o zi cu titlul: *Activitatea extracurriculară în mediul preșcolar - Picnic în Parcul Sub Arini*, 05 mai 2025
- am participat împreună cu prof. Ioana Opriș la *Cursul de PRIM AJUTOR* în cadrul protocolului de colaborare cu Facultatea de Medicină Victor Papilian ULBS, 06 mai 2025
- am prezentat proiectul *PEDA-GREEN- educație ecologică sustenabilă în învățământul vocațional pedagogic* la cercul pedagogic al profesorilor de informatică din județul Sibiu, 06 mai 2025
- am participat împreună cu prof. Ioana Opriș la proiectul *Școala la muzeu*, 08 mai 2025
- am participat în calitate de Asistent la Examenul de Bacalaureat 2025, sesiunea iunie 2025, desfășurat la Liceul Teoretic Constantin Noica Sibiu
- am realizat Resursa Educațională Deschisă (RED) cu titlul *Aplicația Google Sites (Prezentare generală)*, în cadrul proiectului *Clasa Viitorului – Pedagogie digitală*, resursă publicată în biblioteca LIVRESQ
- am fost membru în *Comisia de evaluare a activității cadrelor didactice* din Colegiul Național Pedagogic Andrei Șaguna Sibiu, în anul școlar 2024-2025

EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ:

Prof. Mărioara Vonica

Responsabilități:

- membră în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
- membră în Comisia de acordare a sprijinului financiar elevilor (burse, rechizite, tichete educaționale)
- membră în Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării antibullying în mediul școlar și promovarea interculturalității (CPEV)
- membră în Comisia metodică de informatică, educație tehnologică și arte



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

- membră în Comisia pentru redactarea, editarea și difuzarea revistei „Laboratorul de idei” CNGL Sibiu
Activități:

- am încheiat parteneriat cu Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu în cadrul Proiectului Educativ „Festivalul Culoarelor – Dezvoltarea Creativității și Comunicării prin Artă”, ediția a VIII-a, 2024-2025, septembrie 2024, CNPAS, Șc 2, CNGL
- am făcut parte din comisia de elaborare a subiectelor, a baremelor de evaluare și de evaluare a lucrărilor scrise de la Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu, în calitate de membru, 20.09.2024
- am făcut parte din comisia de organizare și desfășurare a concursului de ocupare a posturilor/catedrelor de la Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu, în calitate de membru, 20.09.2024
- fac parte din corpul de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Sibiu pentru anul școlar 2024-2025
- am desfășurat activitate de mentorat pentru un grup de studenți de la Facultatea de inginerie, specializarea TCM, TDDH, TI, ITT, noiembrie 2024 - mai 2025
- sunt membră în Consiliul Consultativ al disciplinei Educație tehnologică
- am organizat excursie cu elevii de gimnaziu CNPAS la Cheile Turzii, Cluj-Napoca, 24.10.2024
- am absolvit sesiunile de instruire în domeniul competențelor digitale avansate – Smartlab,, 24 ore, octombrie 2024
- am coordonat un grup de elevi de la CNPAS, CNGL, Șc. Gimn. nr. 2 în vederea participării la concursul de fotografie „Culorile naturii”, activitate inclusă în cadrul Proiectului Educativ „Festivalul Culoarelor – Dezvoltarea Creativității și Comunicării prin Artă”, ediția a VII-a, CAEJ, Anexa B, poziția 1 organizat de către Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu, noiembrie 2024
- rezultate obținute la concursul de fotografie:
 - State Mara – Mențiune – lucrarea fotografică „Bujori”
 - Baltă Ana Maria – Mențiune – lucrarea fotografică – „Toamnă aurie”
- am implementat Programul ”MaxLeaders” prin intermediul Ghidului ”EU ALEG”, propus de Asociația Maxwell, pe teme educative și de dezvoltare personală, având la bază metode moderne și interactive de lucru cu tinerii, în scopul implementării de valori sănătoase în școlile din România. la clasa a VI-a CNPAS, an școlar 2024-2025!
- am predat la clasa a VI-a, CNPAS opționalul „Mai întâi caracterul”, an școlar 2024-2025
- am participat la desfășurarea activităților din cadrul proiectului național „Abilități pentru Acțiune”, Clasa a VI-a CNPAS, noiembrie 2024
- voluntariat în cadrul campaniei Cadouri de Crăciun – My Shoe Box 2024, CNPAS, noiembrie-decembrie 2024
- am organizat bazar cu elevii clasei a VI-a CNPAS, banii strânși au fost donați unei fete cu dizabilități, 17.12.2024
- am participat la programul de instruire a metodiștilor, decembrie 2024– ianuarie 2025
- fac parte din Comisia de organizare a simulării naționale (Evaluare Națională) din unitatea de învățământ CNPAS, în anul școlar 2023-2024, în calitate de membru, responsabil cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere video la probele de examen, 17-18 martie 2025
- fac parte din echipa care coordonează parteneriatul cu Școala Gimnazială nr 28 ”Dan Barbilian” Constanța, an școlar 2024-2025, CNGL



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

- am coordonat un grup de elevi de la CNPAS, CNGL și Școala Gimnazială nr. 2 Sibiu în vederea participării la concursul de creație plastică/ creație literară-poezie „Primăvară prin ochii copiilor”, organizat de către Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu, februarie 2025
- rezultate obținute la concursul de creație:
 - Dancu Anisia – Mențiune (Primăvara) – Secțiunea creație plastică
 - Florea Izabela – Premiul special – Secțiunea creație plastică mărtişoare/felicitare
 - Anghelescu Ioana – Premiul I (Primăvara) – Secțiunea creație literară - poezie
- am coordonat un grup de elevi de la CNPAS în vederea participării la Concursul Național de Informatică și TIC DUALPC, la secțiunile: Fotografie, Afiș și Informatică și TIC, februarie-aprilie 2025
 - rezultate obținute la concursul DUALPC – faza națională
 - Dragomir Rareș – Mențiune (Secțiunea - Informatică și TIC)
 - Vucina Adriana – Premiul II (Secțiunea - Fotografie)
 - Mitroi Natalia – Premiul III (Secțiunea - Afiș)
 - Mocan Sabrina – Mențiune (Secțiunea - Fotografie)
 - Schiopu Ștefan – Mențiune (Secțiunea - Fotografie)
 - Dubău Roxana – Mențiune (Secțiunea – Fotografie)
- am organizat olimpiada de Educație tehnologică pe școală în CNPAS, CNGL și Șc. Gimn. Nr 2, februarie 2025,
- elevii calificați pentru faza județeană:
 - Băiceanu Dalia Amelie - clasa a V-a CNPAS
 - Halcea Sofia Maria - clasa a V-a CNPAS
 - Căluțiu Larisa Andreea - clasa a V-a CNGL
 - Jeder Anastasia Maria - clasa a V-a CNGL
 - Rancea Serafim - clasa a V-a CNGL
 - Florea Maria Izabela – clasa a VI-a CNPAS
 - Mocan Antonia Maria - clasa a VI-a CNPAS
 - Oprescu Darius Ștefan – clasa a VI-a CNPAS
 - Schiopu David Ștefan - clasa a VI-a CNPAS
 - Budrală Patrick - clasa a VI-a CNGL
 - Ganea Ioana - clasa a VI-a CNGL
 - Papuc Alexia - clasa a VI-a CNGL
 - Boriceanu Geanina – clasa a VII-a CNGL
 - Lazăr Mihai Alexandru – clasa a VII-a CNGL
 - Neiciu Alexia Ioana – clasa a VII-a CNGL
 - Potopea David Ioan – clasa a VII-a CNPAS
 - Fușle Antonia – clasa a VII-a Șc. Gimn. Nr. 2
- am pregătit elevii pentru Olimpiada de Educație tehnologică, faza județeană Șc. Gimn Nr. 2, CNPAS și CNGL, februarie, martie 2025
- am făcut parte din Comisia de evaluare și organizare a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” – Fabricarea produselor din lemn, etapa județeană, în calitate de evaluator, 15.03.2025



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

- am făcut parte din Comisia de evaluare și organizare a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” – Educație tehnologică și aplicații practice, etapa județeană, în calitate de evaluator, 15.03.2025
- rezultate obținute la olimpiadă, etapa județeană:
 - Neiciu Alexia – Premiul I
 - Boriceanu Geanina - Premiul II
 - Băiceanu Dalia Amelie - Premiul III
 - Lazăr Mihai Alexandru – Premiul III
 - Jeder Anastasia Maria – Mențiune
 - Mocan Antonia – Mențiune
 - Potopea David Ioan – Mențiune
 - Căluțiu Larisa Andreea – Mențiune
 - Halcea Sofia Maria - Mențiune
- am pregătit elevii: Boriceanu Geanina, Lazăr Mihai, Neiciu Alexia pentru Olimpiada de Educație tehnologică, faza națională, martie-aprilie 2024
- rezultate obținute la olimpiadă, etapa națională:
 - Neiciu Alexia Ioana – Mențiune (95p)
- am îndrumat elevii Oprescu Darius, Potopea David, Dragomir Rareș, Milea Dariana de la CNPAS, să participe la concursul regional de informatică, Top Info, ediția a XVI-a, organizat de Palatul Copiilor și Colegiul Tehnic Energetic Sibiu, secțiunea cu participare directă, tema concursului – „Școala viitorului”, aprilie- mai 2025
- rezultate obținute la concursul regional Top Info
 - Potopea David – Premiul II
 - Dragomir Rareș – Premiul II
 - Milea Dariana - Premiul III
- am organizat excursie cu elevii de gimnaziu CNPAS la Roșia Montană, Cascada Pișoaia, Alba Iulia 08.05.2025
- am făcut parte din comisia de evaluare a dosarelor de gradatie, în calitate de membră în Consiliul consultativ al disciplinei educație tehnologică și aplicații practice, 22.05.2025 (la Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Sibiu)
- coordonator în cadrul Proiectului județean „Școala mea colorată”, Domeniul – Ecologie și protecția mediului – Secțiunea – Colorăm școala prin materiale cu potențial didactic, noiembrie 2024 – mai 2025. Rezultate obținute cu elevii în cadrul proiectului:
 - Premiul I – Popa Ania și Trihenea Larisa, clasa a VI-a, Domeniul – Ecologie și protecția mediului – Secțiunea – Colorăm școala prin materiale cu potențial didactic
 - Premiul II – Baicu Antonia și Bran Bogdan, clasa a VI-a, Domeniul – Ecologie și protecția mediului – Secțiunea – Colorăm școala prin materiale cu potențial didactic
 - Premiul III – Diță Sofia și Manițiu Octav, clasa a VI-a, Domeniul – Ecologie și protecția mediului – Secțiunea – Colorăm școala prin materiale cu potențial didactic
- am făcut parte din Comisia pentru inspecții speciale la clasă și a probelor practice/orale pentru disciplina de concurs DISCIPLINE TEHNICE, 2025, la Școala Gimnazială Nicolae Iorga, 3 iunie 2025



- am finalizat împreună cu elevii clasei a VI-a A cursul de Siguranță rutieră – ciclism responsabil, în format e-learning, organizat de Ascendia, 03.06.2025
- am implementat, în cadrul orei de dirigenție, Lecția națională – „Cum învățăm să învățăm?”, Această lecție este desfășurată în cadrul proiectului "Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor", desfășurat cu sprijinul tehnic al UNICEF în România, CNPAS, 10.06.2025
- am participat la expoziția de tehnică militară – 5 ani de NATO la Sibiu, Șc. Gimn. Nr.2 18.05.2025
- am făcut parte din Comisia de examinare pentru examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, nivel 4, sesiunea mai-iunie, de la Liceul Tehnologic „Avram Iancu”, în calitate de membru (evaluator) 19.06.2025
- coordonator în cadrul proiectului educațional „Odată ... ca niciodată” – concurs și expoziție de creație plastică, acord de parteneriat CNGL și Școala Gimnazială „Ioan Slavici”, noiembrie 2024-iunie 2025
- rezultate obținute cu elevii în cadrul proiectului
 - Premiul III – Boriceanu Geanina, clasa a VII-a
 - Premiul special – Cupcea Paul și Gaydarova Nikoleta, clasa a VII-a
- am făcut parte din Comisia din unitatea de învățământ pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a de la CNPAS, pentru anul școlar 2024-2025, în calitate de membru și responsabil cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio-video
- am făcut parte din Comisia pentru examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional de nivel 3, sesiunea iulie, de la Liceul Tehnologic „Avram Iancu”, în calitate de membru (evaluator) 09.07.2025

ARTE:



Prof. Bianca-Maria Florea

1. Proiectarea activității:

- *Sporirea calității actului didactic la disciplinele din aria curriculară arte;*
- *Reflectarea calității demersului instructiv în creșterea nivelului de atingere a standardelor curriculare de către elevi;*
- *Sporirea actului educativ în contextul actual al predării cu ajutorul resurselor digitale;*
- *Monitorizarea proceselor și a rezultatelor actului educațional la disciplina de specialitate și furnizarea unui feedback calificat;*
- *Fundamentarea ofertelor educaționale la nivelul disciplinei pe baza nevoilor dezvoltării personale și comunitare;*
- *Aplicarea curriculumului obligatoriu la gimnaziu și liceu;*
- *Furnizarea unui curriculum individualizat / adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi / grupuri de elevi (elevii cu performanțe/elevii cu CES/ examene de specialitate);*
- *Asigurarea succesului școlar al elevilor prin activități de pregătire specifice, structurate pe curriculum aprofundat;*

Am respectat programele școlare în vigoare, normele de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile clasei de elevi. Au fost parcurse integral și diferențiat programele școlare aprobate, respectiv programa școlară adaptată pentru clasa a XII-a, filiera vocațională, profil pedagogic, specializarea învățător-educator.



Am analizat curriculumul școlar fundamentând proiectarea didactică pe achizițiile anterioare ale elevilor.

Am identificat strategiile didactice optime care au susținut proiectarea activităților-suport pentru învățarea cu ajutorul resurselor digitale.

M-am implicat în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității.

Proiectarea activităților și experiențelor de învățare care au presupus utilizarea resurselor digitale s-a realizat etapizat, coroborat cu proiectarea instrumentelor de evaluare aplicabile fizic și online. Am utilizat resurse RED și aplicații digitale pentru crearea lecțiilor de specialitate/metodica specialității. Activitățile didactice proiectate au fost corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității.

Există planificări anuale, pe unități de învățare la clasele IX-XII, întocmite în baza conținuturilor stipulate în programele școlare în vigoare. Proiectarea este particularizată creativ, pornind de la analiza evaluării locale și naționale. Există documente de proiectare care vizează lecția și evaluarea elevilor aplicabile în mediul online. Am actualizat documentele de proiectare didactică, raportate la cerințele educației bazată.

Am elaborat *Diagnoza la Educație plastică* pe baza analizei de nevoi și a *Raportului de activitate anual în specialitate cât și Registrul riscurilor* pentru Educație plastică, Dec și AVAP, învățământ pedagogic.

2. Realizarea activităților didactice:

- *Evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor elevilor prin raportare la standardele curriculare;*
- *Identificarea punctelor tari / punctelor slabe în pregătirea elevilor;*
- *Monitorizarea progresului școlar al elevilor;*
- *Identificarea gradului de dezvoltare a competențelor pe baza testelor de evaluare inițială, secvențială și sumativă;*
- *Compararea rezultatelor evaluării curente a elevilor cu rezultatele evaluării externe;*
- *Identificarea nevoilor de instruire ale elevilor la disciplinele artistice în mediul online.*
- *Monitorizarea strategiilor didactice, a metodelor de predare-învățare-evaluare;*

Am utilizat strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice, cât și a resurselor materiale existente din unitatea de învățământ, în vederea optimizării activităților didactice-inclusiv resursele digitale.

Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate s-a efectuat la nivelul întâlnirilor metodice, ca exemple de bune practici.

Proiectarea activităților didactice, la nivelul disciplinei predate a vizat formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”, cu precădere prin exerciții practice.

Au fost implementate planuri individualizate de învățare, diferențiate după nevoile clasei sau particularizate pe elev, după caz (plan de măsuri remediale, sau pregătire de performanță în specialitate). Am elaborat în acest sens fișe de lucru și lecțiilor care au valorificat utilizarea softurilor educaționale.

Am organizat și desfășurat activități didactice curriculare în mediul școlar și online, utilizând materiale didactice adecvate, cu accent pe identificarea și valorificarea posibilităților de învățare ale elevilor.



Parcursarea conținuturilor de specialitate propuse au asigurat formarea competențelor specifice disciplinei.

3. Evaluarea rezultatelor învățării:

- *Evaluarea gradului de individualizare a parcurșurilor didactice / a sarcinilor de lucru pentru diferite grupuri-țintă și pentru elevi cu cerințe educative speciale;*
- *Evaluarea tipului de discurs didactic și a relației profesor-elevi/elev-elevi;*

Am asigurat transparența criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare.

Am aplicat la clasele de început de ciclu, testele predictive, le-am interpretat, iar rezultatele au fost comunicate elevilor, nota fiind argumentată și susținută de criteriile de evaluare.

Am utilizat diverse instrumente de evaluare, inclusiv a celor din banca de instrumente de evaluare unică sau cele specifice specialității predate. Am promovat autoevaluarea și interevaluarea, predarea integrată a conținuturilor de specialitate, centrarea învățării pe elev și pe formarea competențelor specifice.

Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali s-a realizat prin chestionare anonime completate de elevi. Am coordonat elaborarea portofoliului educațional individual, ca element central al evaluării rezultatelor învățării.

Au fost elaborarea probelor de evaluare sumativă și aplicate (la finalul unităților tematic/module/anual), conform precizărilor ME/ISJ, respective teste, portofolii, compoziții plastice, proiecte tematic, practică comasată.

Evaluarea rezultatelor învățării s-a realizat prin elaborarea instrumentelor de evaluare a activității online și administrarea acestor instrumente, prin aprecierea cantitativă și calitativă a rezultatelor elevilor, prin notarea, interpretarea și comunicarea acestor rezultate elevilor. Am coordonat întocmirea portofoliilor elevilor.

Valorificarea activităților prin realizarea de portofolii/expoziții/exemple de bune practici. Utilizarea diverselor instrumente de evaluare inclusive online.

Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor și a rezultatelor activităților de evaluare. Aplicarea testelor predictive și interpretarea lor.

Am analizat rezultatele concursurilor de specialitate din cadrul învățământului vocațional pedagogic, a probelor practice de admitere în învățământul vocațional pedagogic, și a examenelor de certificare a competențelor profesionale, la nivelul elevilor, în vederea elaborării planurilor de măsuri pentru creșterea performanței.

Am elaborat planurile de măsuri pentru creșterea performanței în învățământul vocațional pedagogic consilierea profesorilor debutanți, stabilirea criteriilor specifice de acces în învățământul vocațional pedagogic, specializarea învățători-educatori, educatori-puericultori și stabilirea ofertei de aprofundare la nivelul practicii pedagogice.

4. Managementul clasei de elevi:

- *Aprecierarea eficienței managementului grupului de elevi;*
- *Evaluarea conținuturilor științifice și a gradului de operaționalizare a conceptelor specifice, pentru a fi accesibile elevilor;*

Am stabilit un cadru educațional adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților, în conformitate cu particularitățile clasei de elevi.

Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale am



realiza-o prin cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor. Elevii au fost motivați prin valorizarea exemplelor de bună practică.

În contextul pandemiei am încercat să eficientizez relația profesor- familie, profesor-elev, prin susținerea și sprijinirea celor care au întâmpinat dificultăți în gestionarea învățării online.

Am organizat, coordonat și monitorizat colectivele de elevi la care predau, gestionând situațiile conflictuale, tratând diferențiat elevii în funcție de nevoile lor specifice și comunicând eficient prin utilizarea feedbackului bidirecțional.

Am facilitat colaborarea dintre unitatea de învățământ cu diverși parteneri sociali realizată prin intermediul proiectelor educaționale, desfășurate la nivelul disciplinelor artistice, cu Biblioteca „ASTRA” Sibiu, cu Biblioteca Universitară Sibiu, cu alte școli din județ (copii ale parteneriatelor de la nivelul I.Ș.J), cu S.C. Apă-Canal Sibiu, Radio România, Teatrul „Radu Stanca” Sibiu, Teatrul Vinez pentru copii București, Uniunea Artiștilor Plastici Sibiu, Filarmonica de stat Sibiu, Palatul Național Brukenthal Sibiu: „Olimpiada meșteșuguri artistice tradiționale”- Muzeul Astra Sibiu, Proiectul „Accelerarea schimbărilor”- Administrația Apele române, Proiectul național Săptămâna verde- „Ecoul timpului,, Asociația de dezvoltare comunitară ECO Sibiu, Proiectul „Resursele CRED:educație deschisă, în clasă și acasă” - CCD Sibiu, „Together 4 ART” – Universitatea L Blaga, Sibiu;

Am identificat anumite facilități și oportunități pentru elevii cu performanțe în domeniul artistic, de exemplu recompensarea acestora cu cărți, instrumente muzicale sau materiale plastice, accesarea de burse externe.

Pentru elevii performanți, am organizat online expoziții și spectacole de promovare în colaborare cu Centrul de excelență Sibiu; Identificarea și accesarea de proiecte și programe Erasmus pentru implicarea elevilor performanți și formarea cadrelor didactice în domeniul mobilităților în specialitate;

5. Managementul carierei și al dezvoltării personale:

- *Autoevaluarea portofoliului personal și preocupări de self-management;*
- *Monitorizarea activităților derulate în anul școlar 2023-2024 în cadrul comisiei metodice și al catedrei de specialitate;*
- *Participare la activități de perfecționare organizate de furnizori externi (I.Ș.J. Sibiu, C.C.D. Sibiu, universități etc.).*
- *Participarea la activități ale unor grupuri de proiect / grupuri de lucru, asociații profesionale, structuri organizaționale ale comunității etc.*

Am identificat propriile nevoi de dezvoltare în raport cu provocările învățării online, participând la activități metodice, stagii de formare și cursuri de perfecționare.

Am participat la programe de formare continuă în vederea valorificării competențelor științifice, didactice și metodice.

Am organizat activități metodice la nivelul comisiei de curriculum în calitate de profesor mentor, metodist și inspector școlar.

Mi-am reactualizat portofoliul profesional și dosarul personal și am dezvoltat capacitățile de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității-familiiile elevilor).

Concursurile și proiectele coordonate la nivelul specialității în anul școlar 2023 – 2024:

- ✓ Proiectul Național *Ascultă 5 minute de muzică clasică*- participare total elevi 12.030, cadre didactice 283, 43 de unități școlare;



✓ Proiect județean R3CREAM-arte vizuale- elevi participanți 83, 30 proiecte, 30 profesori,
Decizia nr. 45/27.05.2024;

- ✓ Proiect Erasmus- Sibiu, România - *Contest de Babel - Muzicanții din Bremen*
- ✓ Proiect Erasmus- Franța, Spania, România - *InterPlusValue*
- ✓ Proiect educațional *Inteligența emoțională în mediul educațional*
- ✓ Proiect Regional *Ziua Europei*- arte vizuale- elevi 337 participanți, 18 județe;
- ✓ Proiect județean *Festivalul culorilor* dezvoltarea creativității prin artă- elevi participanți

79, cadre didactice;

✓ Proiectul Național de Artă plastică *Hans Hermann*- participare total elevi 576 elevi, cadre didactice 81, 29 județe participante, *Decizia nr. 40/19.02.2024;*

- ✓ Concursul național „*Memoria holocaustului*”,
- ✓ Proiect Erasmus- Iași- *Talking codes, Linguistic and Cultural diversity*
- ✓ Realizarea resursei educaționale *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului*

la clasa a XI-a, în anul școlar 2023-2024- Educație plastică

Am participat la întâlnirile periodice de cerc pedagogic, desfășurate conform planificărilor și tematicii anuale proiectate, cu cadrele didactice, precum și cu grupuri de lucru – responsabil cerc pedagogic județ *Decizia nr. 514/13.11.2023* și Consiliu consultativ pe discipline pentru discutarea problematicei curente – s-au încheiat procese verbale, *Decizia nr. 673/12.10.2023*, președinte comisie acordare gradății de merit- arte, *Decizia nr. 425/24.05.2024*

Programe de formare:

Am participat la activități metodice privind predarea-evaluarea de tip on-line la nivelul specialității: videoconferințe și webinarii, respectiv la cursuri de formare privind utilizarea platformelor educaționale și învățarea on-line:

- ✓ „*Magazinul de idei*”
- ✓ „*Spune DA vieții!- conferință antidrog*”
- ✓ „*Atelier pentru utilizarea platformelor de învățare la distanță în activitatea didactică*”
- ✓ „*Direcții de adaptare curriculară pentru elevii cu dizabilități*”
- ✓ Program Erasmus +- „*Interplusvalue Erasmus+*”- ciclul de conferințe – formator, expert

colaborare cu Academie de Rennes, Franța;

- ✓ “*Studiul internațional OCDE - TALIS 2024*”- webinar;
- ✓ „*Să împărtășim experiențe Erasmus*” - webinar;
- ✓ Atelier digital-Learning Apps

Am participat la 4 videoconferințe pentru instruirea comisiilor de EN VIII și bacalaureat 2024, organizate de ISJ Sibiu;

Am participat la organizarea și desfășurarea activității suport pentru implementarea *Reperelor metodologice* pentru clasa a XI-a, conform formatului și termenelor stabilite de Ministerul Educației.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- *Elaborarea de resurse educaționale digitale specifice învățământului pedagogic ca exemple de bune practici;*

- *Analiza rezultatelor învățării și întocmirea planurilor de măsuri remediale, după caz.*

- *Promovarea ofertei educaționale și a sistemului de valori al unității de învățământ la nivelul comunității locale;*

- *Formarea continuă în specialitate și didactica specialității;*



M-am implicat în dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale, am promovat oferta educațională a liceului și imaginea școlii în comunitate prin participarea la activități expoziționale, participare la concursuri și festivaluri de profil.

Am participat la programe și activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate.

Am respectat normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii și de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare. Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației.

Am consiliat cadrele didactice debutante, în procesul de elaborare a proiectării didactice și a planificărilor modulare. Am realizat inter-asistențe colegilor de specialitate și am diseminat exemplele de bune practici, privind desfășurarea activităților metodice AVAP și DEC..

M-am implicat în promovarea ofertei educaționale și a sistemului de valori al unității de învățământ la nivelul comunității locale și am facilitat procesul de cunoaștere, înțelegere, însușire și respectare a regulilor sociale la nivelul comunității educaționale.

Am promovat activități de învățare interactive prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei și m-am implicat în prevenirea și combaterea violenței și bullyingului.

Am elaborat suportul de curs „Metodica predării desenului” pentru profilul pedagogic și implementarea proiectului de pictură privind stilurile artistice; Am elaborat proiectul pentru Concursul Internațional de artă plastică „Culori pentru pace”- iunie 2024, ediția VI.

Am realizat variante de subiecte pentru Concursul național de definitivare și Concursul național de titularizare 2023, pentru disciplina Arte vizuale (Educație plastică/Educație artistică/Educație vizuală), la solicitarea Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație.

Am întocmit “Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a”, în anul școlar 2023-2024, pentru Disciplina: Arte plastic-liceu pedagogice la solicitarea Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație.

Am participat în comisii de examene naționale astfel:

Examenul județean de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, profil artistic- evaluator Decizia nr. 429 / 28.05.2024;

Examenul județean de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, profil pedagogic- Decizia nr. 402/ 09.05.2024;

Examenul de evaluare națională pentru elevii clasei a VIII-a 2023- membru CZE -Decizia nr. 522/19.06.2024;

Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2024- membru, Decizia nr.578/13.07.2024;

Examenul național de Definitivat 2024 – membru în comisia de elaborare de subiecte și bareme la nivel național;

Examenul național de Titularizare 2024- membru în comisia de elaborare de subiecte și bareme la nivel național;

Examenul național de Bacalaureat 2024 – sesiunea iunie- iulie- vicepreședinte CZ- Decizia nr.646/18.06.2024

Examenul de Bacalaureat 2024 - sesiunea august 2024- membru CZE – Decizia nr 581/10.08.2024;

Olimpiada Națională de Arte vizuale, Arhitectură și Istoria artelor clasele XI-XII, Decizia nr. 36/ 19.02.2024;



Concursul județean de ocupare a posturilor didactice vacante în învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024.

Am facilitat colaborări între unitățile de învățământ și diverși parteneri din mediul cultural, educațional: Program Erasmus – „Interplusvalue Erasmus+”- *ciclul de conferințe Franța, februarie 2023, Program Erasmus- “Classroom Management Solutions for Teachers: New Methodologies, Effective Motivation, Cooperation and Evaluation Strategies”- mobilitate individuală, Spania- Pontevedra, februarie 2024;*

7. Conduita profesională:

Am promovat și respectat deontologia profesională. Relațiile profesionale au vizat relații ierarhice de subordonare față de director și director adjunc, relații de colaborare cu colegii profesori, didacticul auxiliar și nedidactic.

Consider că am manifestat o atitudine morală și civică de calitate (limbaj, ținută, respect, comportament) în raport cu elevii și toți ceilalți actori educaționali.

Responsabilități la nivel județean:

Membru al Consiliului Consultativ al ISJ Sibiu.

Președinte al Consiliului Consultativ pentru disciplinele artistice de la nivelul ISJ Sibiu.

Inspector școlar pentru arte-ISJ Sibiu

Formator ISJ/CCD Sibiu în vederea organizării unor stagii de formare pentru profesorii debutanți/metodiști în specialitate;

Profesor metodist ISJ/CNPASS Sibiu;

Profesor mentor pentru practica studenților ISJ/ULBS Sibiu.

Evaluator de programe și proiecte inițiate și coordonate de ISJ/ME.

Coordonator de cerc pedagogic la nivel județean.

Președinte, membru în comisii de EN, BAC la nivel județean.



Prof. Cornel Popesc

La începutul anul școlar 2024 - 2025, s-au analizat/studiat programele școlare în vigoare atât pentru ciclul gimnazial, cât și cele pentru ciclul inferior al liceului și ciclul superior al liceului în vederea întocmirii documentelor de planificare.

Documentele de planificare au fost întocmite în conformitate cu normele de elaborare a documentelor de proiectare, la termenul stabilit.

Documentele de proiectare realizate, integrează evaluarea inițială, respectă și valorifică particularitățile grupei/clasei de elevi.

Documentele de planificare au fost avizate de direcțiunea școlii, la începutul anului școlar. În anul școlar 2024 - 2025, proiectarea activității s-a realizat în format electronic/tipărit.

Documentele de proiectare curriculară integrează diferite tipuri de activități-suport pentru învățarea și evaluarea online, corelate cu obiectivele curriculare și cu interesele copiilor/elevilor.

S-au proiectat activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare și interesele elevilor. În proiectarea acestora s-a ținut cont de documentele manageriale ale unității.

În cadrul procesului de predare-învățare-evaluare s-au identificat, selectat și utilizat strategii didactice diverse în concordanță cu nivelul de pregătire a elevilor.

De asemenea, am insistat pe utilizarea unor strategii didactice novatoare, creative, activ-participative precum: metoda tehnoredactării unei partituri – programul Muscore; utilizarea pseudoinstrumentelor, a percuției corporale și a jucăriilor/instrumentelor muzicale de percuție,



clopoșeilor muzicali, tuburilor muzicale – boomwhackers în acompanierea unor partituri muzicale. Utilizarea unui kit de audiere și expresivitate a muzicii (planșe și jetoane ce indică calitățile sunetului muzical – înălțime, intensitate, durată, timbru) la grupele de grădiniță și clasele primare.

Activitățile propuse și derulate au vizat caracterul aplicativ al învățării contribuind la formarea competențelor specifice disciplinei și profilului (analiza elementelor de limbaj muzical și descifrarea unei partituri, compunerea unor structuri ritmice și a unor scurte linii melodice, poliritmie, interpretarea vocală a unor piese monodice și polifonice, dirijarea intuitivă, ornamentarea unei partituri (transformarea unui cântec în joc), exprimarea în forme variate a impresiei asupra unor lucrări muzicale audiate/argumentarea preferințelor).

Am beneficiat și utilizat resurse materiale, informatice/PC, laptop, tabletă grafică, videoproiector, casetofon, internet, diferite softuri educaționale și, la nevoie, laboratorul AEL.

Elevii au fost îndrumați către sursele bibliografice existente în biblioteca școlii s-au prezentat albume și culegeri de specialitate relevante pentru activitatea derulată în cadrul practicii pedagogice (Liviu Comes – ornamentarea unei melodii, George Breazul – cântarea în valori).

Am identificat, selectat și utilizat în activitățile derulate resurse educaționale deschise/aplicații online: edmuzicala.ro, wordwall, learningapps, musicators, flat.io, musescore, sibelius, visual musical minds, musication, kahoot, slidesmania, google forms, etc.

În perioada desfășurării cursurilor online, activitățile de predare-învățare-evaluare au fost derulate pe platforma educațională a școlii, Microsoft Teams. Au fost organizate și desfășurate conform orarului/numărului de ore următoarele activități:

- videoconferințe pentru disciplina ed. muzicală și metodică predării muzicii;
- încărcarea unor materiale elaborate pentru fiecare lecție/clasă, în concordanță cu documentele de planificare (documente de tip word, power point, pdf, link-uri ale unor teste/jocuri realizate în diferite aplicații pentru consolidarea conținuturilor) pe canalul disciplinei;
- discuții pe chat cu elevii referitoare la conținuturile activităților/lecțiilor desfășurate și la notare/evaluare;
- corectarea unor fișe de lucru în secțiunea assignments sau pe canalul de educație muzicală;
- activități de consiliere (videoconferință) cu elevii clasei a XI-a A derulate pe canalul de consiliere și dezvoltare personală.

Pentru evaluarea activităților de învățare s-au realizat:

- fișe de evaluare tip grilă;
- teste de evaluare folosind aplicația kahoot, google forms;
- teste auditive, fișe de lucru;
- analiza unei partituri - etape specifice în învățarea unui cântec prin solfegiere, folosind aplicația Musicators;
- realizarea unui material informativ cu privire la viața și creația unui compozitor, folosind prezentări de tip prezi sau power point;
- tehnoredactarea unei partituri, folosind programul de editare muzicală Musescore.

S-a oferit feed-back fiecărui elev în parte fie în secțiunea Assignments, fie pe canalul disciplinei sau Chat. De asemenea, au fost comunicate și rezultatele evaluării/notării.

Participare la cursurile metodice din cadrul Cercului metodic al profesorilor de educație muzicală din jud. Sibiu, aprobate de C.C.D:

Metodologii, regulamente și curriculum la disciplinele din aria curriculară Arte 2024 - 2025



Exemple de bune practici în realizarea inspecției on-line – schimb de experiență între metodiștii ISJ de aceeași specialitate – grupa Arte, în sistem in-line, 08.12.2024.

Coordonarea unor activități extracurriculare desfășurate on-line și organizate de către Institutul Român pentru Acțiune, Instruire și Cercetare în Domeniul Păcii – PATRIR:

„Și eu mă implic! Nu sunt doar un spectator”, activitate desfășurată în cadrul campaniei „16 Zile de activism împotriva violenței de gen”, în perioada 25.11.2024 - 10.06.2025.

Pentru determinarea stilurilor de învățare ale elevilor și utilizarea rezultatelor acestora în vederea formării deprinderilor de studiu individual și de echipă, am aplicat și valorificat fișe de lucru specifice pentru disciplină și fiecare caz particular. Organizarea diferențiată a predării-învățării-evaluării la clasă prin adaptarea conținuturilor și a proceselor didactice a reprezentat o strategie în identificarea stilurilor de învățare și în formarea deprinderilor de studiu individual și de echipă. S-a utilizat ca metodă de muncă, lucrul în grup, pe echipe, atât în cadrul activităților de la clasă cât și în cele extracurriculare (cântarea polifonică - pe grupe alternative, cu ison, cu acompaniament ritmic).

S-au derulat activități demonstrative individuale și de grup, pentru fiecare clasă de elevi prin: realizarea unor proiecte muzicale despre compozitori, genuri și tendințe muzicale ale sec.XX, interpretarea unor cântece, sau fragmente muzicale din lucrări celebre.

Am informat întotdeauna elevii asupra obiectivelor propuse, criteriilor, formelor și perioadelor de evaluare. Criteriile de evaluare și baremul de corectare/notare s-a adus la cunoștința elevilor/părinților.

Notarea a fost realizată ritmic.

Notele au fost trecute în ambele cataloage, în carnetele elevilor, iar comunicarea cu diriginții de la clasă s-a realizat ori de câte ori a fost nevoie.

Am analizat și interpretat rezultatele testului inițial și le-am consemnat în Raportul progresului școlar pentru anul școlar 2024-2025.

Elevilor le-am comunicat și argumentat individual rezultatele evaluării.

Atunci când a fost necesar am stabilit, în parteneriat cu școala și părinții elevilor, măsurile de remediere ale regresului școlar și am participat activ la acțiuni de îmbunătățire și corectare.

S-au întocmit diverse instrumente de evaluare: proiecte cultural-artistice (power point, prezi), portofolii, referate, fișe de lucru, fișe auditive tip grilă, ornamentare/analiză partituri.

În cadrul procesului instructiv-educativ am promovat și încurajat atât autoevaluarea cât și interevaluarea. Fiind o metodă de evaluare formativă, prin autoevaluare, prezintă în metode, precum: “Recunoaște interpretul!”, “Recunoaște compozitorul!” “Recunoaște lucrarea!”, “Compozitor pentru o zi!”, elevii au învățat să emită judecăți de valoare asupra propriilor creații artistice și asupra altor creații artistice .

Prin intermediul unor fișe/chestionare de autoevaluare, elevii au ajuns să își cunoască și să își valorifice propriile aptitudini artistice.

În ceea ce privește interevaluarea, de această dată, elevii au avut posibilitatea de a evalua interpretările colegilor prin verbalizare, manifestând preferința pentru o anumită lucrare muzicală. Am fost prelucrate chestionare elevilor.

În calitate de diriginte al clasei a XI-a A, am organizat (fizic și/sau online) și participat activ la întâlnirile semestriale cu părinții elevilor.

Am informat elevii cu privire la necesitatea și conținutul portofoliului educațional (instrumente de lucru și învățare), aspect realizat la începutul anului școlar.



Monitorizarea și sprijinirea elevilor pentru realizarea corespunzătoare a portofoliilor educaționale (a instrumentelor de lucru și învățare: caiete, fișe, conspecte, referate, partituri, etc.), s-a monitorizat și evaluat pe tot parcursul anului școlar 2024-2025.

Pentru evaluarea activităților de învățare s-au realizat:

- fișe de evaluare tip grilă;
- teste de evaluare folosind aplicația kahoot, google forms;
- teste auditive;
- ornamentarea unei partituri – transformarea cântecului în joc muzical;
- analiza unei partituri - etape specifice în învățarea unui cântec prin solfegiere, folosind aplicația Musicators;
- realizarea unui material informativ cu privire la viața și creația unui compozitor, folosind prezentări de tip prezi sau power point;
- tehnoredactarea unei partituri, folosind programul de editare muzicală Musescore.

S-a oferit feed-back fiecărui elev în parte fie pe canalul disciplinei sau Chat. De asemenea, au fost comunicate și rezultatele evaluării/notării.

S-a prezentat și monitorizat respectarea regulilor clasei, regulilor disciplinei/tipului de activitate, ca aplicare concretă a prevederilor regulamentului intern al Colegiului, cu întocmirea documentelor care demonstrează prezentarea și monitorizarea regulilor de conduită, atât pentru școala online cât și pentru cea cu prezență fizică a elevilor.

M-am asigurat ca prevederile regulamentului intern, să fie aplicat, la fiecare activitate școlară și extrașcolară: consemnarea prezenței, verificarea ținutei, a ordinei și disciplinei în clasă, monitorizarea folosirii telefoanelor mobile, asigurarea și utilizarea manualelor școlare și a instrumentelor de lucru eficient, comportament adecvat în timpul recreațiilor și în sala de clasă alocată la începutul anului școlar.

Deopotrivă, comunicarea optimă cu toți agenții educaționali implicați, s-a realizat în scopul gestionării situațiilor conflictuale.

Am manifestat disponibilitate și promptitudine în proiectarea de proceduri de intervenție pentru gestionarea situațiilor de criză educațională.

Am angrenat elevii în activitate în funcție de nivelul și particularitățile fiecăruia; am încurajat în permanență atitudinea pozitivă și implicarea activă în activitate, am lucrat diferențiat în funcție de dificultatea sarcinilor de lucru și de nivelul fiecărui elev, am oferit feedback adecvat fiecărui elev.

Am proiectat și organizat activități de promovare a exemplelor de bună practică la clasele de elevi de liceu (activități derulate în cadrul disciplinei metodică predării muzicii).

Am valorificat competențele dobândite în urma participării la cursuri/programe de formare continuă/de perfecționare prin utilizarea la clasă a unor aplicații online, relevante disciplinei, realizarea și aplicarea în cadrul demersului didactic a unor materiale cu caracter interactiv și inovator.

Am manifestat disponibilitate și implicare activă la nivelul comisiei și catedrei.

Dețin un portofoliu profesional actualizat, la care am atașat toate documentele justificative

Colaborarea cu personalul instituției cât și cu echipa managerială, pe tot parcursul anului școlar a fost excepțională.

Am comunicat eficient atât cu elevii cât și cu familiile acestora pe tot parcursul anului școlar.

Evaluările finale demonstrează un real progres al elevilor pentru anul școlar 2024 - 2025; descifrarea cântecelor folosind tehnologia didactică de însușire a unui cântec prin solfegiere; cunoașterea notației muzicale și a elementelor de limbaj muzical.



În anul școlar 2024-2025, am desfășurat la orele de dirigiență activități de prevenire și combatere a violenței și de prevenire și combatere a comportamentelor nesănătoase/hărțuire în școală, educație rutieră, etc.

La începutul anului școlar au fost prezentate eleviilor Regulamentul de Ordine Interioară, normele P.S.I. și I.S.U., regulile de conduită în cadrul instituției, în urma cărora s-au întocmit procese verbale semnate de către aceștia.

Am manifestat întotdeauna disponibilitate și promptitudine în executarea sarcinilor repartizate de către conducerea unității.

Derularea activităților extrașcolare, au contribuit la menținerea culturii instituționale a calității (existența unui ansamblu coral ce abordează un repertoriu pe 2 și 3 voci)

Cunoașterea și utilizarea elementelor de limbaj muzical, a notației muzicale.

S-au utilizat în activitatea didactică și educativă diverse instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei: programul Musescore (fișiere audio, jpg, video), programul Audacity, programul Musicators.

În calitate de cadru didactic consider că pot reprezenta un exemplu/model în ceea ce privește atitudinile moral-civice (ținută, limbaj, respect), comportamentul cotidian, întrucât mă aflu în conformitate cu deontologia profesională.

În egală măsură, acționez cu consecvență în vederea promovării deontologiei profesionale, a respectării ROFUIP și a regulamentului intern, a regulilor clasei la fiecare oră de curs și/sau activitate extrașcolară/activități cu părinții/voluntariat/activitate online etc.

Prof. Vasile-Viorel Opreșiu

În cursul anului școlar 2024-2025, subsemnatul, Opreșiu Vasile Viorel, angajat ca profesor de educație plastică în cadrul Colegiului Național Pedagogic „Andrei Șaguna”, Sibiu am derulat activități didactice, școlare și extrașcolare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează:

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

1.1. *Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare, a documentelor de proiectare precum și adaptarea acestora la particularitățile clasei:* Am respectat programele școlare, normele de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile clasei. În cadrul portofoliului meu se află permanent programele școlare în vigoare, după care m-am ghidat atunci când am realizat proiectarea anuală a activității de la clasă. După lectura personalizată a programelor școlare, mi-am întocmit planificările calendaristice în termenul stabilit după modelul dat de M.E.N și în conformitate cu specificațiile inspectorului de specialitate, abordând un stil creativ, inovator care să contribuie în mod semnificativ la formarea unor personalități creative. Competențele specifice au fost corelate cu toate conținuturile programei școlare. Proiectarea unităților de învățare și a proiectelor didactice s-au fundamentat pe rezultatele obținute la evaluările inițiale, formative și sumative.

1.2. *Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității:* Am pregătit elevi care au susținut examen de admitere la Liceul de Artă și la Colegiul Național Pedagogic aproape toți elevii fiind admiși la proba de educație plastică.

1.3. *Folosirea TIC în activitatea de proiectare didactică:* Am folosit TIC în activitatea de proiectare și am utilizat TIC în predare, învățare și evaluare.



1.4. *Proiectarea activităților suport pentru învățarea în format digital, a instrumentelor de evaluare din perspectiva principiilor de proiectare didactică:* Am realizat proiectarea activităților online pentru fiecare clasă, am elaborat atât prezentări în PPT, cât și fișe de lucru în word, teste cu caracter formativ pentru a vedea cât au înțeles copiii din lecția predată, sau am asociat textele cu diverse imagini pentru consolidarea noilor cunoștințe.

1.5. *Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele elevilor, planul managerial al unității:* Am organizat în cadrul Școlii Altfel un atelier de creație plastică din materiale reciclabile; am participat la diverse concursuri

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

2.1. *Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice:* După studierea programelor școlare, a competențelor specifice și identificarea tipurilor de obiective (cognitive, afective, psihomotorii), am stabilit conținuturile pentru fiecare lecție și am elaborat obiectivele operaționale în funcție de acestea dar și de nivelul de dezvoltare a elevilor. În ceea ce privește sistematizarea conținuturilor și alegerea strategiilor didactice am ținut cont de achizițiile anterioare ale elevilor și am realizat continuitatea, adică preluarea, valorificarea și depășirea a ceea ce s-a însușit anterior. În plus, am respectat toate indicațiile metodice cuprinse de programele școlare, fără să omit vreo competență, conținut. Am utilizat strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice, care să contribuie la creșterea gradului de originalitate și independență al elevilor. În dosarul personal există fișe de lucru care au fost aplicate la clasă și care prezintă sarcini de lucru individuale, pe echipe sau grup.

2.2. *Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice, inclusiv resurse TIC:* Am folosit manualele pe care elevii le-au primit de la școală. Am folosit platforma educațională a școlii pentru predarea noilor cunoștințe, prezentarea imaginilor, curentelor artistice, pentru evaluare, am folosit tabla Smart din dotarea școlii.

2.3. *Utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale:* Am folosit Google Classroom și am transmis elevilor lecțiile. Printre resursele și aplicațiile digitale pe care le-am utilizat la orele de educație plastică, se numără: Resurse de artă pe YouTube, Programe Paint, Power Point

2.4. *Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate:* Am realizat diseminarea tuturor activităților și am valorizat lucrările obținute

2.5. *Organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online:* Am participat activ la amenajarea sălilor de clasă prin expunerea lucrărilor realizate de elevi. Am participat la urmatorul concurs în calitate de participant:

- la concursul regional Hans Hermann organizat de Liceul de Artă, Sibiu;

2.6. *Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”:* Elevii au fost stimulați să rezolve diverse sarcini de lucru în mod creativ și original, să experimenteze și exerseze diverse tehnici și procedee de lucru. Datorită faptului că educația plastică este o disciplină care vizează formarea unor deprinderi și priceperi practice, dar și situației actuale în care se impune distanțarea socială, elevii, au lucrat în mod individual în cea mai mare parte a timpului. În cadrul orelor am utilizat atât activitatea frontală și individuală și am folosit atât metode tradiționale, dar mai ales metode activ-participative, de stimulare a gândirii critice. Am utilizat în cadrul orelor de curs atât on-line cât și fizic manualele, fișe de lucru.

3. EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII



3.1. Asigurarea transparenței criteriilor și a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare: S-a urmărit o transparență în ceea ce privește activitatea de evaluare: prezentarea obiectivelor, criteriilor, planificarea evaluărilor, notarea ritmică, anunțarea tipului de evaluare, utilizarea formelor de evaluare: inițială, formativă, sumativă, finală. Au fost efectuate, în cadrul orelor, sarcini menite să familiarizeze elevii cu tipul de evaluare. Elevii au fost anunțați din timp de procedeul prin care vor fi evaluați și de metodele folosite (evaluare scrisă, orală, prin proiect, prin evaluarea portofoliului personal, autoevaluare etc.), astfel ca acest lucru să nu constituie o surpriză sau un factor de stres pentru ei. Criteriile de evaluare au fost stabilite concis și anunțate pe înțelesul elevilor împreună cu obiectivele urmărite, lucru ce le-a permis elevilor să își formeze capacitatea de autoevaluare. Părinții au fost anunțați prin intermediul copiilor asupra metodelor și criteriilor de evaluare.

3.2. Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor: Am realizat o evaluare predictivă orală și practică la clasei preluate: a V- a , pentru a cunoaște nivelul achizițiilor pe care le au elevii iar la restul claselor am reactualizat cunoștințele dobândite în anul școlar anterior. Proiectarea didactică anuală și calendaristică s-a realizat pe baza evaluărilor inițiale.

3.3. Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor online: Procesul de evaluare continuă a fost unul obiectiv, realizat prin elaborarea criteriilor de evaluare, ținându-se cont de particularitățile elevilor și de obiectivele/competențele propuse. S-a apelat atât la metodele tradiționale, cât și la cele alternative de evaluare, concretizate în diferite materiale: referate, proiecte, afișe, pliante etc. Am utilizat diverse instrumente de evaluare: evaluare orală, evaluarea rezultatului practic al activității.

3.4. Promovarea autoevaluării și interevaluării: În demersul didactic am utilizat frecvent la oră autoevaluarea la care participau toți elevii, aceștia fiind stimulați să participe la evaluarea și autoevaluarea lucrărilor realizate la sfârșitul fiecărei ore, dobândind astfel încredere în capacitatea lor de judecată, în capacitatea de a înțelege mai bine sarcina de lucru și eforturile ce trebuiesc depuse pentru realizarea sarcinii de lucru. Astfel fiecare elev a avut șansa de a conștientiza nivelul real.

3.5. Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali: În acest sens am adresat întrebări elevilor pentru a cunoaște gradul de satisfacție cu privire la activitatea didactică desfășurată, urmărind creșterea satisfacției atât din partea elevilor, cât și a părinților. Activitățile realizate au avut un impact pozitiv asupra elevilor/părinților, acest lucru putând fi observat din discuțiile avute în acest sens, feed-back-ul primit de la elevi și părinți fiind unul favorabil.

3.6. Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării: S-a realizat în mod constant, elevii fiind stimulați și încurajați să valorizeze rezultatele muncii lor.

3.7. Realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității didactice, valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea de feedback fiecărui elev: Toți elevii care au participat activ au fost valorificați corespunzător, conform criteriilor de evaluare. Am oferit feed-back fiecărui elev în parte.

4. MANAGEMANTUL CLASEI DE ELEVI

4.1. Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi: Cunosce și am aplicat R.O.F.U.I.P., R.O.F. și R.I. Au fost elaborate norme, reguli, împreună cu elevii la toate clasele. Am creat un mediu propice, adecvat în vederea desfășurării activităților de stimulare a creativității, a imaginației. Au fost proiectate diferite activități prin care s-a urmărit dezvoltarea personală a elevilor.



4.2. Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale: Am încercat să previn situațiile conflictuale prin discuții deschise în cadrul orelor, alegând în acest sens teme sugestive și încercând prin acestea conștientizarea elevilor privind posibilele urmări ale acțiunilor lor. Am căutat soluții, strategii de gestionare a situației conflictuale implicând activ elevii în cadrul acestei activități, rezultatul fiind pozitiv. Am efectuat serviciul pe școală. Am îndrumat și coordonat elevii clasei a VII a și în cadrul unor activități școlare desfășurate în cadrul Școlii Altfel și Școlii Verzi.

4.3. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor: Am realizat tratarea diferențiată a elevilor pe tot parcursul desfășurării activităților, atât în școală, cât și online; Am manifestat disponibilitate în discuțiile cu părinții și elevii și în afara orelor de curs. Am participat la Consiliul claselor/CP în vederea rezolvării problemelor de consiliere.

4.4. Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică: În activitățile la care am participat, la nivelul școlii cât și în cadrul activităților de la clasă, am implicat elevii în realizarea unor activități de bună practică precum: utilizarea materialelor reciclabile (realizarea unor obiecte decorative din ziare). Am făcut aprecieri verbale favorabile pentru reușitele acestora, recunoscându-le astfel valoarea și motivându-i și pe alții spre reușită.

5. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

5.1. Vlorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/ perfecționare. Am folosit cunoștințele dobândite în cadrul cursurilor de formare la clasă, putând să îi înțeleg mai bine pe elevi

5.2. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/ catedrei/ responsabilului:

Am participat la ședința metodică a catedrei de artă, a catedrei de arte organizată în cadrul Colegiului Național Pedagogic „Andrei Șaguna”, Sibiu.

5.3. Realizarea/ Actualizarea portofoliului profesional și a dosarului personal: Am finalizat cursurile Facultății de Științe Medicale și Comportamentale din cadrul Universității “ Constantin Brâncuși ” din Tg. Jiu , program de studii : conversie profesionala - Educație fizică și sportivă

Mi-am (re)actualizat conținutul portofoliului profesional și a dosarului personal, urmărind, pe de o parte modelul propus de inspectorul de specialitate, iar pe de altă parte am urmărit personalizarea acestuia conform concepției mele.

5.4. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității- familiile elevilor): Am colaborat foarte bine cu conducerea școlii, comunicarea fiind una eficientă, iar documentele școlare solicitate au fost completate conform prevederilor legale. Am comunicat bine și cu celelalte cadre didactice ale instituției, atribuțiile fiind realizate la timp, am răspuns pozitiv colaborării cu colegii, dând dovadă de spirit de echipă. De asemenea, am manifestat disponibilitate în discuțiile cu părinții și elevii.

6. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE:

6.2. Promovarea ofertei educaționale: Am promovat școala prin toate mijloacele, îndeosebi elevilor de clasa a VIII-a de la Școlile gimnaziale nr.13 și 12”, care au susținut în număr mare probele de aptitudini la Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu.

6.3. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare realizate în mediul școlar și/sau în mediul



online: Am încercat o promovare a școlii prin implicarea elevilor la diferite concursuri școlare, activități desfășurate în cadrul școlii.

6.4. *Realizarea/ Participarea la programe/ activități de prevenire și combatere a violenței și bullyingului în mediul școlar și/ sau în mediul online:* Am încercat atât fizic pe parcursul orelor, a pauzelor cât și pe parcursul orelor să previn violența (verbală și fizică); Am urmărit să realizez activități prin care să fie prevenite situațiile conflictuale prin discuții deschise, alegând în acest sens teme sugestive.

6.5. *Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de prevenire și stingere a incendiilor și de situații de urgență pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, precum și a sarcinilor suplimentare:* Am participat la ședințele de prelucrare a instructajului de PSI și ISU și am diseminat normele și procedurile elevilor. Am elaborat o serie de reguli pentru disciplina predată în ceea ce privește atât comportamentul elevilor la oră cât și modul de folosire a materialelor (norme de securitate și protecție), norme ce au fost aduse la cunoștința elevilor care au semnat un process verbal de confirmare a faptului că normele au fost prelucrate la oră.

6.6. *Implicarea activă în crearea unei culturi de calitate la nivelul organizației:* Am răspuns pozitiv la toate solicitările din partea instituției, am completat cu ritmicitate catalogul electronic, am completat la timp condica de prezență.

6.7. *Promovarea de activități de învățare interactive prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei:* Am promovat în permanență metodele interactive cu caracter interdisciplinar elevii învățând atât limba engleză, cât și desenul prin <https://quickdraw.withgoogle.com/>.

7. CONDUITA PROFESIONALĂ

7.1. *Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament):* Am încercat să am o atitudine morală (civică) conformă cu statutul de cadru didactic.

7.2. *Respectarea și promovarea deontologiei profesionale:* Am respectat și promovat deontologia profesională și a respectului față de ceilalți, fiind de concepție că poți fi respectat, dacă oferi respect. Nu am adus nici un prejudiciu imaginii școlii.



Prof. Raluca Maria Teglaș

În cursul anului școlar 2024-2025, subsemnata, Teglaș Raluca Maria, angajată ca profesor de educație plastică în cadrul Colegiului Național Pedagogic „Andrei Șaguna”, Sibiu am derulat activități didactice, școlare și extrașcolare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează:

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

1.1. *Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare, a documentelor de proiectare precum și adaptarea acestora la particularitățile clasei:* Am respectat programele școlare, normele de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile clasei. În cadrul portofoliului meu se află permanent programele școlare în vigoare, după care m-am ghidat atunci când am realizat proiectarea anuală a activității de la clasă. După lectura personalizată a programelor școlare, mi-am întocmit planificările calendaristice în termenul stabilit după modelul dat de M.E.N și în conformitate cu specificațiile inspectorului de specialitate, abordând un stil creativ, inovator care să contribuie în mod semnificativ la formarea unor personalități creative. Competențele specifice au fost corelate cu toate conținuturile programei școlare. Proiectarea unităților de învățare și a proiectelor didactice s-au fundamentat pe rezultatele obținute la evaluările inițiale,



formative și sumative. În plus, s-a ținut cont, la clasa a XII-a unde nu există programă pentru profilul vocațional, de atingerea competențelor vizate de programă ;colar[dar ;i de specificul profilului.

1.2. *Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității:* Am pregătit elevi care au susținut examen de admitere la Liceul de Artă și la Colegiul Național Pedagogic, toți elevii fiind admiși la proba de educație plastică.

1.3. *Folosirea TIC în activitatea de proiectare didactică:* Am folosit TIC în activitatea de proiectare, dovadă stând documentele existente la portofoliul personal. Am utilizat TIC în predare, învățare și evaluare.

1.4. *Proiectarea activităților suport pentru învățarea în format digital, a instrumentelor de evaluare din perspectiva principiilor de proiectare didactică:* Am realizat proiectarea activităților online pentru fiecare clasă, am elaborat atât prezentări în PPT, cât și fișe de lucru în word, teste cu caracter formativ pentru a vedea cât au înțeles copiii din lecția predată, sau am asociat textele cu diverse imagini pentru consolidarea noilor cunoștințe.

1.5. *Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele elevilor, planul managerial al unității:* Am organizat în cadrul Școlii Altfel un atelier de creație plastică din materiale reciclabile; am participat la diverse concursuri,

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

2.1. *Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice:* După studierea programelor școlare, a competențelor specifice și identificarea tipurilor de obiective (cognitive, afective, psihomotorii), am stabilit conținuturile pentru fiecare lecție și am elaborat obiectivele operaționale în funcție de acestea dar și de nivelul de dezvoltare a elevilor. În ceea ce privește sistematizarea conținuturilor și alegerea strategiilor didactice am ținut cont de achizițiile anterioare ale elevilor și am realizat continuitatea, adică preluarea, valorificarea și depășirea a ceea ce s-a însușit anterior. În plus, am respectat toate indicațiile metodice cuprinse de programele școlare, fără să omit vreo competență, conținut. Am utilizat strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice, care să contribuie la creșterea gradului de originalitate și independență al elevilor. În dosarul personal există fișe de lucru care au fost aplicate la clasă și care prezintă sarcini de lucru individuale, pe echipe sau grup.

2.2. *Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice, inclusiv resurse TIC:* Am folosit manualele pe care elevii le-au primit de la școală. Am folosit platforma educațională a școlii pentru predarea noilor cunoștințe, prezentarea imaginilor, curenților artistice, pentru evaluare, am folosit tabla Smart din dotarea școlii.

2.3. *Utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale:* Am folosit Google Classroom și am transmis elevilor lecțiile. Printre resursele și aplicațiile digitale pe care le-am utilizat la orele de educație plastică, se numără:

<https://quickdraw.withgoogle.com/>

<https://artsandculture.google.com/>

https://www.canva.com/ro_ro/

<https://bookcreator.com/>

Resurse de artă pe YouTube: Goodbye-Art Academy, Krokotak.ro

Programe Paint, Power Point,

Livresq.



2.4. *Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate:* Am realizat diseminarea tuturor activităților și am valorizat lucrările obținute prin trimiterea acestora la diverse concursuri. Am diseminat activitățile și rezultatele elevilor în cadrul discuțiilor cu elevii, diriginții, șefa de catedră.

2.5. *Organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online:* Am participat activ la amenajarea sălilor de clasă prin expunerea lucrărilor realizate de elevi. Am participat la diverse concursuri în calitate de participant:

- Concursul județean „Primăvara prin ochii copiilor” organizat de C.N.O.G., Sibiu;
- la concursul regional Hans Hermann organizat de Liceul de Artă, Sibiu;
- La concursul „R3creăm” organizat de Liceul Teoretic „Constantin Noica”,

2.6. *Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”:* Elevii au fost stimulați să rezolve diverse sarcini de lucru în mod creativ și original, să experimenteze și exerseze diverse tehnici și procedee de lucru. Datorită faptului că educația plastică este o disciplină care vizează formarea unor deprinderi și priceperi practice, dar și situației actuale în care se impune distanțarea socială, elevii, au lucrat în mod individual în cea mai mare parte a timpului. În cadrul orelor am utilizat atât activitatea frontală și individuală și am folosit atât metode tradiționale, dar mai ales metode activ-participative, de stimulare a gândirii critice. Am utilizat metode precum: organizatorul grafic (în etapa de pregătire dar și în cea de reflecție), metoda cubului, ghidul de anticipație, brainstormingul, metoda sinectică, turul galeriilor ș.a.m.d. Am utilizat în cadrul orelor de curs atât on-line cât și fizic manualele, fișe de lucru, bilete de ieșire, și în plus, pe tot parcursul anului școlar am fost interesată de confecționarea de material didactic în funcție de varietatea tematicilor și conținuturilor de învățare și a particularităților de vârstă a copiilor. Am lucrat diferențiat cu elevii: cei cu nevoi speciale, cei capabili de performanță.

2.7. *Organizarea și desfășurarea de activități prin participare la acțiuni de voluntariat:* Am organizat și participat cu un spectacol la Am organizat și participat la Bazarul de Crăciun, am participat la proiectul caritabil „Un Crăciun pentru fiecare” având ca partener Asociația „Rimaniian Youth Rise” în cadrul Liceului Teoretic „Constantin Noica”

3. EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

3.1. *Asigurarea transparenței criteriilor și a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare:* S-a urmărit o transparență în ceea ce privește activitatea de evaluare: prezentarea obiectivelor, criteriilor, planificarea evaluărilor, notarea ritmică, anunțarea tipului de evaluare, utilizarea formelor de evaluare: inițială, formativă, sumativă, finală. Au fost efectuate, în cadrul orelor, sarcini menite să familiarizeze elevii cu tipul de evaluare. Elevii au fost anunțați din timp de procedeul prin care vor fi evaluați și de metodele folosite (evaluare scrisă, orală, prin proiect, prin evaluarea portofoliului personal, autoevaluare etc.), astfel ca acest lucru să nu constituie o surpriză sau un factor de stres pentru ei. Criteriile de evaluare au fost stabilite concis și anunțate pe înțelesul elevilor împreună cu obiectivele urmărite, lucru ce le-a permis elevilor să își formeze capacitatea de autoevaluare. Părinții au fost anunțați prin intermediul copiilor asupra metodelor și criteriilor de evaluare.

3.2. *Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor:* Am realizat o evaluare predictivă orală și practică la clasei preluate: a XI- a D , pentru a cunoaște nivelul achizițiilor pe care le au elevii iar la restul claselor am reactualizat cunoștințele dobândite în anul școlar anterior. Proiectarea didactică anuală și calendaristică s-a realizat pe baza evaluărilor inițiale.



3.3. Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor online: Procesul de evaluare continuă a fost unul obiectiv, realizat prin elaborarea criteriilor de evaluare, ținându-se cont de particularitățile elevilor și de obiectivele/competențele propuse. S-a apelat atât la metodele tradiționale, cât și la cele alternative de evaluare, concretizate în diferite materiale: referate, proiecte, afișe, pliante etc. Am utilizat diverse instrumente de evaluare: teste docimologice, evaluare orală, evaluarea rezultatului practic al activității.

3.4. Promovarea autoevaluării și interevaluării: În demersul didactic am utilizat frecvent la oră autoevaluarea la care participau toți elevii, aceștia fiind stimulați să participe la evaluarea și autoevaluarea lucrărilor realizate la sfârșitul fiecărei ore, dobândind astfel încredere în capacitatea lor de judecată, în capacitatea de a înțelege mai bine sarcina de lucru și eforturile ce trebuiesc depuse pentru realizarea sarcinii de lucru. Astfel fiecare elev a avut șansa de a conștientiza nivelul real.

3.5. Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali: În acest sens am adresat întrebări elevilor pentru a cunoaște gradul de satisfacție cu privire la activitatea didactică desfășurată, urmărind creșterea satisfacției atât din partea elevilor, cât și a părinților. Activitățile realizate au avut un impact pozitiv asupra elevilor/părinților, acest lucru putând fi observat din discuțiile avute în acest sens, feed-back-ul primit de la elevi și părinți fiind unul favorabil.

3.6. Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării: S-a realizat în mod constant, elevii fiind stimulați și încurajați să valorizeze rezultatele muncii lor.

3.7. Realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității didactice, valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea de feedback fiecărui elev: Toți elevii care au participat activ au fost valorificați corespunzător, conform criteriilor de evaluare. Am oferit feed-back fiecărui elev în parte.

4. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

4.1. Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi: Cunosc și am aplicat R.O.F.U.I.P., R.O.F. și R.I. Au fost elaborate norme, reguli, împreună cu elevii la toate clasele. Am creat un mediu propice, adecvat în vederea desfășurării activităților de stimulare a creativității, a imaginației. Au fost proiectate diferite activități prin care s-a urmărit dezvoltarea personală a elevilor.

4.2. Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale: Am încercat să previn situațiile conflictuale prin discuții deschise în cadrul orelor, alegând în acest sens teme sugestive și încercând prin acestea conștientizarea elevilor privind posibilele urmări ale acțiunilor lor. Am căutat soluții, strategii de gestionare a situației conflictuale implicând activ elevii în cadrul acestei activități, rezultatul fiind pozitiv. Am efectuat serviciul pe școală. Am îndrumat și coordonat elevii clasei a IX-a C, D și a XII-a C în cadrul unor activități școlare desfășurate în cadrul Școlii Altfel și Școlii Verzi.

4.3. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor: Am realizat tratarea diferențiată a elevilor pe tot parcursul desfășurării activităților, atât în școală, cât și online; Am manifestat disponibilitate în discuțiile cu părinții și elevii și în afara orelor de curs. Am participat la Consiliul claselor/CP în vederea rezolvării problemelor de consiliere.

4.4. Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică: În activitățile la care am participat, la nivelul școlii cât și în cadrul activităților de la clasă, am implicat elevii în realizarea unor activități de bună practică precum: utilizarea materialelor reciclabile (realizarea unor obiecte



decorative din ziare). Am făcut aprecieri verbale favorabile pentru reușitele acestora, recunoscându-le astfel valoarea și motivându-i și pe alții spre reușită.

5. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

5.1 Vlorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/ perfecționare. Am folosit cunoștințele dobândite în cadrul cursurilor de formare la clasă, putând să îi înțeleg mai bine pe elvi, să îi consiliesc în ceea ce privește admiterea la facultate.

5.2. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/ catedrei/ responsabilului. Sunt metodist atât la nivelul ISJ cât și în cadrul Colegiului Național Pedagogic „Andrei Șaguna”, Sibiu.

Am participat la ședința metodică a catedrei de artă, a catedrei de arte organizată în cadrul Colegiului Național Pedagogic „Andrei Șaguna”, Sibiu.

5.3. Realizarea/ Actualizarea portofoliului profesional și a dosarului personal: - Am participat la sesiunea de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate Smart lab) – 24 ore (12 ore pregătire teoretică, 12 ore pregătire practică), ianuarie 2025, program finanțat prin PNRR, organizat de SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS,

- am participat la cursul Pedagogie digitală pentru învățământul gimnazial și liceal; cu 84 ore e-learning (online sincron 42 ore; online asincron: 42 ore) având ca furnizor program formare acreditat: Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu, Sibiu, Facultatea de Științe Socio-umane;

- am participat, în perioada 01-05 aprilie 2025, la o mobilitate de formare în cadrul unui proiect Erasmus+, „Connectedu: Information and Communication Technologies (ICT) for Nowadays Classes” desfășurată în Gran Canaria, Spania;

- am participat la conferința on-line „60th Pan-EU Conference on Digital Education” susținută de Primera Courses;

- am participat la „62nd Pan-European Conference on Digital Education. Special edition: Wonder Learning Approach” susținută on-line de Primera Courses;

Mi-am (re)actualizat conținutul portofoliului profesional și a dosarului personal, urmărind, pe de o parte modelul propus de inspectorul de specialitate, iar pe de altă parte am urmărit personalizarea acestuia conform concepției mele.

5.4. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității- familiile elevilor): Am colaborat foarte bine cu conducerea școlii, comunicarea fiind una eficientă, iar documentele școlare solicitate au fost completate conform prevederilor legale. Am comunicat bine și cu celelalte cadre didactice ale instituției, atribuțiile fiind realizate la timp, am răspuns pozitiv colaborării cu colegii, dând dovadă de spirit de echipă. De asemenea, am manifestat disponibilitate în discuțiile cu părinții și elevii.

6. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE:

6.1. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale: Am încheiat parteneriate cu Colegiul Național „Octavian Goga”,

6.2. Promovarea ofertei educaționale: Am promovat școala prin toate mijloacele, îndeosebi elevilor de clasa a VIII-a de la Liceul Teoretic „Constantin Noica”, unde am baza, care au susținut în număr mare probele de aptitudini. Rezultatele obținute de elevi pe parcursul anilor, dedicația și



calitatea profesorilor care predau aici, mi-au permis să fiu mândră că predau la Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna”.

6.3. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare realizate în mediul școlar și/sau în mediul online: Am încercat o promovare a școlii prin implicarea elevilor la diferite concursuri școlare, activități desfășurate în cadrul școlii. Participări la concursuri:

- În decembrie am participat cu lucrări realizate de elevi din clasa de a XI-a la expoziția-concurs „Sibiul meu” orgaizată de Asociația Samuel von Brukenthal, Sibiu unde am obținut premiul I cu Pastor Mădălina, clasa a XI-a C;

- În martie am participat la concursul județean „Primăvara prin ochii copiilor” organizat de C.N.O.G., Sibiu unde am obținut premiul III cu Pastor Mădălina, clasa a XI-a C, Mențiune cu Tuțulescu Selenă, clasa a XII-a A;

- În aprilie am participat la cocursul regional „Hans Hermann” organizat de Liceul de Artă unde am obținut premiul I cu Sfercoci Ana- Maria, clasa a XI-a D

- În mai am participat la „CONCURSULUI NAȚIONAL DE CREAȚIE LITERARĂ, ARTĂ PLASTICĂ, TRADUCERE ȘI RECITARE DE POEZIE - „LAUDĂ SEMINTELOR, CELOR DE FAȚĂ ȘI-N VECI TUTUROR!” SEBEȘ – LANCRĂM, 2025” organizat de Sebeș -Alba, la secțiunea recitare cu eleva Sorica Elena, clasa a XI-a C

6.4. Realizarea/ Participarea la programe/ activități de prevenire și combatere a violenței și bullyingului în mediul școlar și/ sau în mediul online: Am încercat atât fizic pe parcursul orelor, a pauzelor cât și pe parcursul orelor să previn violența (verbală și fizică); Am urmărit să realizez activități prin care să fie prevenite situațiile conflictuale prin discuții deschise, alegând în acest sens teme sugestive.

6.5. Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de prevenire și stingere a incendiilor și de situații de urgență pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, precum și a sarcinilor suplimentare: Am participat la ședințele de prelucrare a instructajului de PSI și ISU și am diseminat normele și procedurile elevilor. Am elaborat o serie de reguli pentru disciplina predată în ceea ce privește atât comportamentul elevilor la oră cât și modul de folosire a materialelor (norme de securitate și protecție), norme ce au fost aduse la cunoștința elevilor care au semnat un proces verbal de confirmare a faptului că normele au fost prelucrate la oră.

6.6. Implicarea activă în crearea unei culturi de calitate la nivelul organizației: Am răspuns pozitiv la toate solicitările din partea instituției, am completat cu ritmicitate catalogul electronic, am completat la timp condica de prezență.

6.7. Promovarea de activități de învățare interactive prin utilizarea unor instrumente realizate cu ajutorul tehnologiei: Am promovat în permanență metodele interactive cu caracter interdisciplinar elevii învățând atât limba engleză, cât și desenul prin <https://quickdraw.withgoogle.com/>.

7. CONDUITA PROFESIONALĂ

7.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament): Am încercat să am o atitudine morală (civică) conformă cu statutul de cadru didactic.

7.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale: Am respectat și promovat deontologia profesională și a respectului față de ceilalți, fiind de concepție că poți fi respectat, dacă oferi respect.



5. Informare privind activitatea membrilor catedrei de limbi moderne, anul școlar 2024 – 2025

La începutul anului profesorii catedrei au depus la termen documentele de proiectare anuală – elaborate conform cu programele în vigoare. De asemenea au elaborat, aplicat testele predictive ale căror rezultate le-au analizat în urma aplicării acestora la clasă.

În cadrul ședințelor de catedră s-au discutat modalități de motivare a elevilor și de îmbunătățire a pregătirii acestora în vederea susținerii probei orale sau scrise la bacalaureat dar și a atingerii nivelurilor de competențe prevăzute, conform Cadrului European al Limbilor.

Prof. Duda Cristina

- Am propus și au fost aprobat opționalele: CLIL-English through Science and Culture pentru clasele a VI-a A și B, CLIL- English for Knowledge pentru clasa a VII-a A și opționalul Learning English through Movies pentru clasa XF
- Sunt profesor metodist și mentor și am avut în practică pedagogică elevii cl. XII A.
- Am făcut parte (ca evaluator, cl. VI) în cadrul Comisiei de organizare și administrare a Evaluărilor Naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a, și a VI-a.
- Am făcut parte din „Comisia pentru organizarea și desfășurarea probelor pentru obținerea atestatului de competență lingvistică/atestatului pentru predarea unei limbi moderne la grupe/clase din învățământul preșcolar și primar” (iunie).
- Am făcut parte din „Comisia de admitere pentru organizarea și desfășurarea probelor de aptitudini/de verificare a cunoștințelor de limba engleză” în sesiunea mai 2025.
- Am participat în calitate de Examinator la Examenul de bacalaureat 2025, sesiunea iunie-iulie 2025.
- Am publicat articolul USING EDUCATIONAL GAMES WHEN TEACHING ENGLISH în cadrul Sesiunii județene de comunicări științifice a profesorilor de limbi moderne din învățământul preuniversitar din județul Sibiu.
- Am primit eTwinning National Quality Label pentru proiectul National Folktales Impressed the World.
- Am participat la următoarele cursuri de perfecționare:
- „ Cambridge Day Romania Conference
- Webinar: Will Generative AI ruin creativity? Life Competencies in the Generative AI era
- La nivelul școlii m-am implicat în realizarea activităților extracurriculare susținute cu elevii claselor la care nu sunt diriginta:
- Cu ocazia Zilei Europene a Limbilor am desfășurat activități specifice cu elevii clasei VIIA, am tradus scris pe tablă în diferite limbi „Bună! ” și am făcut un quiz care s-a desfășurat sub formă de competiție.
- In data de 31.10.2024 am realizat activități cu ocazia zilei de Halloween: cl. VIIA-Should we Celebrate Halloween?
- Cu clasa pregătitoare am vizionat un desen animat, The Story of Santa Claus, și desfășurat activități legate de aceasta temă
- Cu clasa IVB am făcut un puzzle și o vânătoare de cuvinte cu ocazia Paștelui.

Prof. Oana Marghitoiu

1. Olimpiade:

Am participat la Olimpiada de limba engleza organizata la nivel local (ca profesor organizator, supraveghetor si corector) și nivel județean (ca profesor organizator si corector)

2. Concurs național:



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

- Participare ca profesor evaluator la concursul de discursuri English Speaking Union desfășurat la Colegiul Național Gh. Lazăr Sibiu, atât la etapa locală cât și la cea județeană.
- Participare ca profesor evaluator la concursul Speak-Out desfășurat la Colegiul Național O. Goga Sibiu, etapa județeană.
- 3. Simpozioane, seminarii, comunicari științifice:
 - Participare la Sesiunea Județeană de comunicări științifice a profesorilor de limba engleză organizat e ISJ Sibiu, aprilie 2025
- 4. Alte activități:
 - Sunt metodist și membru în Consiliul Consultativ al Inspectoratului Școlar Județean Sibiu
 - Sunt șef al catedrei de Limbi moderne și coordonez activitatea acestora.
 - Sunt secretarul Consiliului de Administrație al Colegiului Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu
 - Sunt membru în Asociația Profesorilor de Limba Engleză EDAR
 - Am desfășurat activități dedicate diversității culturale și lingvistice de Ziua Europeană a Limbilor Străine, septembrie 2024
 - Am participat la „Ziua Liceului” alături de elevii clasei a IXI-a C, în noiembrie 2024
 - Am planificat și organizat programul pentru Săptămâna Școala Altfel
 - Am planificat și organizat programul pentru Săptămâna Verde
 - Am făcut parte din Comisia de Organizare și desfășurare a examenului de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasele a IX-a cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv
 - Am făcut parte din comisia pentru susținerea probei practice din cadrul concursului de titularizare
 - Am fost secretarul comisiei pentru acordarea atestatului lingvistic
 - Am participat ca profesor evaluator la verificarea competențelor lingvistice și supraveghetor la desfășurarea probelor scrise din cadrul examenului de Bacalaureat 2025

Prof. Cristiana Moise Barac

- În 26 septembrie 2024 am susținut activități cu clasa a V-a și a VI-a cu ocazia **”Zilei Europene a limbilor străine”**.
- În 6 octombrie 2024- am organizat **ședința cu părinții** elevilor clasei a V-a, în calitate de dirigintă.
- În luna octombrie 2024 am întocmit un Plan de servicii personalizat pentru elevul Ionascu Mihai, care a fost depus la CJRAE, Sibiu. De asemenea am întocmit curriculum adaptat pentru acest elev, și planificări adaptate pentru disciplinele limba engleză și limba franceză.
- În luna octombrie, în săptămâna „Școala Altfel” am desfășurat activități diverse și interesante alături de elevii clasei a V-a.
- În vacanța, în luna octombrie, am participat la **cursul de formare „Smart Lab”**, organizat de școală.
- În 21 noiembrie 2024, am participat la **Cercul metodic al profesorilor de limba franceză** din județul Sibiu, organizat la Casa „Ille et Villaine”.
- În 29 noiembrie 2024- am participat alături de clasa a V-a, în colaborare cu prof. înv. Popa Iulia și clasa pregătitoare la o activitate comună numită **„Împreună de Ziua României”, cu ocazia Zilei Liceului**.
- În 9 decembrie 2024- am participat la **Ședința cercului metodic** al profesorilor de **limba engleză**- nivel primar și gimnazial, desfășurată la Liceul „Gheorghe Lazar”, Sibiu..
- În perioada 8-20 decembrie am participat alături de elevii clasei a V-a la proiectul de voluntariat **„Shoe box”**.



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

- În data de 18 decembrie am participat alături de elevii clasei a V-a la **bazarul de Crăciun** organizat la nivel de gimnaziu, banii strânși fiind donați pentru cauze umanitare.
- În data de 18 decembrie am susținut alături de elevii clasei a V-a un **miniconcert de colinde**, în sala festivă.
- În 7 octombrie și 29 ianuarie am susținut două **lecții deschise/ demonstrative** pentru elevii practicanți, la clasele a II-a C, respectiv Clasa pregătitoare.
- În februarie 2025, am fost **profesor evaluator la competentele lingvistice de limba engleză**, în cadrul examenului de bacalaureat, sesiunea iunie 2025.
- În 3 martie 2025, în colaborare cu doamna profesor Moga Camelia, am organizat o **serbare** pentru părinții elevilor de clasa a V-a, cu tematica „8 Martie”.
- În 14 martie și 26 aprilie am susținut **inspecțiile curente 1 și 2** pentru obținerea gradului I, sesiunea 2024-2026.
- În martie și aprilie 2025 am coordonat 5 elevi din clasa a V-a și clasa a VI-a pentru participarea la concursul național **Speak Out**, faza pe școală și 1 elevă (Dancu Anisia- clasa a VI-a) la faza județeană.
- În 20 martie am susținut activități cu tematica **Francofoniei**, alături de elevii clasei a V-a.
- În perioada 24-27 martie 2025 am participat ca **profesor asistent** la probele scrise la Simularea Examenului de bacalaureat 2025.
- În 29.03.2025 am participat la un atelier în cadrul **Sesiunii Județene de Comunicări a Profesorilor de Limbi Moderne** organizată de ISJ SIBIU în parteneriat cu ULBS- Facultatea de Litere.
- În 7 aprilie 2025 am participat la **Cercul Metodic al profesorilor de limba engleză**, Sibiu, organizat online pe Zoom.
- În lunile martie-aprilie am participat la cursul de formare „**Pedagogie Digitală**”, organizat de CCD Sibiu, pe care l-am absolvit în 23 aprilie 2025.
- În cadrul **Săptămânii Verzi**, 5-9 mai 2025, am desfășurat activități variate alături de elevii clasei a V-a.
- În 20 mai și 21 mai 2025 am fost **profesor evaluator** la proba de limba engleză- admitere bilingv 2025.
- În 3 iunie 2025, am participat în calitate de **profesor evaluator** al lucrărilor scrise la proba de susținere a atestatului de limba engleză.
- În perioada 10-16 iunie am participat în calitate de **profesor asistent** scanator la Examenul de Bacalaureat, sesiunea iunie 2025, Centrul Liceul Teoretic „Constantin Noica”.
- În perioada 23-25 iunie am participat în calitate de **profesor asistent** scanator la examenul de Evaluare Națională clasa a VIII-a, sesiunea iunie 2025.

Prof. Anca Ilicuță

- Desfășurarea de activități dedicate diversității culturale și lingvistice de Ziua Europeană a Limbilor Străine, “European Plurilingualism and Multiculturalism”, lecturi din proză și poezie în limba engleză, septembrie 2024
- Participarea la festivalul de film documentar “Astra Film Junior”: vizionare de filme, urmate de dezbateri, octombrie 2024
- Organizarea de prezentări de colaje foto-video, cu elevii clasei a X-a, cu ocazia sărbătoririi “Zilei Colegiului CNPAS”, noiembrie 2024



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

- Participarea la proiectul educațional “Joy in a Box” cu elevii clasei a X-a C, proiect de voluntariat, în colaborare cu organizația “More than a smile”, pentru ajutorarea copiilor din școlile din medii defavorizate, decembrie 2024
- Organizarea și desfășurarea fazei locale a concursului de creativitate în limba engleză “Speak Out” (eleva Trifan Andrada, cl. a X-a A, a obținut locul I la faza locală și locul II la faza județeană, secțiunea monolog) martie-mai 2025
- Participarea la faza locală a Olimpiadei de limba engleză, în calitate de profesor organizator și evaluator, februarie-martie 2025
- Desfășurarea de activități specifice, excursii și activități educaționale cu clasele X-XI în Săptămâna Școala Altfel, octombrie 2024 și în Săptămâna Verde, mai 2025
- Îndrumarea elevilor pentru participarea la Competiția Națională de Public Speaking 2024-2025 (eleva Lațcu Anda, cl. a X-a A, obținând Mențiune la faza județeană)
- Parteneriate de colaborare/proiecte de voluntariat, dedicate dezvoltării personale a elevilor, cu:
 - Teatrul pentru copii și tineret ‘Gong’
 - Centrul de Dezvoltare Curriculară și Studii de Gen FILIA
 - Teatrul Național „Radu Stanca” Sibiu

ACTIVITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI PERFECTIONARE PROFESIONALĂ

- Participarea la webinarii și cursuri de perfecționare, pentru utilizarea instrumentelor și tehnologiilor digitale în activitatea didactică, organizate de Casa Corpului Didactic Sibiu, edituri: Kahoot Meetup; Fischer International/New Collins International, Cambridge
- Absolvirea programului pentru dezvoltare profesională continuă „Introducere în educația media pentru profesori de limba și literatura română și discipline conexe din unitățile de învățământ liceal”, organizat de Fundația Centrul pentru Jurnalism Independent; infuzarea elementelor de educație media în activitatea didactică, 2024-2025
- Participarea la lucrările proiectului “O viață fără droguri”, organizat de Centrul regional de prevenire, evaluare și consiliere antidrog, desfășurat la Centrul Cultural Ion Besoiu Sibiu, activitate de informare, sensibilizare și conștientizare privind problematica drogurilor, 2025
- Participare la întâlnirile și activitățile proiectului Erasmus+ KA1 VET “PEDA GREEN- educație ecologică sustenabilă în învățământul vocațional pedagogic”, 2024

ALTE ACTIVITĂȚI:

- Profesor diriginte al clasei a XI-a C
- Metodist, mentor de practică pedagogică al CNPAS
- Membru în corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale, CPEECN
- Profesor evaluator la Olimpiada județeană de limba engleză, martie 2025
- Membru în Comisia pentru organizarea și desfășurarea probelor pentru obținerea atestatului de competență lingvistică/pentru predarea unei limbi moderne în învățământul primar/preșcolar, mai- iunie 2025
- Membru în Comisia de organizare a simulării naționale (Bacalaureat), în anul școlar 2024-2025
- Membru în Comisia de bacalaureat, de evaluare a competențelor lingvistice, sesiunea iunie-iulie 2025
- Participare în calitate de profesor-asistent la Examenul de bacalaureat, sesiunea iulie 2025
- Membru în Comisia de admitere din cadrul examenului de verificare a cunoștințelor de limba engleză, pentru clasele bilingve, mai 2025



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

- Membru în Comisia pentru organizarea și desfășurarea examenelor pentru verificarea competențelor lingvistice la limba engleză și a examenelor de diferență pentru transferul elevilor, în anul școlar 2024-2025
- Membru în Comisia de evaluare a concursului de creativitate în limba engleză “Speak Out”, fazele locală și județeană, secțiunile Creative Writing și Monologue
- Membru în Comisia CNPAS pentru implementarea proiectelor educaționale internaționale și în Comisia de scriere și implementare a proiectului Erasmus+ KA1 VET “PEDA GREEN- educație ecologică sustenabilă în învățământul vocațional pedagogic”
- Participarea la Maratonul Internațional Sibiu, în calitate de donator, în cadrul proiectului Peda Creativ
- Membru al asociației EDAR (Educational Drama Association in Romania) 2024-2025

Prof. Adriana Neamu

- marcarea Zilei Europene a Limbilor prin activități specifice la clasă
- participare la consfăturile anuale ale profesorilor de limba engleză
- participarea la cercurile metodice bianuale ale profesorilor de limba engleză
- profesor asistent în cadrul simulării Evaluării Naționale (clasa a VIII a) și a simulării probelor scrise ale examenului de Bacalaureat
- profesor examinator în cadrul probei de evaluare a cunoștințelor de limba engleză pentru admiterea în clasa a IX a cu profil bilingv
- profesor examinator în cadrul probei de evaluare a competențelor de limba engleză pentru clasa a XII a
- profesor metodist ISJ pentru practica pedagogică în cadrul Colegiului Național Pedagogic “Andrei Șaguna”
- membru al comisiei județene de titularizare
- profesor coordonator pentru secțiunile Monolog și Scriere Creativă din cadrul concursului național de creativitate în limba engleză Speak Out- elevi premiați: Pasca Maria Isabel – Mențiune/Scriere Creativă

PERFECTIONARE

- participare la proiectul educațional Ora de Educație Rutieră
- participare la Sesiunea Județeană de Comunicări Științifice a Profesorilor de Limbi Moderne din Învățământul Preuniversitar

Prof. Alecsa Andrei

- Activități dedicate diversității culturale și lingvistice de Ziua Europeană a Limbilor Străine, “European Plurilingualism” septembrie 2024
- Proiecte și prezentări de colaje foto-video, cu ocazia “Zilei Colegiului CNPAS”, noiembrie 2024
- Concursul de creativitate în limba engleză “Speak Out”
- Evaluator (fazele locală și județeană) al Olimpiadei de limba engleză
- Săptămâna Verde, mai 2025: excursii școlare în Brașov și Timișoara
- Săptămâna Școala Altfel, octombrie 2024: excursie Grecia
- Drumeții montane și vizionare de spectacole de teatru cu elevii (extra curricular)
- Lecții și consultații de pregătire a lucrărilor de atestare a competențelor lingvistice, fizic și online, cu elevii claselor a XII-a C, septembrie 2024-februarie 2025
- Consfătuirea și ședințele cercului metodic al profesorilor de engleză - din județul Sibiu
- Webinarii și cursuri de perfecționare, organizate de Casa Corpului Didactic Sibiu, edituri: Fischer International/New Collins International, Pilgrims, Cambridge Assessment English



- Coordonator de proiect și întâlniri pe tema Educației rutiere
- Participant la lucrările proiectului de conștientizare a problematicei drogurilor “O viață fără droguri”, 2024

Prof. Secu Marinela

Activități desfășurate pe parcursul anului școlar:

- 27 septembrie, activități Ziua Limbilor străine, elevi CNPAS
- octombrie, participare curs „Smart Lab”, program finanțat prin PNRR, CNPAS
- 24 octombrie, participare webinar „L'odysee francophone”, organizat de CREFECO, OIF
- Octombrie, Săptămâna Altfel, Proiect - excursie „Parcul național Porțile de Fier”, Atelier Uconnect „Empatia și acceptarea necondiționată: cum ne ajută în dezvoltarea relațiilor armonioase?” ULBS, vizionare film -Cinema Arta
- Noiembrie, participare cu clasa IX E la proiectul național „Abilitați pentru acțiune” organizat de Agenția Națională Antidrog
- Noiembrie, participare cu clasa IX E la Balul Bobocilor, Aria Rooftop Sibiu
- Noiembrie, participare cu clasa IX E la activitățile organizate de Ziua Colegiului
- 21 noiembrie, participare la activitatea de instruire” Prevenirea și reducerea violentei în mediul școlar” organizat de ISJ
- 21 noiembrie, participare la activitatea metodică a profesorilor de limba franceză, Ille-et-Vilaine Sibiu
- Decembrie, participare împreună cu clasa IX E, la campania ShoeBox și Bazarul de Crăciun
- 3-7 februarie, participare ca și asistent la sesiunea de competente a examenului de bacalaureat
- 4 martie, participare împreună cu clasa IX E la piesa de teatru „Jungla”, Teatrul Gong
- 15-16 martie, prof coordonator la examenul Delf: Eleva Istvan Saralina, XII E nivel B1, Elevele Balaban Isabela și Cotrus Beatrice, XI E nivel A2, Elevii Arz Klara, Cardas Yann, Crisu Manea Paul, X E, nivel A1 și profesor asistent la Delf, examen desfășurat la CNGL
- 18 martie, participare la concursul universitar” Questions pour un/e francophone- Junior, organizat de ULBS, eleva Istvan Saralina, XII E a obținut premiul II
- Martie, participare în calitate de profesor coordonator și membru în comisia de evaluare la concursul județean „Le français sans frontieres” organizat de CNOG. La acest concurs s-au obținut următoarele premii: secțiunea Mon jurnal televise: premiul III, Barsan Adriana, Clinciu Alexia, XI C, premiu special, Pavai Laura, Toparcean Sara, XI C; secțiunea un dessin-une histoire: mențiune Stanciu Coralia, Pitariu Daria, XI B; secțiunea ma francophonie: premiul II Chirila Maia, XI E și premiul III Moga Daria, XII B
- 24-27 martie, participare în calitate de asistent la examenul de simulare bacalaureat
- Martie -aprilie, participare la programul „Consultanți în domeniul Educației” Editura Art Klett
- 11 aprilie, participare împreună cu clasa IX E la spectacolul de balet „Don Quijote” Centrul Cultural Ion Besoiu
- Aprilie, participare împreună cu clasa IX E la campania „Lumina în suflet 2025” CNPAS
- Aprilie, participare la workshopul „L'utilisation des fragments littéraires francophones dans l'enseignement du FLE”, În cadrul sesiunii județene de comunicări științifice a profesorilor de limbi moderne, ULBS
- 17 februarie – 1 aprilie, participare la programul de dezvoltare profesională, Google Teacher Nivelul 1 Intermediar furnizat de Edu Apps și finanțat prin PNRR
- 7 mai, participare la sesiune de masterclass online „Pedagogie digitală. Oportunități și limite”, organizat de Asociația Edu Apps
- 29 mai, participare la sesiune de masterclass online „Școala în era digitală. Provocări pentru profesori și elevi, organizat de Asociația Edu Apps



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

- 5-8 mai, Săptămâna Verde, proiect-excursie Polonia
- 6 mai, participare la Festivalul -Concurs „Français sur Scene” în calitate de profesor coordonator. Eleva Paucean Teodora din XII B a obținut premiu special Ille et Vilaine
- 20 mai, participare la cercul metodic al profesorilor de limba franceza, LTCN
- Mai, asistent la probele de admitere în învățământul liceal
- Iunie, colaborare editura Booklet, evaluare manual limba franceza clasa a VIII a
- Iunie, participare în calitate de asistent la probele examenului de bacalaureat, LTCN
- 17 iunie, participare alături de clasa a IX E la spectacolul „Jocuri în Olimp”, Teatrul Gong
- 18 iunie, participare la conferința online „Gândirea critica: de la implicit la explicit în practica didactica”, organizat de Litera Educational
- 27 iunie, participare webinar Hachette FLE „Comprehension et production orales au Delf A1-A2
- 30 iunie, curs e-Learning, „Siguranța deplasării în vehicule” organizat de Ascendia, Ministerul Educației
- Iulie, acord de parteneriat EduMagic, program de formare continuă cadre didactice „Inovare și magie în RED”, publicare RED „Condiționalul prezent”, EduMagic
- Iulie, curs formare CLOM/ MOOC „Didactique du FLE dans une perspective francophone”, organizat de Universite de Geneve en parteneriat avec L'Organisation Internationale de la francophonie
- Octombrie 2024-iunie 2025, participare împreună cu clasa IX E la proiectul Eu Aleg organizat de Asociația Maxwell

Prof. Filip Mihaela

- Marcarea Zilei Europene a Limbilor „European Plurilingualism and Multiculturalism” la clasele a X-a A/B, XIC prin activități specifice.
- Participarea la festivalul de film documentar „Astra Film Junior”: vizionare de filme, urmate de dezbateri, octombrie 2024
- Olimpiada de limbi romanice – Limba Spaniolă: Șoaită Lucas Florian, IXC, premiul I la faza județeană, premiu special la faza națională.

6. Informare privind activitatea membrilor catedrei de matematică și științe, anul școlar 2024–2025

1. În cadrul comisiei metodice s-au desfășurat următoarele întâlniri metodice:
 - Alegerea responsabilului ariei curriculare.
 - Întocmirea planului de activitate la nivelul comisiei.
 - Analiza rezultatelor obținute la testele initiale.
 - Planificarea olimpiadelor locale.
 - Analiza rezultatelor obținute în anul școlar 2024-2025.
 - Prezentarea și analiza rezultatelor obținute la olimpiadele locale.
2. Membrii catedrei au asigurat parcurgerea integrală a materiei în conformitate cu programa, întocmind riguros planificările calendaristice.

Membrii catedrei :

- 1) Prof. Țălnariu Rodica- inspector general adjunct
- 2) Prof. Pașcalău Flavius
- 3) Prof. Pașcalău Laura
- 4) Prof. Călin Victor
- 5) Prof. Baumgartner Daniela
- 6) Prof. Batista Rodica



- 7) **Prof. Sacarelis Daniela-Ioana**
- 8) **Prof. Lazăr Doina**
- 9) **Prof. Hanzu Iuliana**
- 10) **Prof. Vulcu Liliana**
- 11) **Prof. Sîrbu Monica**
- 12) **Vasile Ludmila**
- 13) **Bădănac Gabriela**

Activitățile desfășurate de membri comisiei sunt următoarele:

Profesor Vulcu Liliana

a) Activitatea didactică:

1. Întocmirea planificărilor calendaristice conform legislației în vigoare în format electronic.
2. Proiectarea pe unități de învățare în care se ține cont de interpretarea testelor inițiale.
3. Proiectarea lecțiilor în format electronic utilizând platforma Google Suite for Education.
4. Parcurgerea a programei școlare cu modificările consemnate la rubrica observații din planificarea calendaristică.
5. Elaborarea de fișe de lucru individuale și de a de grup a activităților experimentale sub formă de materiale video.
6. Utilizarea manualelor digitale.
7. Evaluările scrise prezintă bareme de evaluare cunoscute de către elevi sub formă formulare google care au fost corectate și returnate și rezultatele comunicate elevilor în maxim o săptămână, iar notele sunt trecute ritmic în catalogul personal și cel fizic de la școală.
8. Utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare, de testare pe platforme educaționale.

b) Managementul colectivului de elevi:

1. Întocmirea planificărilor calendaristice a activităților extracurriculare.
2. Stabilirea normelor care trebuie respectate în timpul orelor de curs și „Regulamentului de ordine interioară”;
3. Stabilirea orelor de consiliere cu elevii și părinții;
4. Tratarea diferențiată a elevilor cu nevoi speciale și recompensarea și evidențierea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură sau participarea la activități extrașcolare.

c) Managementul carierei și al dezvoltării profesionale:

1. Participarea la activități metodice online.
2. Realizarea inventarului aparaturii și substanțelor din laboratorul de chimie -fizică: decembrie ianuarie.
3. Îndeplinirea sarcinilor corespunzătoare responsabil CSSM.
4. Reponsabila subcomisie matematic și științe.
5. MEC- Consfătuiri Naționale pentru disciplina chimie -online, 3 septembrie 2024
6. ISJ Sibiu - Cercul pedagogic al profesorilor de chimie din județul Sibiu, iunie 2025
7. Membru în comisia de organizare a Concursul Național de chimie ”Lazăr Edeleanu”, 02.03.2025 etapa județeană, la CNPAS Sibiu
8. Membru în ”Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității (CPEV)”.
9. Profesor corector la etapa județeană a Olimpiadei Naționale de Chimie
10. Evaluator în Comisia de organizare a simulării examenului de bacalaureat de la Colegiul Național Pedagogic ”Andrei Șaguna”, Sibiu.
11. Asistent în Comisia de organizare și desfășurare a probelor de aptitudini/de verificare a cunoștințelor de limba engleză în sesiunea mai, 2024.



Profesor Sacarelis Daniela

Domeniul evaluării	Descriere
1.Proiectarea activității	Documentele de proiectare didactică au fost realizate integral în format electronic. Am elaborat documente de proiectare aplicabile în mediul online (lecții, ppt-uri, fișe de lucru (google docs), fișe de evaluare (google forms), utilizând platforma google classroom, learningapps, youtube, etc. Pe parcursul anului școlar am utilizat ca material didactic filme documentare sau experimente virtuale (ex.www.phet.colorado.edu, www.ed-ted.com, manualele școlare electronice, www.youtube.com)
2.Realizarea activităților didactice	Am elaborat fișe de lucru/fișe de activitate experimentală/teste, pe suport de hârtie sau aplicabile în mediul online. Evaluarea s-a realizat utilizând și metoda proiectului, la toate clasele. Proiectele realizate în format electronic se regăsesc în portofoliul electronic al profesorului și în portofoliile electronice ale claselor, pe platforma google classroom a liceului. La toate disciplinele/clasele testele aplicate conțin și baremul de notare, barem care a fost comunicat elevilor la începutul orei. Modelul testelor și baremele se găsesc în portofoliul personal electronic sau personal. Rezultatele lucrărilor scrise au fost corectate în majoritatea cazurilor în termen de 2 săptămâni. Notele obținute în timpul anului școlar au fost comunicate și justificate (oral). Evaluarea prin proiecte, portofolii personale, s-a realizat prin prezentarea criteriilor de evaluare în momentul alocării temelor de proiect. La toate clasele am utilizat manualele autorizate, aprobate prin ordin de ministru. Am elaborat lecții utilizând video-proiectorul, laptop-ul personal, tabla SMART.Am utilizat platforme educaționale cu experimente/filme virtuale, de ex. www.phet.colorado.edu, www.ed-ted.com, www.youtube.com, https://www.vascak.cz/physicsanimations.php?l=ro, http://www.oradefizica.ro/biblio/web.php, http://www.fizica.com/, etc. Lecțiile online sunt vizibile pe platforma google classroom. În anul școlar 2024-2025 am participat la majoritatea activităților propuse de echipa managerială. Am participat la: - săptămâna verde, altfel 2024-2025 - voluntar la "Noaptea cercetătorilor" septembrie 2024 organizat de ULB Sibiu împreună cu elevii: Crișan Andra, Crișan Alicia, Moga-Poplăcean Daria -clasa XIIB - coordonator al proiectului social "Voluntariatul – oportunitate de dezvoltare personală" am participat la activități de voluntariat, conform calendarului proiectului -asistent- Comisia de bacalaureat de evaluare a competențelor lingvistice si digitale 2024 -asistent -Comisia de organizare a simulării naționale din unitatea de învățământ 2023-2024 -membru- Comisia pentru implementarea programelor si proiectelor educaționale -Ziua Colegiului Național Pedagogic "Andrei Șaguna" Sibiu 21.03.2025 -organizat Ziua mondială a apei
3.Evaluarea rezultatelor învățării	La toate disciplinele/clasele testele aplicate conțin și baremul de notare, barem care a fost comunicat elevilor la începutul orei. Evaluarea prin proiecte, portofolii personale, s-a realizat prin prezentarea criteriilor de evaluare în momentul alocării temelor de proiect. Notele obținute au fost comunicate permanent elevilor și au fost trecute și în cartetele de note atunci când acestea mi-au fost prezentate.



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

4.Managementul clasei de elevi	La nivelul fiecărei clase au fost prezentate regulile de comportament în cadrul clasei. La toate clasele am consemnat absențele la fiecare oră în catalog. Am gestionat situațiile conflictuale apărute la nivelul claselor. Am participat la ședințele consiliilor claselor. Pe parcursul orelor am tratat diferențiat elevii, atât în predare cât și la evaluare. Elevii au fost recompensați prin aprecieri verbale sau note pe parcursul orelor față în față și online.
5.Managementul carierei și al dezvoltării profesionale	În calitate de membru al comisiei de matematică și științe din CNPAS Sibiu am participat la toate activitățile desfășurate în cadrul comisiei. În calitate de metodist la disciplina chimie am participat la activitățile specifice ale ISJ Sibiu. 03.09.2024 MEC- Consfătuiri Naționale pentru disciplina chimie -online 06.09.2024 ISJ Sibiu - Cercul pedagogic al profesorilor de chimie din județul Sibiu Decembrie 2024, iunie 2025 ISJ Sibiu Am participat la evaluarea Resurselor educaționale deschise, 2024, la disciplina chimie. Ianuarie, aprilie 2025 ISJ Sibiu -efectuat inspecție curentă/specială definitivat la disciplina chimie, Liceul "A.T. Laurian" Agnita ISJ Sibiu Februarie 2025-participare metodist la disciplina chimie la Inspecția școlară generală derulată la Școala Gimnazială "Octavian Goga" Râșinari 02.03.2025 organizat Concursul Național de chimie "Lazăr Edeleanu", etapa județeană, la CNPAS Sibiu Mai 2025 – evaluator Concursul Național de chimie "Noi și Chimia" In calitate de formabil am participat la cursurile de formare/conferințe/webinarii La nivel județean: Octombrie 2024 Sesiunea de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate (Smartlab), SMIS Training Experts & Consultants La nivel international: Octombrie 2024 -etwinning -Certificat European de Calitate pentru proiectul" Blending the best in learning!" 10.03-16.04.2025 participare Study Group as part of the Teach Europe MOOC - European Schoolnet Academy Pe parcursul anului școlar 2024-2025 am avut o bună comunicare și colaborare cu cadrele didactice ale unității, am participat la CP. Nu am fost invitată la lectoratele cu părinții. Am respectat regulamentul intern și normele de organizare și funcționare ale Colegiului Național Pedagogic "A. Șaguna" Sibiu.
6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare	2024-2025 coordonat următoarele proiecte eTwinning: proiect e-Twinning "Exploring Positive Sciences Through AI: A Creative Journey" - 6 elevi IXF, proiect e-Twinning "Tech 4 Youth" - 6 elevi XD, proiect eTwinning "Scientific blusters-4" - 6 elevi XA Am inițiat și participat alături de Școala Gimnazială "A. Decei" Gura Râului proiectul de voluntariat: "Voluntariatul – oportunitate de dezvoltare personală" -președinte, evaluator - Concurs Național de chimie "Lazăr Edeleanu" – etapa județeană 2025 -ISJ Sibiu/CCD Sibiu Atelier Erasmus days 2024 "Povestea mea Erasmus" - prezentare proiect Peda-green, promoting education for environmental sustainability - săptămâna verde, altfel 2024-2025 - voluntar la "Noaptea cercetătorilor" septembrie 2024 organizat de ULB Sibiu împreună cu elevii: Crișan Andra, Crișan Alicia, Moga-Poplăcean Daria -clasa XIIB - coordonator al proiectului social "Voluntariatul – oportunitate de dezvoltare personală" am participat la activități de voluntariat, conform calendarului proiectului



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02
cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

	-asistent- Comisia de bacalaureat de evaluare a competențelor lingvistice si digitale 2024 -asistent -Comisia de organizare a simulării naționale din unitatea de învățământ 2023-2024 -membru- Comisia pentru implementarea programelor si proiectelor educaționale -Ziua Colegiului Național Pedagogic "Andrei Șaguna" Sibiu 21.03.2025 -organizat Ziua mondială a apei 04-10 Octombrie 2024 – participare la "World Space week 2024", World Space Week Association Mai 2025 – participare la proiectul educațional "Istanbul-poarta între Europa și Asia" Decembrie 2024 -participare Bazar Crăciun Am predat la timp documentele școlare solicitate, am completat condica de prezență, alte documente. Am predat documentele solicitate în termen. Sunt preocupată de autoperfecționare ca dovadă fiind activitățile metodice în care m-am implicat cât și cele de formare profesională.
7.Conduita profesională	Am manifestat un comportament moral și civic conform statutului de cadru didactic, am respectat și promovat deontologia profesională

Profesor Baumgärtner Daniela

Activitatea pe parcursul anului școlar:

- Parcurgerea programelor școlare aprobate prin OME
- Întocmirea planificărilor conform curriculum și proiectarea unităților tematice
- Elaborarea probelor de evaluare inițială la începutul semestrului I
- Elaborarea unui plan de măsuri remediale
- Întocmirea materialelor pentru susținerea activității online
- Întocmirea probelor de evaluare sumativa pentru fiecare modul
- Noiembrie/Decembrie 2024 – Participare și organizare examen DSD II
- Martie – Supraveghere si corectare la simularea examenului de bacalaureat
- Aprilie - Participare si organizare examen DSD I
- Elaborarea planului de masuri remediale pt. elevii clasei a XII-a D

La Matematică/ Aritmetică am întocmit materiale pentru desfășurarea optima a orelor de curs: fise de lucru individuale si pentru lucru in echipa, acestea fiind trimise elevilor folosind platforma Google Classroom, iar în decursul orelor au fost explicate și rezolvate probleme și exerciții, precum și date indicații scrise pentru rezolvarea altora. Evaluarea s-a desfășurat atât prin teste scrise, cat si prin proiecte, portofolii si rezolvare de probleme la tabla.

La limba si literatura germana am desfășurat atât activități de învățare clasice, prin lectura si analiza de text, cat si proiecte pe grupe, cu întocmire de materiale vizuale de către elevi si prezentări in cadrul orelor de evaluare. Pe lângă acestea, am conceput ore de stimulare a creativității prin dramatizări pe baza textelor de studiat si punerea acestora in scena, evaluarea având loc cu participarea tuturor elevilor. In afara de evaluarea prin teste scrise, am folosit si autoevaluarea proprie si încrucișata pe baza unor fise de lucru cu criterii clare si barem explicat.

In cadrul practicii pedagogice de la clasele/ grupele de grădiniță, am urmărit elaborarea de planuri și proiecte, am îndrumat elevii pentru pregătirea orelor de predare și am discutat cu fiecare în parte rezultatul. In afara de asta, am îndrumat elevii clasei a XII-a, care au avut ore finale la matematică sau științe ale naturii, și la întocmirea lucrării de atestat profesional.

La Fizica am pregătit materiale didactice atât sub forma de fise de lucru, cat si materiale audio-video, pe baza cărora elevii au răspuns la întrebări, dar si sub forma de experimente desfășurate in clasa.



Pe lângă aceasta, am organizat și desfășurat activități extracurriculare, în afara de Săptămâna Verde și Școala Altfel, atât cu clasa la care am fost diriginta, cât și cu alta clasă, dintre care menționez:

- participarea cu grupa de dansuri din clasa a X-a E, împreună cu elevii clasei a I-a B, la sărbătoarea școlilor germane „Maifest”

În paralel am ținut tot timpul legătura cu elevii și cu unii dintre părinți și am colaborat cu colegii care predau la aceleași clase.

Profesor Călin Victor

La sfârșitul anului școlar 2024-2025, situația școlară la disciplina **Matematică** este următoarea:

Nr. crt.	Clasa	Procent promovare
1.	clasa a V-a A	100%
2.	clasa a VI-a A	100%
3.	clasa a VIII -a A	100%

1. Proiectarea activității:

- ✓ am întocmit planificările calendaristice și am elaborat planurile unităților de învățare în conformitate cu prevederile programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare;
- ✓ am predat la termen aceste documente școlare, respectând indicațiile metodice furnizate de către responsabilul catedrei/comisiei;
- ✓ am elaborat fișe de lucru necesare unei bune desfășurări a demersului didactic; ✓ am elaborat testele de evaluare inițială, continuă / formativă și finală / sumativă, precum și baremele de corectare și notare, adaptând permanent procesul instructiv educativ în funcție de rezultatele acestor testări, pentru a perfecționa demersul didactic;
- ✓ am realizat proiectarea activităților didactice și în format electronic, utilizând elemente specifice tehnologiei informației și a comunicațiilor: documente în format Microsoft Word și Excel;
- ✓ am proiectat activități-suport pentru învățarea în mediul online (Google Classroom, Whatsapp) și instrumente de evaluare aplicabile online (Google Docs, Google Forms), respectând principiile de proiectare didactică;
- ✓ am participat la activități extracurriculare în strânsă corelare cu obiectivele curriculare și instituționale;

2. Realizarea activităților didactice

- ✓ predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare;
- ✓ în procesul instructiv-educativ am utilizat metode și strategii didactice capabile să stimuleze implicarea activă, gândirea critică a elevilor și formarea unor deprinderi de studiu;
- ✓ am aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de matematică / informatică și TIC atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice.
- ✓ am utilizat tehnicile și mijloacele TIC în cadrul orelor de curs (proiector multimedia, internet, prezentări Prezi și Power Point), atât pentru proiectarea și derularea procesului



- instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii mei;
- ✓am realizat o serie de lecții din perspectiva interdisciplinară;
 - ✓am utilizat în demersul didactic terminologia specifică disciplinei;
 - ✓am utilizat manualele (inclusiv pe cele în format electronic) în procesul didactic, precum și materialele didactice existente în unitatea de învățământ.
 - ✓am realizat și utilizat mijloace didactice, originale, specifice disciplinei
 - ✓am promovat studiul individual și lucrul în echipă în cadrul proiectelor educaționale derulate cu elevii pe parcursul anului școlar;
 - ✓am întocmit prognoze și materiale didactice (adaptare curriculară, planuri remediile, fișe de lucru și teste) ce țin cont de instruirea diferențiată/centrată pe elev/elevii cu C.E.S/particularitățile de vârstă ale elevilor.
 - ✓am elaborat, adaptat și selectat resurse educaționale deschise și le-am utilizat în procesul de învățare online; (biblioteca de conținut informațional digital Eduonline, platforma Digitaliada, site-ul YouTube s.a)
 - ✓am organizat sesiuni de învățare online pe platforma educațională Google Classroom
 - ✓am utilizat aplicații, precum și alte categorii de resurse și mijloace, în procesul de învățare online (aplicațiile prezi.com, learningapps.org, nearpod, padlet.com, kahoot.com, genial.ly s.a)

3. Evaluarea rezultatelor învățării

- ✓am elaborat și aplicat teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor inițială, continuă și sumativă, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ;
- ✓am elaborat teste adaptate pentru elevii cu CES și am tratat diferențiat elevii în funcție de particularitățile acestora;
- ✓am utilizat atât metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise), metode moderne (evaluarea prin referate, investigații, proiecte și portofolii) dar și instrumente de evaluare online (realizate în Google Docs, Google Forms și aplicația Kahoot)
- ✓am realizat notarea ritmică a elevilor, în conformitate cu prevederile documentelor școlare aflate în vigoare;
- ✓am comunicat cu promptitudine rezultatele evaluărilor, atât elevilor cât și părinților acestora;
- ✓am impus utilizarea autoevaluării și a interevaluării, ca modalități de dezvoltare la elevi a competențelor evaluative.
- ✓am realizat și aplicat instrumente de evaluare a activității online (teme săptămânale și teme cu chestionar în Google Classroom, teste cu itemi obiectivi - Google Forms, întrebări cu răspuns scurt și proiecte – Google Classroom)
- ✓am valorizat rezultatele evaluării și am oferit permanent feedback elevilor (feedback scris și personalizat prin intermediul opțiunilor pe care le oferă platforma Google Classroom dar și prin email)

4. Managementul clasei de elevi

- ✓am realizat consilierea permanentă a elevilor, tratându-i diferențiat, ca individualități, dar și ca membri ai grupului social care este clasa de elevi;
- ✓am monitorizat și atenuat acele comportamente ale elevilor care interferau cu învățarea și



adaptarea socială;

- ✓am realizat programul de pregătire suplimentară cu elevii capabili să obțină performanțe școlare deosebite;
- ✓am organizat programe speciale de activități de remediere școlară pentru elevii care aveau dificultăți de învățare, urmărind îmbunătățirea ratei succesului școlar;
- ✓programele de pregătire suplimentară cu elevii capabili să obțină performanțe școlare deosebite, precum și activitățile de remediere școlară au fost desfășurate în școală și au fost consemnate în Condica profesorilor;

5. Managementul carierei și al dezvoltării personale:

- ✓participare la Consfăturile organizate de către ISJ Sibiu cu inspectorii de specialitate;
- ✓participarea la Sesiunile online de comunicări științifice a profesorilor de matematică și informatică din jud. Sibiu
- ✓participarea la cursuri, seminarii și webinare - suport de formare profesională :
- ✓Sesiunile de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate „Smartlab ” (24 ore)
- ✓Webinar cu tema Optimizarea evaluării la examenele naționale (2 ore) - organizat de ISJ Sibiu;
- ✓Participarea la cursul ”PROF IV- Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în contextul blended learning” 05.09.2023-26.09.2023.
- ✓Webinare suport în predarea online - organizate de WebDidactica, SuperTeach și Fischer internațional
- ✓participarea la consiliile profesoriale organizate în școală;
- ✓colaborarea și comunicarea permanentă cu celelalte cadre didactice, cu conducerea unității de învățământ, dar și cu elevii și părinții acestora;
- ✓actualizarea portofoliului personal profesional, ori de câte ori au apărut modificări și noi achiziții profesionale.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- ✓participarea la acțiunile desfășurate de școală pentru promovarea ofertei educaționale;
- ✓participarea la activități de prevenire și combatere a violenței sau comportamentelor nesănătoase;
- ✓participarea la proiecte educaționale/ parteneriate cu alte unități școlare sau instituții
- ✓participarea la activități de voluntariat în cadrul proiectului ”Ora de Net”- susținut de Asociația ”Salvați Copii”;
- ✓participarea în calitate de coordonator la proiectul educațional – „Călătorii în Antichitate – Grecia”
- ✓participarea în calitate de coordonator la proiectul interdisciplinar „Explorăm natura și cultura Croației – de la Plitvice la orașele istorice”
- ✓participarea în calitate de coordonator la proiectul educațional „Școală – Căminul Cibinium” cu tema „Dar din dar”
- ✓acord cadru de colaborare cu ULB Sibiu pentru
 - dezvoltarea activității de cercetare dezvoltare și valorificare a rezultatelor activității de cercetare – dezvoltare
 - derularea unor sesiuni interactive despre conservarea și restaurarea resurselor care aparțin patrimoniului universal



- schimbul reciproc de date și informații relevante, pentru domeniile de interes comun
- realizarea în colaborare a proiectelor cultural educative
- ✓voluntariat în cadrul asociației MORE THAN A SMILE
- ✓voluntariat la evenimentul **Ecouri Sonore. Aripă Libere** din data de 30 mai 2025 proiect național finanțat de Ministerul Culturii în parteneriat cu Fundația Teen Challenge, destinat conștientizării pericolului de substanțe
- ✓respectarea normelor și procedurile de sănătate și securitate a muncii și de PSI și ISU prevăzute de legislația în vigoare pentru activitățile desfășurate.

7. Comisii la nivel de școală și județ

- ✓Secretar Comisia de organizare a simulării naționale (Evaluare Națională) din unitatea de învățământ – CNPAS Sibiu 2024 – 2025
- ✓Persoană de contact Comisia de organizare a simulării naționale (Evaluare Națională) din unitatea de învățământ – CNPAS Sibiu 2024 - 2025
- ✓Evaluator Comisia din centrul zonal de evaluare la examenul de simulare evaluare națională de la Liceul teoretic C Noica Sibiu 2024 - 2025
- ✓Membru și evaluator Comisia de organizare și administrare a Evaluărilor Naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a.
- ✓Asistent Comisia de admitere pentru organizarea și desfășurarea probelor de aptitudini / de verificare a cunoștințelor de limbă engleză mai 2025 ✓Secretar1 (operator responsabil cu activitatea pe platforma destinată evaluării digitalizate) Comisia din centrul de examen pentru EN la clasa a VIII-a de la CNPAS Sibiu 2024 – 2025
- ✓Persoana de contact la Comisia din centrul de examen pentru EN la clasa a VIII-a de la CNPAS Sibiu 2024 – 2025
- ✓Evaluator la Examenul de evaluare națională 2025 desfășurat la Liceul teoretic C Noica Sibiu
- ✓Informatician comisie titularizare 2025 Centrul Nr. 5 Școala Gimnazială Nr. 1 Sibiu,

Profesor Pașcalău Flavius

- Participarea la activități specifice în cadrul Comisiei Metodice Matematică și Științe; - Participare la consfătuiri pentru disciplina matematică liceu în data de 12.09.2024; - Participare la sesiunea de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate – octombrie 2024;
- Participarea în calitate de profesor evaluator la, Olimpiada Națională de Matematică faza județeană, Simularea Examenului de Bacalaureat și la Examenul de Bacalaureat sesiunea iunie 2025;
 - Opțional de aprofundare pentru disciplina Matematică, desfășurat pe parcursul anului școlar la clasele XII A, XII B;
 - Elaborarea de teste, fișe de lucru individuale și de grup pentru activitățile desfășurate în mediul online, proiecte și referate;
 - Pregătire suplimentară, cu clasele a XII-a A, B pentru examenul de Bacalaureat și Concursul Național "Pedagogia Matematicii";
 - Rezultate deosebite obținute de clasele a XII-a A, B la examenul de Bacalaureat, disciplina Matematică (100% promovabilitate);
 - Premiul I la Concursul Național "Pedagogia Matematicii", etapa județeană și mențiune la același concurs, etapa națională, obținut de eleva Antonoiu Eliza din clasa a XII-a B. - Participare în calitate de profesor îndrumător/însoțitor (3 elevi) la Concursul Național "Pedagogia Matematicii" Cluj-Napoca – 16-18 mai 2025;
 - Participarea și organizarea unor activități cuprinse în planul managerial al școlii: Ziua Colegiului, Balul Bobocilor, Bazar de Crăciun, Ziua porților deschise și altele;



- Participarea în calitate de diriginte al clasei a X-a A la activități de prevenire și combatere a consumului de substanțe interzise susținute de reprezentanți de la Departamentul Antidrog și IPJ Sibiu;
- Participarea la proiecte educaționale în Italia (octombrie 2024), Munții Apuseni (mai 2025) desfășurate cu elevii claselor IX – XII;
- Participare în perioada 25-30 august 2025 la Tabăra de Matematică Râu Sadului organizată de Centru Județean de Excelență Sibiu.
- Activități specifice în cadrul Consiliului de Administrație, Consiliilor Claselor, Consiliului Profesorat.

Profesor Hanzu Ileana

Obiective

- a) Adaptarea la noile cerințe educaționale care apar în învățământ. Stimularea creativității și a spiritului competitiv al elevilor; interdisciplinaritate în procesul de predare și învățare.
- b) Organizarea și desfășurarea unor activități de selecție și pregătire a elevilor capabili de performanțe școlare.
- c) Organizarea, îndrumarea și controlul concursurilor, a olimpiadelor de fizică și chimie și a altor concursuri și acțiuni interdisciplinare.
- d) Realizarea unei evaluări obiective și complexe.

IV. Proiectarea activității

Disciplina predată: Fizică la clasele VI; VII și VIII

9. În urma parcurgerii programelor școlare aprobate am întocmit planificările anuale conform metodologiilor aflate în vigoare. Am realizat atât planificările calendaristice cât și a unităților de învățare, incluzând activități atractive și utile pe care să le pot realiza în Săptămâna Verde și Săptămâna Altfel.
10. Am elaborat teste inițiale la începutul anului, apoi am stabilit măsurile remediale necesare. Am întocmit testele de evaluare sumativă. În proiectarea unităților și altor activități de planificare am ținut cont de analiza testelor inițiale.
11. Am reconfigurat clasele la fizică pe Classroom, am transmis elevilor de clasa a VI-a codurile. Am realizat și am postat diverse materiale la activități de tip sincron și asincron; spre exemplu în cadrul cercului de fizică la clasele a VI-a și a VII-a am desfășurat lecții folosind aplicația meet pe Classroom. Am transmis diferite materiale, experimente, teme on-line pentru clasele la care am predat.
12. Am întocmit documentația necesară și am realizat demersul pentru aprobarea proiectului CAER „Voluntariatul, oportunitate de dezvoltare personală”, aflat în al șaselea an de desfășurare. Un exemplar al proiectului se află în cadrul școlii.

V. Realizarea activităților didactice

13. Am utilizat fișe de lucru individuale și de grup la lecțiile de fizică și la experimente.
14. Am desfășurat sesiuni de referate și comunicări în cadrul cărora elevii au prezentat diferite proiecte, referate etc.
15. Folosesc la fizică în fiecare an manuale și alte auxiliare curriculare autorizate: cărți, culegeri.
16. Am realizat și am prezentat experimente de fizică atât la clasă cât și virtuale, utilizând materialul didactic și laptopul, videoproiectorul etc. Am urmărit prezentarea importanței experimentului și a unor jocuri didactice în cadrul orelor de fizică și utilizarea softurilor educaționale cu rol de creștere a capacității de înțelegere de către elevi a proceselor, fenomenelor, conceptelor. În acest sens am inclus activități diverse în cadrul Săptămânii Altfel și a Săptămânii Verde. Spre exemplu, în Săptămâna Altfel am realizat jocuri didactice, am urmărit viețile și activitățile unor fizicieni iar în Săptămâna Verde am inițiat proiecte cu elevii de gimnaziu, având ca teme fenomenele fizice din natură.



17. Conștientizarea elevilor asupra importanței studiului fizicii. Am organizat în cadrul școlii Cerc de Fizică prin participare on-line, având o clasă tot pe platforma Classroom. Am susținut lecții virtuale și am dat teme, am postat pe Cassrooom diverse informații.
18. În cadrul Proiectului CAER: „Voluntariatul, oportunitate de dezvoltare personală”, la care în prima parte a anului școlar s-au desfășurat primele două acțiuni ale proiectului: 1) 5 decembrie, Ziua Internațională a Voluntariatului, în care s-a prezentat importanța voluntariatului și s-au stabilit elevii participanți la proiect și 2) Acordarea unor ajutoare unor persoane vârstnice de către elevi din cadrul CNPAS împreună cu doamna profesoară Sacarelis Daniela.

În a doua parte a acestui an școlar se desfășoară concursul pe trei secțiuni: eseu, fotografie și desen. Acest concurs se va încheia la mijlocul lunii august.

VI. Evaluarea rezultatelor învățării

- a. Am transmis către elevi și părinți criteriile de evaluare raportate la standardele naționale. Elevii au fost informați de baremele înaintea evaluărilor scrise iar lucrările au fost corectate și returnate după o săptămână.
- b. Notarea la fizică este ritmică, astfel că am reușit până la sfârșitul anului calendaristic să notez cu minim 3 note iar până la sfârșitul anului școlar cu minim 6 note fiecare elev.
- c. Metodele de evaluare folosite sunt atât clasice: probe scrise și orale, cât și evaluare prin referate, proiecte și portofolii, teste on-line pe platforma Classroom etc.
- d. Am aplicat teste predictive și teste de evaluare finală iar interpretarea rezultatelor, realizarea progresului școlar și comunicarea rezultatelor s-a transmis fiecărui elev.
- e. Am folosit teste de evaluare națională la clasa a VI-a din anii anteriori și am fost profesor evaluator în acest an. Am participat la simularea probei de limba română în cadrul examenului național la clasa a VIII-a ca profesor asistent. Am participat ca profesor evaluator la Olimpiada Județeană de Fizică din martie 2025.
- f. Am monitorizat și evaluat portofoliile elevilor
- g. Am realizat și instrumente de evaluare: chestionare, quizizz etc folosind aplicațiile on-line.

VII. Managementul clasei de elevi

- i. Am organizat, coordonat și monitorizat colectivele de elevi prin stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient). La fiecare început de an școlar se prezintă elevilor norme de protecție împotriva accidentelor la fizică, aceste sunt prezentate și semnate.
- ii. Am gestionat situațiile conflictuale dintre elevi, astfel încât au fost aplanate ușor în cadrul orelor de fizică. Am consemnat absențele în mod constant.
- iii. Am tratat diferențiat elevii în funcție de nevoile lor specifice. Și în funcție de progresul lor, au fost motivați în diferite moduri. (puncte sau note la cei care s-au implicat la activitățile extrașcolare, concursuri, proiecte, diplome de la olimpiadă și de la proiectul CAER etc)
- iv. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale**
- v. Am participat la activitățile metodice la nivel de județ și am diseminat în cadrul școlii și la activitățile de predare. În Comisia Zonală unde sunt profesor responsabil am organizat activități metodice, activități de diseminare a informațiilor dobândite la cursuri.
- vi. Revista proiectului CAER o tehnoredactez împreună cu un grup de profesori din județ la care își aduc contribuția și eleve din clasa a VI-a.
- vii. Am participat la activități practice din cadrul cursului de formare „Fizica Altfel” ce se desfășoară pe parcursul anilor școlari 2024-2025 și 2025-2026.
- viii. M-am bucurat de o frumoasă colaborare cu celelalte cadre didactice, cu doamna Vulcu Liliana, profesor responsabil al comisiei reale și cu conducerea școlii, am participat la consiliile profesoriale.



- ix. Sarcinile le realizez la timp și respect regulamentele școlii, efectuez serviciul de școală conform atribuțiilor profesorului de serviciu.
- x. Prezint disponibilitate pentru cerințele școlii (supliniri), pentru orice colaborare cu părinți/elevi.
Alte responsabilități:
- xi. Membru în Comisia CEAC la Școala Gimnazială „Aurel Decei”
- xii. Responsabil al Comisiei Metodice a profesorilor de fizică și chimie din Mărginime, zona Săliște

VIII. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- 5. Am lansat și coordonat Proiectul CAER: „Voluntariatul, oportunitate de dezvoltare personală”, la care participă ISJ, 6 școli din județul Sibiu, și școli din încă 4 județe. În ultimii ani, elevii de la CNPAS au obținut premii și mențiuni, inclusiv vara aceasta. Rezultatele și activitățile școlii le-am promovat în revista proiectului.
- 6. La Olimpiada județeană de fizică a participat elevul Durdun Alexandru din clasa a VII-a, carea a reușit să obțină pentru al doilea an consecutiv premiul III.
- 7. Normele și procedurile PSI și ISU se regăsesc în prezentarea normelor de protecție împotriva accidentelor la fizică la fiecare început de an școlar.
- 8. Mă străduiesc să realizez sarcinile, să predau documente, să semnez condica cu seriozitate.
- 9. La fizică utilizez RED (de pe site-ul ISJ și de pe alte site-uri) și platforme educaționale diverse: Fizica Altfel, Colorado, Padlet etc, promovând activități de învățare interactive prin utilizarea tehnologiei.

IX. Conduita profesională

Manifest atitudini morale și civice printr-un limbaj adecvat, respect și comportament. Am promovat deontologia profesională și respectul față de ceilalți.

Profesor Batista Rodica

I.

Proiectarea didactică a fost făcută conform Curriculumului Național, întocmirea macroproiectării și a proiectării didactice pe conținuturi de învățare realizându-se conform procedurilor de implementare a programei școlare. De asemenea, s-a avut în vedere corelarea conținuturilor cu competențele generale/specifice prin intermediul unor activități / sarcini de lucru motivante / interactive. Întocmirea planurilor unităților de învățare s-a realizat conform legislației în vigoare, până la termenul stabilit. Proiectarea activităților educative extrașcolare și extracurriculare au fost în conformitate cu documentele unității (plan managerial, strategii, proceduri, planificări etc.)

Realizarea activităților didactice. Proiectarea didactică a fost întocmită pe baza evaluării inițiale ținându-se cont și de particularitățile de vârstă / nevoile elevilor. Personalizarea documentelor cuprinde elemente de originalitate. (concepțe de atins, termeni-cheie etc.). Fiecare clasă are un catalog ce consemnează și evidențiază evaluarea celor 4 competențe generale, prin teste formative și sumative și observarea la clasă, planificarea conținutului, programa, unități de învățare și teste standardizate. Resursele informatice sunt folosite des, acestea maximizând, motivând și eficientizând într-o manieră unică învățarea-predarea-evaluarea. Totodată, am urmărit pe parcursul demersului instructiv-educativ să selectez anumite activități didactice care corespund studiului individual și / sau în echipă.

Evaluarea rezultatelor învățării. Testarea inițială a fost realizată după reguli clare de standardizare. La fel s-a procedat cu toate evaluările pe parcurs. Elevii cu nivel scăzut au fost încurajați și susținuți să participe la scenariul didactic, rezolvând fișe de lucru personalizate. Am promovat autoevaluarea și interevaluarea, precum și evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali, având în vedere și coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 am participat la următoarele cursuri de formare, iar cunostintele acumulate le-am folosit în activitatea didactică.



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02
cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

Nr. crt.	Nume, prenume	Denumire curs	Nr. ore	Nr.	Organizator	Perioada
				credite		
1	Batista Rodica	Program de instruire SmartLab	12			28-29.10.2024
2	Batista Rodica	Pedagogie digitala	100	25	ASOCIAȚIA EDU APPS	17.02-23.04.2025
3	Batista Rodica	Masterclass online pedagogie digitala: Oportunitati si limite	2		ASOCIAȚIA EDU APPS	29.04.2025

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, am participat la activitatea metodică a profesorilor de matematică, în cadrul liceului am participat ca propunător de subiecte și evaluator în cadrul concursului regional/interjudetean de matematică aplicată în economie

VI. PARTICIPĂRI ȘI REZULTATE LA OLIMPIADE/ CONCURSURI ȘCOLARE/ SIMPOZIOANE /EXPOZIȚII/ FESTIVALURI / SESIUNI DE COMUNICĂRI etc.:

Nr. Cr t	Nume, Prenume ELEV/ ELEVI	Premiu/ Premiu special/ Mențiune	Cl as a	Concurs/ Olimpiadă/ Expoziție/ Simpozion (denumirea completă, data, locul desfășurării)	Etapa / Faza
1	Durdun Alexandru	MENTIUNE I	VI IA	Olimpiada Națională de matematică	Judeteană
2	Durdun Alexandru	MENTIUNE	VI I A	Concursul național de matematică „LuminaMath ”	Națională

Profesor Pașcalau Laura

1. Proiectarea activității.

- Am elaborat documentele de proiectare didactică conform programei școlare, parcurgând integral conținutul acestora, adaptând toate acestea la nevoile și particularitățile elevilor, ținând cont de rezultatele testelor inițiale, de aptitudinile și abilitățile elevilor din clasele la care am predat. De asemenea am realizat activități remediale pentru elevii care au întâmpinat probleme (evidențiate în urma evaluărilor). Pentru elevii claselor a XI-a am organizat întâlniri pe parcursul vacanțelor pentru pregătirea examenului de Bacalaureat.
- Am elaborat o programă de C.D.Ș. pentru clasele a XII-a „Complemente de matematică” propusă elevilor claselor a XI-a.
- Am realizat documentele de proiectare didactică și de portofoliu în format electronic.
- În acest an școlar, datorită unor situații neprevăzute (lucrări de reabilitare a clădirii școlii), cursurile s-au desfășurat și în format online, ceea ce m-a determinat să adaptez proiectarea activităților de învățare și de evaluare la acest sistem.
- Am realizat o planificare a activităților extracurriculare care vizează atingerea obiectivelor curriculare.

Realizarea activităților didactice.

- 2.1. Utilizez mereu în activitatea de predare metode moderne, astfel încât instruirea să fie centrată pe elev, provocându-i astfel la o învățare activă. Am lucrat cu elevii pe grupe, am utilizat fișe de lucru și alte metode moderne îmbinate cu cele clasice: dezbaterile, brainstormingul, etc. Am desfășurat lecții aplicative la clasele a IX-a și a XI-a.
- 2.2. Am utilizat manuale și culegeri autorizate respectiv materiale și mijloace didactice existente în școală, iar pentru unele lecții calculatoare, videoproiectorul (folosirea aplicației Geogebra la clasele a IX-a pentru lecțiile aplicative, prezentări la clasele a XI-a la orele de metodică). În



anumite perioade, ca un supliment la cursurile fizice, pe platforma școlii, am postat pentru elevi diverse materiale folosind mijloace video, audio și grafice (tableta grafică).

- 2.3. În perioada online și nu doar atunci am utilizat platforma GOOGLE Classroom, aplicațiile pentru conferințe Google meet, aplicațiile pentru evaluare Google Forms, Quizizz, Kahoot și Socrative, documente Google și altele.
- 2.4. Rezultatele activităților cu elevii au fost afișate și discutate la finalul activității stabilind împreună cu ei și posibilități de realizare a progresului. De asemenea împreună cu diriginții claselor au fost comunicate acestea și în cadrul întâlnirilor cu părinții. La finalul unor unități de învățare, munca depusă în cadrul orelor, de către elevi, a fost valorizată prin realizarea unor portofolii și a unor prezentări. Evaluarea de la finalul unor activități s-a folosit ca punct de plecare pentru activitățile următoare.
- 2.5. În săptămânile Școala Altfel și Săptămâna Verde am desfășurat împreună cu clasa a XI-a F activități extrașcolare diverse, adaptate specificului săptămânii. În Săptămâna Școala Altfel activitățile au vizat patrimoniul cultural și natural dintr-o țară spectaculoasă din punct de vedere istoric și geografic, Italia (Proiect educațional), dar și din orașul Sibiu, respectiv împrejurimile acestuia. În Săptămâna Verde accentul a fost pus pe activități de conștientizare a necesității conservării resurselor naturale (Proiect educațional Cheile Vălișoarei), de reutilizare și reciclare (filmulețe specifice și activități practice de confecționare obiecte "verzi"). Pe parcursul anului am folosit timpul de la orele de dirigenție la clasa a XI-a F pentru activități de autocunoaștere, de integrare și implicare în grupul clasei, sesiuni de comunicări organizate de Departamentul Antidrog și Poliția Sibiu, am vizitat Muzeul de Brukenthal Sibiu, am urmărit piesa de teatru "Jungla" la Teatrul Gong, am vizionat filme împreună, am participat cu clasa la ateliere și prezentări desfășurate în școală, am participat și organizat activități cuprinse în planul managerial al școlii: Ziua Colegiului, Balul Bobocilor, Bazar de Crăciun, Ziua porților deschise și altele. În urma acestor activități au avut loc discuții, s-au prezentat materiale filmate, colaje de fotografii. Am realizat ore de pregătire suplimentară cu elevii claselor a IX-a și a XI-a atât pentru remedierea unor probleme de aprofundare constatate la clasă, cât și pentru concursul Pedagogia matematicii (etapa județeană și națională).
- 2.6. Am promovat studiul individual sau în echipă pentru rezolvarea unor sarcini de lucru (portofoliile și prezentările realizate de elevi, prezentări în cadrul unor activități pe Meet sau Zoom).

3. Evaluarea rezultatelor învățării.

- 3.1. Am elaborat lucrări scrise anunțate din timp, conform obiectivelor de evaluat, cu barem cunoscut de elevi. Notele au fost trecute ritmic atât în catalog cât și în carnetele elevilor.
- 3.2. Am elaborat teste inițiale cu bareme, matrice de specificații, interpretarea rezultatelor, comunicarea acestora fiind făcută în particular elevilor.
- 3.3. În evaluare am folosit atât metoda portofoliului, a referatului cât și a testelor care conțin diverse tipuri de itemi: obiectivi, semiobiectivi, etc. De asemenea, la finalul activităților propuse am cerut completarea unor chestionare de feedback al elevilor.
Evaluarea propusă pentru activitățile online a fost, în general, realizată folosind diverse aplicații specializate : Socrative, Quizizz, Kahoot.
- 3.4. Întotdeauna elevii au avut la dispoziție punctajul și mai apoi baremul astfel încât au putut realiza o autoevaluare a rezultatelor încă dinainte de a li se prezenta notele obținute.
- 3.5. S-a evaluat gradul de satisfacție a beneficiarilor educaționali, lucru realizat și în cadrul ședințelor cu părinții clasei a XI-a F. De asemenea a fost prezentată elevilor claselor a XI-a F oferta educațională (cursurile opționale propuse) pentru anul școlar următor.
- 3.6. S-au elaborat criterii de evaluare a portofoliilor. S-a realizat portofoliul educațional conform cerințelor.
- 3.7. Folosirea instrumentelor de evaluare online create cu diferite aplicații existente oferă posibilitatea ca rezultatul să fie automat returnat elevilor, iar raportul oferit la finalul testului asigură un feedback de moment pentru elev.

4. Managementul clasei de elevi



- 4.1. S-au stabilit reguli privind buna desfășurare a activităților școlare, justificate prin procesul verbal semnat de elevi.
- 4.2. Am consemnat absențele, situațiile conflictuale și am participat la consiliile claselor.
- 4.3. Am încercat identificarea elevilor cu probleme, ajutată și de psihologul școlii și a dirigintei, cunoașterea lor și lucrul diferențiat cu ei pentru a realiza progres școlar. Am stabilit un program de consiliere a părinților.
- 4.4. Am recompensat sau evidențiat elevii cu rezultate deosebite la învățătură, purtare sau activități extrașcolare.

5. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

- 5.1. Am valorificat competențele științifice, didactice și metodice dobândite la cursurile de formare continuă.
- 5.2. Am fost implicată în desfășurarea activităților metodice din cadrul comisiei metodice din școală, am participat la consfătuiri, cercuri metodice și instruiți organizate de ISJSB, am participat în calitate de profesor evaluator la Concursul Interjudețean de Matematică “Gheorghe Lazăr” și la Olimpiada Națională de Matematică faza județeană, iar ca însoțitor al lotului județean, la faaza națională a concursului Pedagogia Matematicii, de la Cluj- Napoca.
- 5.3. Am încercat să-mi îmbunătățesc permanent activitatea profesională.
- 5.4. Am avut o bună comunicare și colaborare cu celelalte cadre didactice, conducerea școlii, elevi și părinți.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- 6.1. Am participat la proiectele educaționale în Italia și Cheile Vălișoarei, desfășurate cu elevi ai claselor IX – XII.
- 6.2. Elevii clasei a XI-a F au participat la ziua porților deschise a școlii noastre.
- 6.3. Am participat, ca profesor evaluator, la Concursul Interjudețean de Matematică “Gheorghe Lazăr” și la Olimpiada Națională de Matematică faza județeană. Elevele Lupu Iustina (IX B) și Pitariu Daria (XI B) au obținut premiul I la faza județeană a Concursului Pedagogia Matematicii și au participat la faza națională de la Cluj-Napoca, unde Daria Pitariu a luat Mențiune. De asemenea , la faza județeană s-au evidențiat Constantinescu Vlad (IX A) Premiul II, Darie Anamaria (XI A) Premiul II, Frățilă Luciana (XI A) și Pârvu Andreea (XI B) Mențiuni.
- 6.4. Am participat la activități de prevenire și combatere a consumului de substanțe interzise susținute de reprezentanți de la Departamentul Antidrog și IPJ Sibiu, iar în cadrul orelor de consiliere am abordat aceste teme, uneori ajutat de consilierul școlar.
- 6.5. Am prelucrat cu elevii normele de sănătate, securitate a muncii, PSI, ISUJ din școală.
- 6.6. M-am implicat activ în realizarea sarcinilor din școală.
- 6.7. Am participat la instruirea profesorilor de matematică pentru utilizarea platformei naționale necesare evaluării digitale a lucrărilor.

7. Conduita profesională

- 7.1. În activitatea mea didactică am avut o atitudine corectă, conform cu statutul cadrului didactic, promovând respectul și calitatea cadrului didactic.
- 7.2. Am respectat și promovat normele deontologice în vigoare.

Profesor Sîrbu Monica

1. Proiectarea activității didactice

1.1. Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile clasei

- 1.1.a. Existența programelor școlare în vigoare la portofoliul personal.
- 1.1.b. Întocmirea planificărilor calendaristice conform legislației în vigoare până la termen.
- 1.1.c. Întocmirea planurilor pe unități de învățare a ținut cont de prevederile programei școlare, a planului cadru și a ghidurilor metodologice de specialitate, fiind axate pe competențele generale și specifice la ciclul gimnazial și liceal, fiind întocmite până la termenul stabilit. Am parcurs integral programa școlară.



1.1.d. Proiectarea didactică întocmită pe baza evaluării inițiale și particularităților de vârstă/nevoi ale elevilor. Modalitățile de evaluare au fost diversificate prin utilizarea unor metode complementare/alternative (proiecte, aplicații practice, portofolii etc.).

1.1.e. Personalizarea documentelor prin elemente de originalitate se regăsește pe documentele realizate.

1.3. Folosirea TIC în activitatea de proiectare didactică

1.3.a. Realizarea proiectării activității în format electronic conform documentelor întocmite.

1.3.b. În proiectarea activităților extracurriculare s-a ținut cont de nevoile și interesele grupului de elevi și de particularitățile de vârstă ale acestora.

1.3.c. Utilizarea platformelor educaționale pentru desfășurarea lecțiilor online. Am utilizat mai ales platforma Google Classroom, precum și aplicația Zoom, Whatsapp.

1.3.d. Utilizarea tablelor interactive este parte integrantă din fiecare lecție.

1.4 Proiectarea activităților-suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspective a principiilor de proiectare didactică

1.4.b. Proiectarea instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspective ale principiilor de proiectare didactică existente în portofoliul personal.

2. Realizarea activităților didactice curriculare

2.1. Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice.

2.1.b. Prognozele didactice și schițele de lecție sunt în concordanță cu documentele care concretizează conținuturile procesului de învățământ (planul de învățământ, programa școlară). Elaborarea proiectelor didactice s-a bazat pe competențele specifice lecției, urmărindu-se o corelare între acestea, conținuturi și strategiile didactice (dirijată, cognitivă, euristică, inductivă) care au făcut posibilă transmiterea informației în funcție de nivelul de performanță al elevilor.

Am utilizat strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice prin organizarea de activități cu caracter aplicativ (studii de caz, documentare și informare, etc)

În funcție de tema lecției au fost selectate diferite situații de învățare, insistându-se pe lucrul cu manualul și cu mulajele, care contribuie la îmbunătățirea performanței școlare.

2.1.c. Există concordanță între competențele specifice-obiectivele operaționale-conținuturi-activități de învățare-metode didactice-mijloace didactice.

2.1.d. Prognozele didactice și schițele de lecție țin cont de instruirea diferențiată/centrată pe elev/elevii cu CES / particularitățile de vârstă ale elevilor.

Procedeele și metodele de predare au fost selectate în funcție de nivelul clasei, principale fiind: învățarea prin descoperire, problematizarea, brainstorming-ul. La clasele cu un nivel mai scăzut s-au folosit metodele clasice reprezentate de prelegere, conversație și demonstrație.

2.1.e. Aplicarea metodelor contemporane activ-participative la toate clasele.

2.1.f. Realizarea unor lecții din perspectiva transdisciplinară.

2.2. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice inclusiv TIC.

2.2.a. Utilizarea în cadrul fiecărei ore de curs a manualului de biologie este regulă.

2.2.c. Realizarea și utilizarea unor mijloace didactice, originale, specifice disciplinei, respectiv, fișe de lucru, scheme.

2.2.d. Utilizarea mijloacelor TIC în cadrul orelor de curs, respectiv site-uri de specialitate, jocuri biologice online, care contribuie la îmbunătățirea performanței școlare (lecțiidebiologie.ro, anatomia.ro).

2.4. Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate

2.4.a. Prezentarea rezultatelor în cadrul unor întâlniri cu părinții /la nivelul comisiei metodice în cadrul comisiei metodice Matematică și Științe din cadrul C.N.P. *Andrei Șaguna*Sibiu.



2.4.b. Feed-backul primit de la elevi și părinți prin aplicarea de fișe/chestionare : majoritatea sunt mulțumiți de activitatea desfășurată la ora de biologie, agreează biologia, doresc existența unui cabinet de biologie și înțeleg utilitatea învățării biologiei raportat la viața lor cotidiană.

2.5. Organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online

3. Evaluarea rezultatelor învățării:

3.1. Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare

3.1.a. Prezentarea obiectivelor și criteriilor de evaluare : Stabilirea tipului de evaluare s-a realizat în funcție de perioada școlară, obiectivele lecției și tipul de competențe ce trebuia dezvoltat.

3.1.b. Prezentarea planului evaluării elevilor și planificării activităților de evaluare: Am folosit atât evaluarea orală, cât și cea scrisă prin teste.

3.1.c. Asigurarea permanentă a feed-back-ului : am promovat autoevaluarea elevilor prin aplicarea de teste cu punctaj și evaluare proprie.

3.1.d. Anunțarea procedurii și metodologiei de evaluare: am informat elevii permanent privind criteriile, punctajul și procedurile de evaluare materializate prin note, inclusiv în timpul activității didactice online.

3.1.e. Aplicarea celor trei forme de teste a evaluării: inițială, continuă și sumativă: am folosit pentru evaluare diferite tipuri de teste: predictive, secvențiale și sumative, precum și instrumente de evaluare complementare.

3.1.f. Notarea ritmică a fost permanentă și am comunicat rezultatul elevilor, iar notele sunt înregistrate ritmic în catalogul electronic.

3.2. Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor

Am aplicat teste predictive la clase și s-a realizat interpretarea lor, stabilindu-se nivelul de competențe al elevilor și măsurile de remediere necesare. Formularea itemilor s-a realizat în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturile evaluării și standardele de performanță, s-au utilizat itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi, iar elevii sunt informați privind criteriile, punctajul și procedurile de evaluare materializate prin note, înainte de realizarea efectivă a evaluării și justifică permanent notele acordate, înainte de a le trece în catalog, fiind foarte deschisă la acest capitol, elevii putându-și estima imediat după test nota pe care o vor primi. Am comunicat rezultatul elevilor, iar notele sunt înregistrate ritmic în catalog și în cartelele elevilor.

În urma analizei administrării testelor predictive au fost realizate grafice ale evoluției elevilor privind nivelul de competențe atins la disciplina biologie, precum și întocmirea matricei de specificație.

3.3. Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor online: Am utilizat fișe de lucru/chestionare, instrumente de evaluare online (chestionare în Google docs).

3.5. Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali: Am aplicat chestionare online elevilor, am avut discuții permanente cu diriginții claselor VI-XI privind gradul de satisfacție și calitatea procesului de predare-învățare la ora de biologie, atât din punctul de vedere al elevilor, cât și al părinților și particip la toate ședințele cu părinții la care sunt chemată.

3.6. Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării: am prezentat elevilor conținutul portofoliului educațional la biologie, care trebuie să cuprindă teste, fișe de lucru, referate, scheme, schițe, etc, precum și criteriile de evaluare al acestuia, apoi am monitorizat și intervenit pentru realizarea corespunzătoare a portofoliului.

4. Managementul clasei de elevi:

4.1. Am stabilit un cadru adecvat prin stabilirea unor norme ce trebuie respectate în timpul orelor de curs. Am întocmit procese verbale de instruire.

4.2. Am monitorizat comportamentul elevilor pe tot parcursul acestui an școlar, am manageriat situațiile conflictuale minore pentru a nu se ajunge la escaladarea lor, am oferit consiliere permanentă a elevilor și părinților. Am tratat diferențiat elevii. Am consemnat absențele în catalogul electronic al clasei și am participat la consiliile claselor.

5. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale:



- 5.1.** Am valorificat competențele susținute la cursurile de formare prin redactarea documentelor desfășurarea demersului didactic, am realizat activități de diseminare a informațiilor dobândite la sesiunile de comunicări, cursurile de perfecționare și simpozioanele la care am participat.
- Participare la Cercul pedagogic al profesorilor de biologie, care predau la clasele gimnaziale (mai 25 - Porumbacul de Sus, jud. Sibiu).
 - Participare la Cercul pedagogic al profesorilor de biologie, atât cel de gimnaziu cât și cel pentru liceu, din municipiul Sibiu și zonă.
 - Am utilizat platforma educațională Classroom Google în activitatea didactică ca și completare și susținere a activităților desfășurate în clasă și în mod constant la pregătirea elevilor în vederea susținerii examenului de bacalaureat (la Lic. Th. Avram Iancu).

5.3. Realizarea/Actualizarea portofoliului profesional dosarului personal este permanentă.

Portofoliul personal fiind actualizat cu documente noi: teste, fișe de lucru, adeverințe cursuri de formare, etc.

5.4. În comunicarea cu elevii, cu personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadru comunității–familiile elevilor am urmărit dezvoltarea capacității de comunicare, totul bazându-se pe respect reciproc.

Toate documentele școlare au fost completate corect și la timp. Comunicarea cu inspectorul de specialitate și cu colegii profesori de biologie a fost foarte bună, fiind solicitată să particip la toate manifestările care au avut loc în acest an școlar (olimpiade, concursuri școlare, sesiuni de comunicări, cercuri pedagogice, etc.).

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii școlii:

6.2. Promovarea ofertei educaționale la nivelul instituției, dar și la nivel județean: în discuții cu colegii, părinții și elevii din școală, dar și din alte școli, dar și în mediul online.

6.3. Promovarea imaginii unității de învățământ în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare realizate:

6.5. Respectarea normelor, a procedurilor de sănătate a muncii, de prevenire și stingere a incendiilor și de situații de urgență pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, precum și a sarcinilor suplimentare:

Am respectat toate normele și procedurile privind sănătatea și securitatea în muncă, precum și cele de I.S.U., Pompieri, Poliție, în cadrul activităților desfășurate. Am prelucrat cu elevii normele de securitate în muncă, conform proceselor verbale întocmite.

7. Conduita profesională

7.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, aspect, comportament)

Comportamentul față de elevi și părinți a fost decent, fără a dezvolta situații conflictuale cu aceștia. Comportamentul față de personalul școlii s-a bazat pe respect reciproc, pe rezolvarea sarcinilor de serviciu și a celor desemnate spre soluționare. Ținuta vestimentară și cea etico-estetică a fost decentă, fără extravagante și provocări.

7.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale didactice (normelor deontologice): Am manifestat responsabilitate față de sarcinile impuse de profesia aleasă, operativitate și seriozitate în elaborarea unor documente de calitate, precum și completarea corectă și la timp a documentelor oficiale: cataloage, condică de prezență, diferite situații solicitate de director, ISJ Sibiu, etc. Am respectat codul etic al școlii.

Profesor Bădănac Gabriela

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

Am elaborat documentele de proiectare curriculară pentru clasele: a V-a, a VI-a, a VIII-a și pentru clasele de-a IX-a, adaptându-le la particularitățile de vârstă, la nivelul de cunoștințe al elevilor, stabilit ca urmare a interpretării rezultatelor testelor inițiale și cu respectarea programei școlare;



Am folosit strategii optime pentru parcurgerea eficientă și integrală a materiei la toate clasele; am realizat proiectarea unităților de învățare conform competențelor generale și specifice și am realizat proiectarea didactică detaliată pentru 4 lecții la clasele a V-a și a VI-a; elevul cu CES din clasa a V-a, a primit lecțiile și evaluările în format electronic și am ținut permanent legătura cu tatăl său și cu d-na dirigintă.

Am întocmit documentele școlare în format electronic și le-am predat la termen pe support electronic, conform solicitărilor.

Am organizat lecții online cu elevii pe platforma Classroom - Google meet și am participat la întâlniri cu grupurile de lucru/ C.P., pe platformele online agreeate de școală. Am realizat proiectarea activităților extracurriculare ale programelor „Săptămâna altfel” și „Săptămâna verde” și am participat activ alături de diriginții și colectivele claselor la aceste activități. Cu elevii claselor a V-a, a VI-a, a VIII-a am realizat activități aplicative legate de: plantarea și îngrijirea unor specii de plante ornamentale dar și a animalelor de companie, precum și tehnici de acordare a primului ajutor premedical.

Am completat toate datele necesare în catalogul electronic (note, absențe), utilizând platforma „Note în Catalog”, am folosit la clasă softul educațional Eduboom, tablele interactive SMART, în vederea predării-învățării-evaluării online.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

Am folosit informații din lucrările de specialitate, pedagogice și metodice și am respectat corelația dintre: competențe specifice, obiective, conținuturi, activități de învățare, metode și mijloace didactice;

Am utilizat instruirea diferențiată, centrată pe elev, conform particularităților de vârstă și nivelului de pregătire al elevilor, am elaborat și folosit fișe de lucru pentru formarea deprinderilor de documentare individuală sau de grup, contribuind astfel la dezvoltarea competenței „a învăța să înveți”. Fișele, materialele elaborate de către elevi (proiecte, referate, desene, planuri de recapitulare, vocabulare ce cuprind explicarea termenilor științifici), se regăsesc în portofoliile elevilor, care au fost evaluate de 2 ori pe parcursul anului școlar.

Am utilizat metode active-participative în proiectarea didactică, ținând cont de achizițiile anterioare și prezentând elevilor noile conținuturi pe baza principiului învățării active însoțite de aplicații practice.

În cadrul procesului instructiv-educativ am utilizat eficient resursele materiale din unitatea de învățământ, incluzând aici utilizarea TIC, Resursele Educaționale Deschise, diferite aplicații online; am creat suporturi de curs, cerințe de evaluare online și am susținut sesiuni de învățare pe platforme educaționale – Classroom; am utilizat eficient tablele interactive, platforma Eduboom și manualele digitale în procesul de predare-învățare-evaluare, dar și materiale proaspete (conuri, mușchi, licheni, flori, frunze, scoici, cochilii de melci), implicând și elevii claselor a IX-a în recoltarea acestora.

Elevilor de liceu le-am evaluat în mediul online proiectele realizate individual sau în grup restrâns, dovada acestor activități fiind disponibilă pe platforma școlii. Am pregătit 4 elevi din clasa a VI-a în vederea participării la etapele pe școală și județeană a Concursului Național de Biologie „George Emil Palade”, însă cei 2 elevi care au participat la etapa județeană desfășurată la Școala Gimnazială „Regina Maria” (Kampel Aura și Oprescu Darius) nu au reușit în acest an școlar să se califice la faza națională. Am implicat elevii în activități de bună practică, acordându-le diferite sarcini de lucru și valorizându-i prin notare, dar și prin aprecieri verbale.

3. EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Am stabilit criteriile de evaluare pe care le-am comunicat elevilor la fiecare test anunțat și susținut, oferindu-le un feed-back permanent, prin notare ritmică și aprecieri verbale. Itemii pe care i-am



formulat au fost în concordanță cu obiectivele și conținuturile evaluării și cu standardele de performanță.

Am informat elevii încă de la începutul anului școlar în legătură cu conținutul portofoliului educațional, am monitorizat elaborarea acestuia și am notat respectarea cerințelor. Elevii claselor a V-a au confecționat cartonașe pe care au adăugat desene mute, au notat întrebări din materia studiată și le-au aplicat colegilor de clasă, realizând astfel interevaluarea în procesul de învățare.

Am elaborat, aplicat și interpretat testele de evaluare inițială și sumativă și am aplicat și discutat cu elevii clasei a VI-a modelele de teste pentru Evaluarea Națională. Am utilizat itemi din toate cele trei categorii: obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi, iar baremele de corectare și notare au fost întotdeauna prezentate elevilor; am returnat lucrările scrise la timp elevilor și am realizat după fiecare test corectarea acestuia în clasă. Am aplicat diferite instrumente de evaluare și autoevaluare (teste, referate, proiecte) fizic, la clasă și în mediul online și am pus accent pe latura creativă a elevilor, atribuindu-le proiecte individuale sau de grup.

Am încurajat astfel atât munca în echipă, cât și obținerea de rezultate prin eforturi proprii și am oferit feed-back fiecărui elev, pe măsura îndeplinirii sarcinilor de lucru. Am creat suporturi de curs, cerințe de evaluare online și am susținut sesiuni de învățare pe platforme educaționale – Classroom; am utilizat eficient platforma Eduboom și manualele digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.

4. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Am adus la cunoștința elevilor încă de la începutul anului școlar normele ce trebuie respectate în timpul orelor de curs, al pauzelor (regulile de conduită, atitudini, respectarea legii dreptului de autor, a utilizării A.I.) pentru o buna desfășurare a activităților didactice.

Am respectat particularitățile elevilor: de vârstă, caracter, personalitate, temperament, gradul de cunoaștere și capacitatea de înțelegere a noțiunilor, condițiile

medicale, etc., tratând diferențiat elevii cu nevoi speciale, dar și pe cei capabili de performanță.

Am consemnat la fiecare oră de curs absențele elevilor în catalogul electronic și am participat la discutarea comportamentului elevilor în consiliile claselor/ C.P.

5. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI A AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

În anul școlar 2024-2025 am obținut Certificatul de absolvire al programului pentru dezvoltare profesională continuă Google Teacher Nivel 1 Intermediar „Clasa viitorului – Pedagogie digitală” (25 CPT) și am valorificat în activitatea didactică competențele pe care le-am dobândit la acest curs de formare.

Am participat online la webinarul „Provocările digitalizării la disciplina Biologie, avantaje și riscuri”, organizat de Asociația Corint Pro Educație și Editura Corint. Am participat la consfăturile cadrelor didactice disciplina Biologie, la toate cercurile pedagogice și am răspuns la solicitările venite din partea ISJ Sibiu. Am participat activ la toate activitățile colectivelor de catedră și ale comisiilor metodice.

Am participat la toate consiliile profesionale de la Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” și, într-o mare măsură la C.P. ale Școlii Gimnaziale "Regina Maria". Am completat portofoliul personal pe care l-am prezentat la cerere d-nei Inspector de Biologie și mi-am actualizat dosarul personal.

Am comunicat eficient și am relaționat foarte bine cu elevii, personalul școlii și cu echipa managerială. Am realizat integral și la timp sarcinile de lucru repartizate și am respectat prevederile ROFUIP, RI, hotărârile CA/ CP, normele PSI/ SSM. Am efectuat serviciul pe școală la ambele unități de învățământ și am manifestat disponibilitate la toate cerințele venite din partea celor două școli.



6. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

Am promovat în comunitate imaginea școlilor la care am activat în anul școlar 2024- 2025 și m-am implicat în crearea unei culturi a calității; am realizat activități de prevenire și combatere a violenței și a bullyingului în mediul școlar și extrașcolar.

Cu elevii clasei a VIII-a am dezbătut tipurile de violență, cyberbulling, dar și modalitățile de prevenire și de gestionare a acestor situații. În „Săptămâna verde” am participat la acțiunile organizate de școală împreună cu reprezentanți ai ISU, poliție, Crucea Roșie.

În cadrul parteneriatului încheiat între CNPAS și Asociația „Un copil, o speranță”, am vizitat în 22 ian. 2025 alături de elevele clasei a IX -a B și d-na dirigintă Adriana Misachevici sediul UCOS, unde am observat modul în care decurge o ședință de terapie și recuperare cognitivo-motorie, am vizionat un filmuleț cu copiii cu nevoi speciale implicați în diferite activități, au fost discuții, multe emoții, s-au formulat concluzii.

Am fost profesor evaluator la Simularea Examenului de BAC, la EN clasa a VI-a disciplina Biologie, prof. Evaluator la Examenul de Bacalaureat/ Contestații. Am fost membru în Comisia de organizare, evaluare și soluționare a contestațiilor pentru etapele județeană și națională a Concursului Național de Biologie „George Emil Palade”, 2025 și la BAC; la faza națională a concursului mai sus menționat am avut calitatea de evaluator/ asistent.

Am completat la timp documentele școlare (condici, catalog electronic), am respectat prevederile PSI/ SSM prevăzute de legislația în vigoare, regulamentele și procedurile stabilite de CEAC, programul de lucru al școlii.

Am participat la programe/ activități de învățare interactive în mediul online și la schimburi de experiență între cadre didactice.

7. CONDUITA PROFESIONALĂ

Am adoptat o atitudine corectă, morală, cu respect față de colegi, educabili și părinții acestora, în conformitate cu statutul cadrului didactic.

Am manifestat responsabilitate în desfășurarea tuturor activităților, am respectat particularitățile, am valorizat meritele personale ale fiecărui elev și am exclus din start orice formă de discriminare, asigurând egalitatea de șanse.

Am respectat prevederile Codului de Etică și Deontologie Profesională și am manifestat devotament pentru profesia de dascăl.

7. Informare privind activitatea subcomisiei metodice de practică pedagogică și discipline psihopedagogice, anul școlar 2024 – 2025

PROFESOR: MONICA MULEȘIU

Proiectarea activității didactice

Planificările calanderistice la disciplinele psihologie/discipline pedagogice s-au întocmit conform legislației în vigoare și în termenul stabilit. Există la dosarul personal elemente de proiectare pe unități de învățare și de proiectare a lecțiilor în format electronic. Programa școlară a fost integral parcursă la toate disciplinele.

Realizarea activităților didactice

Pentru lecții, din cauza absenței manualelor au fost elaborate fișe de lucru pentru elevi care sunt atașate la caietul de notițe. Utilizarea metodelor de predare activ-participative poate fi demonstrată prin planificarea claselor pentru a susține lecții utilizând video-proiectorul și a celorlalte mijloace media din dotarea școlii. Rezultatele activităților de predare-învățare-evaluare au fost aduse la



cunoștința părinților și în unele cazuri au fost comunicate diriginților. Rezultatele obținute au fost diseminate în colectivul clasei de elevi al școlii. Deprinderile de studiu individual și în echipă s-au dezvoltat atât la orele de curs, cât și la proiectele de parteneriat cu Grădinița Nr. 33:

Proiect cu finanțare extrabugetară, program de stimulare a interesului pentru educație fizică în rândul copiilor preșcolari: „Armonie și mișcare în colaborare”.

Evaluarea rezultatelor învățării

Pentru evaluările scrise elevii au luat cunoștință de grila de corectare. Notele au fost trecute ritmic în catalog, comunicate elevilor și părinților. Există aplicate teste inițiale, rezultatele au fost comunicate elevilor și părinților care au solicitat acest aspect. Ca instrumente de evaluare se folosesc și referate, portofolii, prezentări power-point, în afară de evaluări orale și scrise.

Oferta educațională a școlii referitoare la disciplinele opționale a fost comunicată elevilor și părinților.

Portofoliile educaționale ale elevilor au fost realizate la disciplina practică pedagogică. Deoarece elevele studiază Teoria instruirii și evaluării, le este cunoscută atât metodologia de elaborare a unui portofoliu, cât și modalitatea de evaluare a acestora.

Managementul clasei de elevi

Elevii au luat cunoștință de ROI și s-au întocmit documente care justifică prezentarea normelor. În calitate de dirigintă am prevenit și dacă a fost cazul, am ameliorat situațiile conflictuale. Am participat de fiecare dată la consiliile claselor. Părinții elevilor au participat individual la ore de consiliere. Elevii cu rezultate foarte bune au fost apreciați în cadrul orelor și recompensați cu note.

Elevii care au participat la activități extrașcolare vor fi recompensați la sfârșitul anului școlar cu diploma de participare: clasa a XII-a A concert colinde Grădinița Nr.33, participarea la serbările organizate de Crăciun/Paști clasele a X-a A și B, ziua poliției, participare la organizarea balului bobocilor, participarea la spectacolul EduKeys - Viața la Pozitiv, training

ECLER despre traficul de persoane, participarea la serbări legate de ziua copilului - 1 iunie Grădinița Nr.33. S-a urmărit pe parcursul întregului an școlar motivarea elevilor pentru învățare diferențind actul didactic prin cerințe astfel formulate încât fiecare elev să demonstreze că poate fi competent.

Voluntariat – Asociația “More then a Smile” Sibiu. Campanie ShoeBox – Ediția a VII – a – cls. a XII-a A.

Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

Informațiile obținute prin participarea la cursuri au fost diseminate prin discuții cu membrii catedrei și multiplicarea materialelor, astfel încât fiecare să-și poată construi conținutul informațional în raport cu cerințele programelor, deoarece nu există manuale școlare pentru disciplinele pedagogice predate. Achizițiile în domeniul managementului proiectelor educaționale au fost valorificate prin proiecte de parteneriat cu grădinițele cu care colaborăm în mod tradițional. Proiectele au fost postate pe internet și au fost selecționate pentru a participa la un concurs.

În ceea ce privește activitatea școlară am participat la activitățile metodice. Consider că am o bună comunicare cu cadrele didactice din școală și cu conducerea acesteia, îmi realizez atribuțiile la timp, efectuez serviciul pe școală și am demonstrat disponibilitate în raport cu cerințele școlii, asigurarea suplinderilor clasa a XII- a A/B, a X – a A/B, atât la CNPAS, cât și la Grădinița Nr.33, precum și celorlalte grădinițe/școli care au solicitat.

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii școlare

Am derulat proiecte de parteneriat cu Grădinița Nr. 33 atât în perioada săptămânii verde, cât și în săptămâna altfel, clasa a XII-a A. Cu acest prilej am făcut publică oferta educațională a școlii la întâlnirea cu doamnele educatoare pentru a le transmite părinților din această grădiniță.

Tematica orelor de consiliere a inclus teme privind combaterea violenței, opțiunea pentru un stil de viață sănătos.

Proiect “Săptămâna Verde” “Natura ne aseamănă, educația ne deosebește”.



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

La începutul anului școlar, în cadrul catedrei de pedagogie, psihologie, s-a redactat o nouă fișă de evaluare a lecției, conform cerințelor actuale. De asemenea, s-a modificat fișă de evaluare pentru certificatul de competență.

Participarea ca profesor evaluator la Olimpiada județeană de pedagogie și psihologie.

Profesor supraveghetor la probele de simulare a bacalaureatului.

Îndrumarea în calitate de profesor mentor a practicii studenților ULBS.

Invitația prof. univ. Crețu Daniela, din cadrul ULBS, pentru prezentarea elevilor claselor a XII-a a PIPP.

Rezultatele la bacalaureat, cls a XII – a A:

- Media cea mai mare pe liceu 9.68 - Lupu Alexandra
- 13 eleve media între 9-10
- 10 eleve media între 8-9
- 1 elevă media între 7-8

Admitere facultate:

- 15 eleve – PIPP - ULBS
- 1 elevă – Facultatea de Litere – Engleză ULBS
- 2 eleve – Facultatea de Psihologie – ULBS
- 1 elevă – Facultatea de Medicină – ULBS
- 2 elevi – Facultatea de Științe Economice – ULBS
- 1 elevă – Facultatea de Drept Craiova
- 1 elevă – Comunicare și relații publice ULBS

Titularizare

La examen au participat 21 de elevi din 24.

La proba practică majoritatea elevilor au avut note între 9 și 10.

La proba scrisă o elevă a avut nota 8.20. Restul elevilor au obținut note pentru ocuparea unui post pe o perioadă limitată de timp.

PROFESOR IOANA LUCIANA OPRIȘ

- **Aspecte de dezvoltare profesională**

Formare profesională:

- 22.01- 10.03.2025 Programul Fulbright Teaching Excellence and Achievement, Florida Gulf Coast University, US Department of State, Irex, Washington DC

Publicații:

Articole în reviste internaționale:

„The International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)” ISSN 2454-6186; DOI: 10.47772/IJRISS

- Opriș, I., (2025), *“ERASMUS FOR FUTURE” - a strong example of project-based learning (PBL) in action*, UMI: 2IJ01EDU60909, International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS). (va fi publicat pe 24 iulie, 2025.)
- Opriș, I., (2025), *Developing Critical and Reflexive Thinking in High School Students through Project-Based Learning*, UMI: 2IJ01EDU60904, International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS). (va fi publicat pe 29 iulie, 2025.)

Articole în reviste cu ISSN:



„EDICT- Revista educației” ISSN 1582 – 909X – revistă internațională

„Revista Profesorului” ISSN 2602-0068

„iTeach: Experiențe didactice” ISSN 2247 – 966X

„VividEdu” ISSN 2821– 8124; ISSN – L 2821 – 8124

- Opriș, I., (2025), *De la „metoda exercițiului” la Project-Based Learning: continuități, contraste și sinergii*, EDICT- Revista educației. Disponibil online la <https://edict.ro/de-la-metoda-exercițiului-la-project-based-learning-continuitati-contraste-si-sinergii/>
- Opriș, I., (2025), *Între metodele tradiționale și metodele moderne*, EDICT- Revista educației. Disponibil online la <https://edict.ro/intre-metodele-traditionale-si-metodele-moderne/>
- Opriș, I., (2025), *The Relationship between Parenting Style and Separation Anxiety in Children*, EDICT- Revista educației. Disponibil online la <https://edict.ro/the-relationship-between-parenting-style-and-separation-anxiety-in-children/>
- Opriș, I., (2025), *Fulbright Teaching Excellence and Achievement Program, Spring 2025 – A Transformative Experience*, EDICT- Revista educației. Disponibil online la <https://edict.ro/fulbright-teaching-excellence-and-achievement-program-spring-2025-a-transformative-experience/>
- Opriș, I., (2025), *Integrating PICRAT in Pedagogy and Psychology Classes: A Reflective Teaching Journey*, EDICT- Revista educației. Disponibil online la <https://edict.ro/integrating-picrat-in-pedagogy-and-psychology-classes-a-reflective-teaching-journey/>
- Opriș, I., (2025), *Formele educației și interdependența acestora*, iTeach: Experiențe didactice- o revistă pentru educație și educatori. Disponibil online la <https://iteach.ro/experiencedidactice/formele-educatiei-si-interdependenta-acestora>
- Opriș, I., (2025), *Relația dintre stilurile de disciplinare parentale și agresivitatea la preșcolari*, Revista profesorului. Disponibil online la <https://revistaprofesorului.ro/relatia-dintre-stilurile-de-disciplinare-parentale-si-agresivitatea-la-prescolari/>
- Robu, C. & Opriș, I., (2024), *Rolul parteneriatelor și proiectelor instituționale în promovarea specificului vocațional. Exemplu de bună practică: Practica pedagogică - o viziune interjudețeană*, Vivid Edu- „Inovare în educație – strategii și resurse pedagogice”. Disponibil online la [Revista-Vivid-Edu-nr.-15.pdf](#)

○ **Aspecte școlare**

- ședințe metodice: Grădinița cu Program Prelungit „Elefăntelul Curios”; Școala Nr. 21,

- Responsabilă pentru comisia de perfecționare a cadrelor didactice

➤ aspecte procedurale *Credite profesionale transferabile*

○ **Parteneriate educaționale:**

✓ Teatrul BIS

✓ FITS (Festivalul Internațional de Teatru din Sibiu)- Obrigado FITS- Spectacol cu animație în deschiderea festivalului

✓ Complexul Național Muzeal Astra- Școala la muzeu



- ✓ Colegiul Național Pedagogic Ghe. Lazăr- Cluj-Napoca- „Practica pedagogică-o viziune interjudețeană”
- ✓ Grădinița „Elefanțelul Curios”- Activitatea extracurriculară în mediul preșcolar- Picnic în Parcul Sub Arini

PROFESOR FRĂȚILĂ MIHAELA IOANA

• Proiectarea activității

Pentru proiectarea activitatilor am studiat programele școlare și reperele metodologice în vigoare și alte documente ajutătoare necesare existente în portofoliul personal.

La începutul anului școlar am întocmit planificările calendaristice precum și proiectarea unităților de învățare, în conformitate cu programele școlare și curriculumul național în vigoare, corelând conținutul disciplinei și activitățile de învățare cu obiectivele urmărite. Permanent identific resursele informaționale adecvate conținutului stabilit și selectez activități și situații de lucru astfel încât acestea să capete un caracter antrenant, în concordanță cu nivelul clasei, cu stilurile de învățare ale elevilor și cunoștințele lor anterioare. Proiectarea și elaborarea materialelor didactice, a activităților cu părinții și extracurriculare am realizat-o în format electronic..

Am realizat modele de proiecte didactice, de fișe de lucru, stabilind descriptorii de performanță, obiectivele operaționale și itemii. Proiectarea activităților extracurriculare am făcut-o corelând obiectivele curriculare cu nevoile și interesele elevilor.

• Realizarea activității didactice

În cadrul activităților didactice utilizez strategii didactice care transformă elevul într-un factor activ al propriei formări, construiesc situații de învățare care solicită participarea creativă a cât mai multor elevi. Pentru ca lecțiile să fie cât mai atractive folosesc, alături de metodele tradiționale și metode moderne, activ-participative. Folosesc mijloace TIC (prezentari Power-point, softuri educationale, CD-uri, etc.) astfel ca lecțiile să fie cât mai atractive. Am căutat să aduc, la diferite ore, materiale didactice pe care să le corelez cu conținuturile de învățare, astfel încât acestea să devină un suport activ în procesul instructiv educativ și să adopt strategii variate pe parcursul orei – lucrul individual, lucrul în grup, lucrul în perechi, pentru ca toți elevii să fie activați, să stimulez cooperarea și/sau spiritul competiției.

Am utilizat optim resursele educaționale și sursele de informație de care dispuneam în activitatea didactică, metodică și științifică .

Am adaptat limbajul la nivelul achizițiilor anterioare ale educabililor, prin explicarea noțiunilor, corectarea greșelilor de exprimare, folosirea termenilor de specialitate și a unui limbaj corect, decent și adecvat statutului de cadru didactic; am utilizat manualele și auxiliarele curriculare autorizate, așa încât să pot asigura caracterul intra și transdisciplinar al cunoștințelor

Am asigurat feed-back-ul constructiv în toate momentele lecției- toți elevii beneficiind de atenție și primind aprecieri. Verificarea atingerii obiectivelor am realizat-o prin evaluare formativă, continuă, urmată de verificarea confirmării de către părinți a luării la cunoștință a rezultatelor obținute la evaluări. Valorizarea activităților s-a făcut prin realizarea unor portofolii/expoziții cu lucrările elevilor, prin exemple de bună practică.

Am desfășurat o serie de activități extrașcolare și extracurriculare care contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare, ale dezvoltării personale, instituționale și comunitare, în acord cu nevoile colectivului de elevi. De câte ori am fost solicitată am răspuns afirmativ solicitărilor venite din partea colegilor și a conducerii.

• Evaluarea rezultatelor învățării

Am stabilit obiective clare ale evaluării inițiale, am elaborat itemii în concordanță cu obiectivele stabilite, am prelucrat testele și am identificat activitățile didactice care să permită



achiziționarea competențelor generale dar și specifice ale disciplinei; am proiectat activitățile de remediere școlară; am prezentat și discutat rezultatele evaluării inițiale cu părinții elevilor.

Evaluarea continuă, autoevaluarea și notarea s-a făcut conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare. Am elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), însoțite de obiective. Am elaborat testele finale, am făcut analiza rezultatelor acestora comparativ cu cele inițiale.

Am asigurat transparența criteriilor și procedurilor de evaluare, am organizat ședințe cu părinții, discuții cu elevii pentru evaluarea nivelului de satisfacție față de calitatea educației oferite, identificarea nevoilor/așteptărilor acestora, am realizat corecții în funcție de așteptările acestora. Pentru a menține relația familie-școală am oferit în cadrul ședințelor cu părinții informații periodice referitoare la progresul fiecărui elev, comportamentul social al acestora, când au aparut anumite situații problematice (lipsa de responsabilitate, regres la învățatura...), am căutat împreună rezolvarea.

4. Managementul clasei de elevi

În clasa am afisat, prezentat și prelucrat ”Regulamentul de ordine interioară” care trebuie respectat în timpul orelor de curs, am intervenit pentru ameliorarea unor situații conflictuale, atunci când a fost necesar, am consiliat în permanentă elevii, am întocmit procese-verbale cu normele de securitate și comportare la practica pedagogică. Pentru o mai bună organizare a colectivului de elevi am trasat anumite responsabilități elevilor, am impus reguli de conduită în vederea obținerii unui climat cât mai plăcut.

Am asigurat caracterul aplicativ al cunoștințelor predate, am selectat conținuturile și strategiile care să poată fi utilizate diferențiat, în scopul furnizării serviciilor educaționale tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență, de caracteristicile culturale sau de alte particularități; am implicat toți elevii, fără discriminare, în activitățile de învățare. Ținând cont de egalitatea de șanse, am aplicat învățarea centrată pe elev și am folosit resurse care să sprijine procesul de învățare.

Am participat la următoarele activități extracuriculare:

Bazar de Crăciun

Concert de Colinde/ Corul CNPAS

Săptămâna „Șoala Altfel”

Săptămâna Verde

Simulare Bacalaureat/ pregătire 2 elevi clasa XII C pentru proba E.d) – Psihologie

La simulare au fost următoarele note: 4,30 și 4,70 – după pregătire la bacalaureat au fost obținute următoarele note: 6,75 și 7,75.

Promovarea unităților de învățământ antepreșcolar

5. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

Am contribuit la respectarea regulamentului școlar și intern, a procedurilor referitoare la asigurarea securității elevilor, prin supravegherea și corectarea permanentă a comportamentelor elevilor atât pe durata pauzelor.

Am promovat în comunitate activitatea unității de învățământ și a ofertelor educaționale.

Formare profesională:

- Programul de instruire pentru SmartLab
- Pedagogie Digitală – 17 feb.-23 aprilie 2025
- EDU APPS – atelier – ”eTwinning – pedagogie, colaborare și inovație în ESEP”- 16.05.2025
- EDU APPS- masterclass online – ”Școala în era digitală. Provocări pentru profesori și elevi”- 22.05.2025
- EDU APPS - masterclass online- ” Pedagogie digitală: Oportunități și limite” – 29.04.2025

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii unității școlare



Promovarea ofertei educaționale și a sistemului de valori al unității de învățământ la nivelul comunității locale.

Exista o colaborare stransa si permanenta intre membrii catedrei si restul corpului profesoral pentru o cat mai buna promovare a scolii. Ca si cadru didactic al acestei scoli am raspuns afirmativ solicitarilor venite din partea colegilor si a conducerii.

Colaborez in permanenta cu organele abilitate in mentinerea disciplinei in scoala si combaterea violentei.

PROFESOR DIANA ZOPPELT

Activitatea pe care am desfășurat-o în anul școlar 2024/2025 la CNPAS Sibiu cuprinde:

- ☐ Organizarea si asigurarea bunei desfasurari a practicii pedagogice la secția germană de profil.
- ☐ Organizarea de proiecte extrașcolare în parteneriat cu Grădinița Nr. 33.
- ☐ Organizarea de proiecte extrașcolare în cadrul Școlii Altfel și a Săptămânii Verde.
- ☐ Redactarea de scrisori de recomandare pentru elevi sau absolvenți ai profilului pedagogic, secția germană.
- ☐ Participare la Olimpiada de psihologie-pedagogie (licee pedagogice), faza județeană și națională: pregătire elevi participanți, traducere subiecte, evaluare (faza județeană).
- ☐ Participare în calitate de profesor evaluator la examenul de bacalaureat (proba de psihologie, simulare și examen).
- ☐ Pregătirea și consilierea a două eleve (Nate și Tărchilă din clasa XII E) din cele trei eleve de la secția germană care au susținut anul acesta examenul de bacalaureat, proba la alegere, la psihologie. Eleva Demeter nu a optat să ia în considerare oferta de pregătire.

Punctaj la simulare: Demeter 62,5p; Nate 85p, Tărchilă 50p,

Nota obținută la bacalaureat: Demeter 6,75; Nate 9,70, Tărchilă 9,40). Cele două eleve care au venit la pregătire nu au avut meditații la psihologie.

- ☐ Susținerea examenului de certificare a competențelor profesionale, specializarea învățător-educator, secția germană, în calitate de membru al Comisiei de examinare.
- ☐ Desfășurarea unor activități de cercetare științifică și elaborarea lucrării de Gradul I.
- ☐ Pregătirea elevilor clasei a XII-a, secția germană, pentru examenul de atestare a competențelor profesionale și examenul de titularizare.
- ☐ Parteneriat cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă (CSEI) Nr. 1 și 2 din Sibiu în cadrul proiectului.
- ☐ Membru în Comisia de elaborare a aplicației pentru includerea CNPAS în rețeaua școlilor-pilot cu implementarea unui model de învățare flexibil și adaptabil contextului actual care să optimizeze procesul educațional pentru elevii de clasa a XII-a, promovând autonomia, responsabilitatea și utilizarea eficientă a tehnologiei, în modulele IV și V, anul școlar 2025-2026.
- ☐ Cursuri de formare:
 - o 21.09.2024 – Inklusion in der unterrichtlichen Praxis, Centru pentru Formarea Continuă în Limba Germană, Mediaș.
 - o 22.05.2025 – Inklusiver Unterricht durch sonderpädagogische Methoden. Deutsches Schulportal der Robert Bosch Stiftung.

8. Informare privind activitatea subcomisiei metodice a învățătorilor, anul școlar 2024 – 2025

În anul școlar 2024 – 2025, structura Subcomisiei Metodice a Învățătorilor, a reunit 14 cadre didactice.



Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale, cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al Comisiei Metodice.

1. CURRICULUM

Principala preocupare a membrilor Comisiei a fost studiul și aplicarea prevederilor prevăzute în, *Noul Curriculum pentru educație timpurie*.

În acest sens s-a întocmit Planul managerial pentru organizarea activității ciclului primar.

Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEC, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Ca punct de plecare, s-au organizat evaluările inițiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase/grupe, fiind analizate la nivel de comisie.

Conceperea planificărilor calendaristice s-a făcut în funcție de durata modulelor, au fost stabilite conform programei școlare, respectând întocmai programa. Stabilirea obiectivelor operaționale și a conținuturilor activităților s-a făcut în concordanță cu programa și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor, utilizând strategii interactive, participative.

S-au dezbătut la ședințele Subcomisiei metodice, teme de actualitate, care facilitează optimizarea desfășurării procesului instructiv-educativ:

- Raportul privind activitatea desfășurată de *Subcomisia metodică a învățătorilor* în anul școlar 2023-2024
- Impresii despre auxiliarele școlare
- Noutăți în specialitate
- Consfătuiri învățători

2. COMUNICARE

Prin cunoașterea diferențiată a elevilor, modul în care aceștia sunt implicați în activități, cadrele didactice au reușit să cunoască specificul fiecărui elev și particularitățile de vârstă ale acestora. Astfel, întotdeauna au selectat modalități de comunicare adecvate atât diverselor situații cât și personalității fiecărui copil.

Pe parcursul activităților instructiv-educative s-a adoptat o atitudine echilibrată, calmă, liniștită păstrând o relație de colaborare și cooperare cu elevii favorizând astfel existența unui climat deschis și în același timp responsabil, fapt prin care copiii au căpătat încredere în propria persoană.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau largit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

3. RELAȚIA FAMILIE- ȘCOALĂ



Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe cu părinții, organizate la nivelul clasei, consultații săptămânale cu părinții. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare, acțiuni de gospodărire sau autofinanțare.

Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reușit să nu înregistrăm la nivelul colectivelor, abateri majore de la normele de disciplină și comportament. Astfel, frecvența a fost îmbunătățită.

4. EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Evidențiez consecvența cadrelor didactice în abordarea centrată pe elev, în obținerea de performanțe, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor inițiale și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

S-au folosit atât metode tradiționale cât și metode moderne începând cu evaluarea inițială care s-a desfășurat conform cerințelor actuale existând în acest sens mapa cu evaluările inițiale ale elevilor, notele prezentate individual părinților sub semnătură precum și măsurile ameliorative propuse.

Elevii au fost notați obiectiv pe baza unor descriptori de performanță bine definiți, ritmic, rezultatele fiind consemnate de fiecare dată în catalogul clasei și în carnetele elevilor.

5. MANAGEMENTUL CLASEI

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, cadrele didactice au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului copiilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile/ activitățile desfășurate la clasă/grupa, s-au folosit tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

6. ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură la copii, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

În acest an școlar, cadrele didactice și elevii ciclului primar, au desfășurat activități extracurriculare cum ar fi:

- **ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL CLUBULUI DE LECTURĂ – ED. ARTHUR**
- **SERBĂRI TEMATICE- „ZIUA RECOLTEI ; SARBATOAREA LAMPIOANELOR; ATELIERE DE CRACIUN; BAZAR DE CRACIUN; ATELIERE DE PASTI;**
- **PARTENERIATE CU TEATRUL „GONG” , CU MUZEUL ASTRA; FILARMONICA DE STAT;**



- EXCURSII TEMATICE – MUZEUL ASTRA, CETATEA MEDIEVALA SIGHISOARA, DOMENIUL DANES;
- DERULAREA DE PROIECTE: „SCOLI CU SCLIPICI”; „SUPEREROII ZAMBETULUI”; UNIQUE SMILE;
- ORGANIZAREA TABERELOR DE SCHI;
- ORGANIZAREA TABERELOR DE VARA;
- ORGANIZAREA SERBARILOR DE SFARSIT DE AN SCOLAR;
- PARTICIPARE LA CONCURSURILE SCOLARE „COMPER SI MICII OLIMPICI”
- PARTICIPAREA LA FESTIVALUL EMI;
- PARTICIPARE LA CURSURILE DE SAH, DE DANS SI EDUCATIE FINANCIARA PE INTELESUL COPIILOR;
- VIZITE TEMATICE LA ISU, LA FABRICA DE PAINE „SIMPA”, LA FABRICA DE CREIOANE.

7. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Cadrele didactice sunt preocupate continuu de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică. Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Participarea la cursuri, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare profesională.

În acest context, pot fi enumerate următoarele activități:

- participarea la cursurile de formare continuă;
- participarea la activitățile organizate la nivelul ISJ Sibiu- Consfatuiri, Cercuri metodice;
- participarea la Cursul „Toti copiii citesc”,
- participarea la webinarul „Laboratoare de literatie”,
- Participarea la atelierele interactive EMI;
- Completarea și actualizarea Portofoliului personal;
- Preocuparea permanentă în vederea pregătirii activităților didactice demonstrative, prezentate în cadrul orelor de practică pedagogică;

8.CONCURSURI:

Cadrele didactice au pregătit și înscris copiii la mai multe concursuri pe perioada anului școlar, unde au obținut numeroase premii, diplome și medalii:

- Concursul Comper
- Concursul interdisciplinar „Micul Istet”
- Concursul național „Amintiri din copilărie”
- Concursul internațional - „Formidabili”

Analiza SWOT

Puncte tari: - planificări corect întocmite; - obiectivele propuse au fost realizate; - activități de remediere a lacunelor; - implicarea părinților în activități extrașcolare;	Puncte slabe: - slaba implicare a unor părinți în activitățile școlii, dezinteresul unora dintre ei față de școală; - lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrascolare;
---	--



- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare; - participarea la concursuri județene, naționale și internaționale; - realizarea de materiale didactice variate; - aplicarea unor metode atractive de învățare pentru a reduce absenteismul;	
Oportunități: - numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D. - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale); crearea de parteneriate cu școli din țară.	Amenințări: - copii cu tulburări de comportament; - criza de timp a părinților conduce la o slăbită supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;

9. Informare privind activitatea cabinetului de asistență psihopedagogică, anul școlar 2024 – 2025

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA DE CONSILIERE DESFĂȘURATA IN CABINETELE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA

Numele si prenumele	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Nr.de sedinte de consil.indiv. a elevilor	Nr. elevi consiliati	Nr.sedinte de consiliere colectiva	Nr. de elevi consiliati colectiv	Nr sedinte de consil indiv.a parintilor	Nr. parinti consiliati	Nr. de sedinte cu parintii la care au particip.	Nr. parinti consiliati colectiv	Nr.sedinte de consil.indiv a cadrelor did.	Nr. cadre didactice consiliate	Nr.de sedinte de consil.OSP individ.	Nr. elevi consiliati OSP individual	Nr.de sedinte de grup OSP	Nr. total de elevi consiliati colectiv OSP
Voicu Mirela	Col. Naț. Pedag. „A. Șaguna” Sibiu	107	19	39	44 6	15	8	6	0	30	10	1	1	1	34

III.2. Elevi

III.2.1. Dimensiuni calitative ale procesului de învățământ. Școlarizarea, frecvență, situația disciplinară

La sfârșitul anului școlar 2024 – 2025 în unitatea noastră au fost înscriși un număr de 1015 elevi, după cum urmează:



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna“ Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02
cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

- ciclul primar 301 elevi
- ciclul gimnazial 115 elevi
- liceu 585 elevi
- A Doua Șansă 6 elevi

Situația absenteismului: comparație între anii școlari 2021-2022 și 2022 – 2023

	2023-2024				
	Total	Nemotivate	Motivate	% Frecvență	Nr. abs. nemotiv./elev
Liceu	32.763	5.052	27.711	95,31%	8.60
Gimn.	4.419	965	3.454	96,63%	8.04
Primar	1.060	199	861	99,53%	0.65

	2024-2025				Nr. abs. nemotiv./elev
	Total	Nemotivate	Motivate	Frecvență %	
Liceu	30.402	5.251	25.151	95%	8.97
Gimn.	3.901	1191	2710	96%	10.35
Primar	1.409	317	1.092	99%	1.05

Numărul total de absențe a scăzut la liceu și gimnaziu, însă a crescut nr. absențelor nemotivate, cu consecințe și asupra notelor de la purtare (se vede mai jos). Comunicarea cu familia trebuie susținută insistent, astfel încât, împreună cu părinții, să găsim cele mai bune soluții pentru copii.

Situația la purtare pentru anul școlar 2024 – 2025

La sfârșitul anului școlar 2023 – 2024 s-a consemnat următoarea situație a notelor de la purtare:

Nivel	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	9,99-7	sub 7	9,99-7	sub 7	9,99-7	sub 7
Primar	0	0	0	1	2	0
Gimnaziu	3	0	5	3	1	1
Liceu	34	3	14	2	5	5

Există 2 elevi repetenți din cauza absențelor + 2 elevi declarați abandon școlar.

III.2.2. Dimensiuni calitative ale procesului de învățământ. Situația la învățătură

...	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului	Număr elevi promovați	Promovați pe medii			REPETENȚI	Procent promov.	Procent promov. nivel județean
	Total	Total	Total	5-6.99 S	7-8.99 B	9-10 FB			



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna“ Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02
cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

Clasele pregătitoare	45	45	45				-	100%	95,33%
Primar, cls. I – IV	251	256	255	2	11	287	1	99,60%	94,51%
Gimnazial, cls V-VIII	115	116	114	0	42	72	2	98,27%	91,43%
Liceal Zi ciclu inferior cls IX-X	305	302	302	0	81	221	0	100%	98,28%
Liceal ZI ciclu superior cls XI-XII	286	283	280	0	68	212	3	98,95%	97,52%
Liceal Zi cls IX-XII	591	585	582	0	149	433		99,48%	98,40%
Rata de performanță școlară la sfârșitul anului 2024-2025							6	99%	92,95%
A doua șansă primar TOTAL cls I-IV	12	5	5	1	4	0	-	100%	

III.2.3 Rezultate la examenul de bacalaureat

Sesiunea	Nr. total elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. total elevi promovați	Procent de promov.	Procent de promov. / jud.	Nr. elevi promovați pe tranșe de medii				
						6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Iunie - Iulie	128	128	124	96,88%	85,9%	14	27	48	35	0
August - Septembrie	4	4	4	100%	30,33%	2	1	1	0	0
Total	128	128	128	100%		16	28	49	35	0

Se observă că, față de anul 2023-2024 (procent de promovabilitate 96.62% în sesiunea iulie și 100% în septembrie), rezultatele din 2024-2025 au fost mai bune în iulie cu 0.26%).

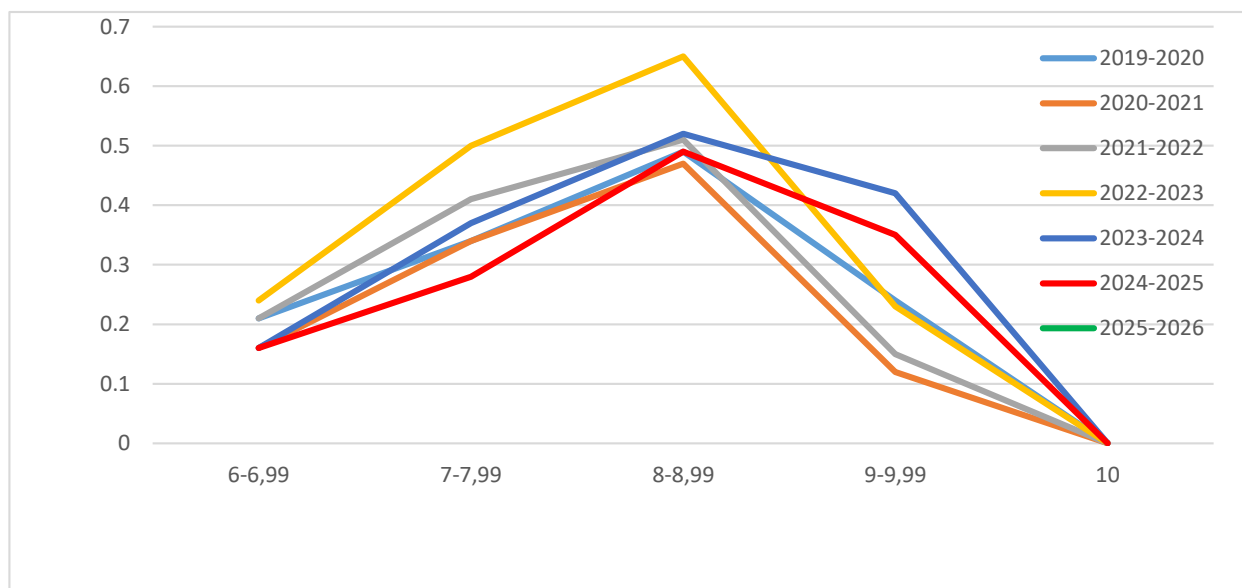


Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna“ Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

În urma sesiunii din august – septembrie procentul de promovabilitate pentru unitatea noastră a devenit **100%**, ceea ce ne clasează între primele 4 licee din Sibiu.



Distribuția numărului de medii raportat la numărul de elevi care au promovat examenul de bacalaureat pentru ultimii cinci ani, arată o evidentă creștere a rezultatelor situate între 8 - 8,99 și, mai ales, între 9 – 9,99. Se poate remarca o constantă: lipsa mediei 10.



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

Topul celor mai bune licee după rezultatele la bacalaureat (promovabilitate peste 90%), după contestații, sesiunea iunie-iulie:

Iulie, 2022	Iulie, 2023	Iulie, 2024	Iulie, 2025
1. COLEGIUL NATIONAL "GHEORGHE LAZAR" SIBIU, media 8,98 - 99.4%	1. Colegiul Național „Samuel von Brukenthal” Sibiu, media 8,79 – 100%	1. Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu – 100%	1. Colegiul Național „Samuel von Brukenthal” Sibiu: 99,05%
2. COLEGIUL NATIONAL "SAMUEL VON BRUKENTHAL" SIBIU, media 8,91 - 99.2%	2. Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu, media 8,87 – 99,52%	2. Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu – 99,44%	2. Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu: 98,85%
3. COLEGIUL NATIONAL "OCTAVIAN GOGA" SIBIU, media 8,76 - 97.4%	3. Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu, media 8,94 – 98,92%	3. Colegiul Național „Samuel von Brukenthal” Sibiu – 99,14%	3. Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” Sibiu: 98,12%
4. COLEGIUL ECONOMIC "GEORGE BARITIU" SIBIU, media 7,81 - 91.9%	4. Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu, media 8,05 – 97,70%	4. Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Sibiu – 97,14%	4. Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu – 96,88%
5. LICEUL TEORETIC "ONISIFOR GHIBU" SIBIU, media 7,95 - 91.4%	5. Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Sibiu, media 8.03 – 96,20%	5. Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu – 96,62%	5. Liceul Teoretic „Constantin Noica” Sibiu – 94,18%
6. COLEGIUL NATIONAL PEDAGOGIC "ANDREI ȘAGUNA" SIBIU, media 7,73 - 91.4%	6. Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu, media 7,92 – 94,60%	6. Liceul Teoretic „Gustav Gündisch” Cîsnădie – 96,00%	6. Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” Sibiu – 92,72%
7. LICEUL TEORETIC "CONSTANTIN NOICA" SIBIU, media 8,07 - 90.9%	7. Liceul Teoretic „Axente Sever” Mediaș, media 7,90 – 93,39%	7. Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu – 95,69%	7. Liceul Teoretic „Axente Sever” Mediaș – 91,30%
8. LICEUL TEORETIC "AXENTE SEVER" MEDIAS, media 7,74 - 89.4%	8. Liceul Teoretic „Constantin Noica” Sibiu, media 7,80 – 90,59%	8. Liceul Teoretic „Axente Sever” Mediaș – 93,87%	8. Liceul de Artă Sibiu – 90,00%
		9. Liceul Teoretic „Constantin Noica” Sibiu – 92,63%	



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02
cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

Conform site-ului <https://www.bacplus.ro/top-licee/>2025, clasamentul liceelor/colegiilor pedagogice, după rata de promovare la bacalaureat, sesiunea din iulie, este următoarea:
Locul 260, cu 96,89% promovabilitate în clasamentul național al liceelor/colegiilor din România (1.454); **locul 16 în clasamentul celor 34 de licee/colegii pedagogice din țară.**

bacplus.ro/top-licee					SSL EVNAT BAC ADLIC Radio Cadena SER SIIIR ISJ Facebook Yahoo YouTube DOOM - Pagina pri... "Variante BAC 2024-... Mesaje primite (1) Teste Google Traducere HBO GO				
	Nume liceu	Medie Bac 2025	Medie Admitere 2025	Rată de promovare 2025	Elevi Bac 2025				
1	Liceul Pedagogic „Anastasia Popescu”	9,33		100%	6				
1	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr”, Cluj-Napoca	8,94	8,55	100%	95				
1	Liceul Vocational Pedagogic „Nicolae Bolcaș”, Beiuș	8,58	6,50	100%	49				
1	Liceul Pedagogic „Benedek Elek”, Odorheiu Secuiesc	8,45	8,41	100%	49				
149	Colegiul Național Pedagogic „Constantin Cantacuzino”, Târgoviște	8,78	8,40	99,4%	167				
166	Colegiul Național Pedagogic „Carmen Sylva”, Timișoara	8,99	9,00	99,2%	128				
167	Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret”, municipiul Buzău	8,78	8,15	99,2%	127				
175	Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria”, Deva	8,59	8,22	99,1%	109				
188	Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret”, Focșani	8,71	8,27	98,8%	166				
191	Liceul Pedagogic „Gheorghe Șincai”, Zalău	8,25	7,40	98,8%	163				
207	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Asachi”, municipiul Piatra-Neamț	8,52	8,10	98,4%	129				
230	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan”, Craiova	8,65	9,05	97,8%	182				
232	Colegiul Național Pedagogic „Constantin Brătescu”, Constanța	8,60	8,85	97,7%	133				
252	Colegiul Național Pedagogic „Carol I”, Câmpulung	8,31	7,37	97,1%	104				
253	Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria”, Municipiul Ploiești	8,67	7,32	97,1%	136				
260	Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna”, Sibiu	8,22	7,61	96,9%	128				



III. 2.4 EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR, sesiunea iunie 2024

Atestatul de competență lingvistică pentru absolvenții claselor cu studiu intensiv și bilingv al unei limbi moderne

Înscriși	Promovați	Rezultate		
		Note între 7-7.99	Note între 8-8.99	Note între 9-10
26	100%	-	2	24 (din care 18 note de 10)

Atestatul pentru predarea unei limbi moderne la grupe/clase din învățământul preșcolar și primar de către absolvenții claselor cu profil pedagogic, specializarea învățător-educatoare

Înscriși	Neprez.	Promovați	Rezultate			
			Note sub 7 (respinși)	Note între 7-7.99	Note între 8-8.99	Note între 9-10
18	3	77%	4	-	10	1

Examenul de certificare a competențelor profesionale dobândite de elevii din clasele a XII-a, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea învățător-educator, secția română și secția germană

Înscriși	Promovați	Rezultate		
		Note între 7-7.99	Note între 8-8.99	Note între 9-10
68	100%	4	3	65 (din care 22 de note de 10)



III. 2.5 Rezultate la Evaluarea Națională

TOTAL ELEVI: 29
Înscriși la EN: 28
Neprezentăți: 0

Evaluare Națională	Notele obținute							% Prom. 2024-2025	% Prom. 2023-2024	% Prom. 2022-2023
	sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10			
Limba și literatura română	1	1	6	7	9	4	0	96,42%	84,61%	83,33%
Matematică	4	6	6	5	5	2	0	85,71%	73,07%	77,77%
Media de admitere = Media EN	1	3	8	7	7	2	0	96,42%	76,92%	80,55%

Este îmbucurător faptul că din cei 29 de absolvenți ai școlii noastre 25 au fost admiși în învățământul liceal și 3 la învățământ dual/profesional.

III.2.6 Premii obținute de elevi la olimpiade și concursuri

Tabel cu elevii premiați la olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Premiul obținut	Disciplina/Concursul	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor îndrumător
ETAPA NAȚIONALĂ					
1.	PREMIU SPECIAL	Olimpiada de Pedagogie-Psihologie, clasele IX-XII, secțiunea Pedagogie - ETAPA NAȚIONALĂ	BLAGA RAFAELA	IX D	ZOPPELT DIANA
2.	PREMIU SPECIAL	Olimpiada de limbi romanice – Limba Spaniolă, ETAPA NAȚIONALĂ	ȘOAITĂ LUCAS FLORIAN	IXC	FILIP MIHAELA
3.	PARTICIPARE	Olimpiada Națională de Dezbateri pentru Juniori, ETAPA NAȚIONALĂ	BOACĂ ANDREI-RĂZVAN, CĂRĂUȘ ALEXANDRA, DURDUN ALEXANDRU-CRISTIAN	VIIA	LAZĂR CĂTĂLIN EMIL
4.	CALIFICARE	Concursul național „TINERE CONDEIE”, POEZIE	ISDRAILĂ TEODORA	XC	MOGA CAMELIA
5.	MENTIUNE	CONCURSUL NAȚIONAL „PEDAGOGIA MATEMATICII”	PITARIU DARIA	XIB	PAȘCALĂU LAURA
6.	PREMIUL II	CONCURSUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ȘI TIC DUAL PC	POTOPEA DAVID IOAN	VII	VONICA MARIOARA



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna“ Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

7.	MENȚIUNE	CONCURSUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ȘI TIC DUAL PC	ȘCHIOPU DAVID ȘTEFAN	VI	VONICA MARIOARA
8.	PREMIUL III	CONCURSUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ȘI TIC DUAL PC	MITROI NATALIA ANDREEA	VI	VONICA MARIOARA
9.	MENȚIUNE	CONCURSUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ ȘI TIC DUAL PC	CHIRILĂ MAIA GEORGIANA	XI	CĂLIN VICTOR
CONCURSURI					
	II	Concursul Regional de informatică TOP INFO	POTOPEA DAVID IOAN	VIIA	VONICA MARIOARA
2.	MENȚIUNE	Concursul Județean de FOTOGRAFIE „CULORILE NATURII”	BALTĂ ANA MARIA	VIIA	VONICA MARIOARA
3.	MENȚIUNE	Concursul „ORA DE SPORT ÎN APĂ”	ȘCHIOPU DAVID ȘTEFAN	VIA	NICULAE ȘTEFAN
4.	MENȚIUNE	Concursul de creație plastică „Primăvara în ochii copiilor”	DANCU ANISIA MAYRA	VIA	VONICA MARIOARA
5.	I	Olimpiada „Meșteșuguri artistice tradiționale”, etapa județeană	MITROI NATALIA ANDREEA	VIA	
	I	Olimpiada „Meșteșuguri artistice tradiționale”, etapa județeană	GRIGORE ISABELA	IXA	
6.	III	Concursul județean de creație literară „Mihai Eminescu”	BĂICEANU DALIA	VA	MOGA CAMELIA
7.	MENȚIUNE	Concursul județean de creație literară „Mihai Eminescu”	ȘAITIȘ ILARIA	IXF	MOGA CAMELIA
8.	I	Concursul județean „Prietenii berzelor”	BĂICEANU DALIA	VA	MOGA CAMELIA
9.	II	Concursul județean „Prietenii berzelor”	DUCA CEZARA	VA	MOGA CAMELIA
10.	II	Concursul județean „Prietenii berzelor”	POPA ELISA	VA	MOGA CAMELIA
11.	I	Concursul Regional de Ecologie și Protecție a Mediului "ECO-UL NATURII"	BAN NICOLETA	XB	MISACHEVICI ADRIANA
12.	I	Concursul Regional de Ecologie și Protecție a Mediului "ECO-UL NATURII"	PĂRĂU DELIA MARIA	IXB	MISACHEVICI ADRIANA
13.	II	Concursul Regional de Ecologie și Protecție a Mediului "ECO-UL NATURII"	MODRÎNGĂ MIHAELA	IXB	MISACHEVICI ADRIANA
14.	III	Concursul Regional de Ecologie și Protecție a Mediului "ECO-UL NATURII"	VATRĂ DARIA	IXB	MISACHEVICI ADRIANA
15.	II	Concursul Regional Top Info, afiș/poster	GAVRIL SILVIU-IONUȚ	IXD	PĂLTINEANU MIHAELA
16.	PREMIUL SPECIAL „ILE ET VILAINE”	Concurs „Français sur scène”	PĂUCEAN TEODORA	XIIB	SECU MARINELA
17.	II	Concursul Județean „Le français sans frontières”, <i>Ma Francophonie</i>	CHIRILĂ MAIA GEORGIANA	XIE	SECU MARINELA
18.	III	Concursul Județean „Le français sans frontières”, <i>Ma Francophonie</i>	MOGA-POPLĂCEAN DARIA	XIIB	SECU MARINELA
19.	III	Concursul Județean „Le français sans frontières”, <i>Mon journal télévisé</i>	BÂRSAN ADRIANA CLINCIU ALEXIA	XIC	SECU MARINELA
	PREMIU SPECIAL	Concursul Județean „Le français sans frontières”, <i>Mon journal télévisé</i>	PAVĂL LAURA TOPÎRCEAN SARA	XIC	SECU MARINELA



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna“ Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

20.	MENȚIUNE	Concursul Județean „Le français sans frontières”, <i>Un dessin-une histoire</i>	STANCIU CORALIA PITARIU DARIA	XIB	SECU MARINELA
21.	MENȚIUNE	Competiția Națională de PUBLIC SPEAKING	LAȚCU ANDA	XA	ILICUȚĂ ANCA DINU ADELA
22.	I	Simpozion Internațional de Scriere „Gândim asemenea, vorbim diferit”	BABĂ DARIA	XD	BÎC MONIQUE

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI – APROBATE PRIN ORDIN DE MINISTRU

1.	ANEXA 2- la OMEC 3025/2025 - OLIMPIADE NAȚIONALE	PEDAGOGIE- PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE) - SECȚIUNEA A	JUDEȚEANĂ	BLAGA N.S. RAFAELA	IXD	ZOPPELT DIANA	PREMIUL I
2.	ANEXA 2- la OMEC 3025/2025 - OLIMPIADE NAȚIONALE	PEDAGOGIE- PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE) - SECȚIUNEA B	JUDEȚEANĂ	FRUNZE D.C. TEODORA DENISA	XD	ZOPPELT DIANA	PREMIUL I
3.	ANEXA 2- la OMEC 3025/2025 - OLIMPIADE NAȚIONALE	OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE- LIMBA SPANIOLĂ	JUDEȚEANĂ	ȘOAITĂ D.I. LUCAS FLORIAN	IXC	FILIP MIHAELA	PREMIUL I
4.	ANEXA 2- la OMEC 3025/2025 - OLIMPIADE NAȚIONALE	LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ	JUDEȚEANĂ	COTARU NOAH SZOLT	XIIE	ANDRONIC OANA GEORGIANA	PREMIUL I
5.	ANEXA 2- la OMEC 3025/2025 - OLIMPIADE NAȚIONALE	LIMBA ȘI LITERATURA GERMANĂ MATERNĂ	JUDEȚEANĂ	ZEY MIRIAM	XIE	ANDRONIC OANA GEORGIANA	PREMIUL II
6.	ANEXA 2- la OMEC 3025/2025 - OLIMPIADE NAȚIONALE	MATEMATICĂ	JUDEȚEANĂ	DURDUN ALEXANDRU	VIIA	BATISTĂ RODICA	MENȚIUNE
7.	ANEXA 4- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE CU FINANTARE	CONCURSUL NAȚIONAL „PEDAGOGIA MATEMATICII”	JUDEȚEANĂ	ANTONOIU ELENA ELIZA	XIIB	PAȘCALĂU FLAVIUS	PREMIUL I
8.	ANEXA 4- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE CU FINANTARE	CONCURSUL NAȚIONAL „PEDAGOGIA MATEMATICII”	JUDEȚEANĂ	ISTRATE EMILIA	XIIA	PAȘCALĂU FLAVIUS	PREMIUL II
9.	ANEXA 4- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE CU FINANTARE	CONCURSUL NAȚIONAL „PEDAGOGIA MATEMATICII”	JUDEȚEANĂ	PĂUCEAN TEODORA	XIIB	PAȘCALĂU FLAVIUS	PREMIUL III



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna“ Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

10.	ANEXA 4- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE CU FINANTARE	CONCURSUL NAȚIONAL „PEDAGOGIA MATEMATICII”	JUDEȚEANA	CHIORBEJA ALEXANDRA	XIIA	PAȘCALĂU FLAVIUS	MENTIUNE
11.	ANEXA 4- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE CU FINANTARE	CONCURSUL NAȚIONAL „PEDAGOGIA MATEMATICII”	JUDEȚEANA	LUPU IUSTINA	IXB	PAȘCALĂU LAURA	PREMIUL I
12.	ANEXA 4- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE CU FINANTARE	CONCURSUL NAȚIONAL „PEDAGOGIA MATEMATICII”	JUDEȚEANA	CONSTANTINESCU VLAD	IXA	PAȘCALĂU LAURA	PREMIUL II
13.	ANEXA 4- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE CU FINANTARE	CONCURSUL NAȚIONAL „PEDAGOGIA MATEMATICII”	JUDEȚEANA	PITARIU DARIA	XIB	PAȘCALĂU LAURA	PREMIUL I
14.	ANEXA 4- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE CU FINANTARE	CONCURSUL NAȚIONAL „PEDAGOGIA MATEMATICII”	JUDEȚEANA	DARIE ANAMARIA	XIA	PAȘCALĂU LAURA	PREMIUL II
15.	ANEXA 4- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE CU FINANTARE	CONCURSUL NAȚIONAL „PEDAGOGIA MATEMATICII”	JUDEȚEANA	FRĂȚILĂ LUCIANA	XIA	PAȘCALĂU LAURA	MENTIUNE
16.	ANEXA 4- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE CU FINANTARE	CONCURSUL NAȚIONAL „PEDAGOGIA MATEMATICII”	JUDEȚEANA	PÂRVU ANDREEA	XIA	PAȘCALĂU LAURA	MENTIUNE
17.	ANEXA 4- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE CU FINANTARE	CONCURSUL DE ENGLEZĂ SPEAK OUT!	JUDEȚEANA	TRIFAN ANDRADA	XA	ILICUȚĂ ANCA	PREMIUL II
18.	ANEXA 1- la OMEN 3026/2025- CPEENI finantate	Concurs național de creație literară „Tinere condeie”	JUDEȚEANA	ISDRAILĂ TEODORA	XC	MOGA CAMELIA	MENTIUNE
19.	ANEXA 2- la OMEC 3025/2025 - OLIMPIADE NAȚIONALE	Olimpiada Națională de Dezbateri pentru Juniori	JUDEȚEANA	BOACĂ ANDREI- RĂZVAN, CĂRĂUȘ ALEXANDRA, DURDUN ALEXANDRU- CRISTIAN	VIIA	LAZĂR CĂTĂLIN EMIL	PREMIUL I
20.	ANEXA 5- la OMEN 3025/2025-	Concursul Național	JUDEȚEANA	ȘIPOȘ ALICE	VIA	MURARU DORINA	PREMIUL I



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

	CONCURSURI DISCIPLINE FARA FINANTARE	Interdisciplinar „Poveștile Cangurului”					
21.	ANEXA 5- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE FARA FINANTARE	Concursul Național Interdisciplinar „Poveștile Cangurului”	JUDEȚEANA	MOCAN ANTONIA MARIA	VIA	MURARU DORINA	PREMIUL I
22.	ANEXA 5- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE FARA FINANTARE	Concursul Național Interdisciplinar „Poveștile Cangurului”	JUDEȚEANA	IVAN ANTONIA	VIA	MURARU DORINA	PREMIUL II
23.	ANEXA 5- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE FARA FINANTARE	Concursul Național Interdisciplinar „Poveștile Cangurului”	JUDEȚEANA	DANCU ANISIA MAYRA	VIA	MURARU DORINA	PREMIUL I
24.	ANEXA 5- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE FARA FINANTARE	Concursul Național Interdisciplinar „Poveștile Cangurului”	JUDEȚEANA	FLOREA MARIA- IZABELA	VIA	MURARU DORINA	PREMIUL III
25.	ANEXA 5- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE FARA FINANTARE	Concursul Național Interdisciplinar „Poveștile Cangurului”	JUDEȚEANA	BĂICEANU DALIA	VA	MOGA CAMELIA	PREMIUL II
26.	ANEXA 5- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE FARA FINANTARE	Concursul Național Interdisciplinar „Poveștile Cangurului”	JUDEȚEANA	DUCA CEZARA	VA	MOGA CAMELIA	PREMIUL II
27.	ANEXA 5- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE FARA FINANTARE	Concursul Național Interdisciplinar „Poveștile Cangurului”	JUDEȚEANA	POPA ELISA	VA	MOGA CAMELIA	PREMIUL II
28.	ANEXA 5- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE FARA FINANTARE	Concursul Național Interdisciplinar „Poveștile Cangurului”	JUDEȚEANA	ȚUGUI MAXIM	VA	MOGA CAMELIA	PREMIUL I
29.	ANEXA 5- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI	Concursul Național Interdisciplinar	JUDEȚEANA	JUGAR ALESIA	VA	MOGA CAMELIA	PREMIUL I



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna“ Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

	DISCIPLINE FARA FINANTARE	„Poveștile Cangurului”					
30.	ANEXA 5- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE FARA FINANTARE	Concursul Național Interdisciplinar „Poveștile Cangurului”	JUDEȚEANĂ	ȚEPEȘ SOFIA	VA	MOGA CAMELIA	PREMIUL II
31.	ANEXA 5- la OMEN 3025/2025- CONCURSURI DISCIPLINE FARA FINANTARE	Concursul Național Interdisciplinar „Poveștile Cangurului”	JUDEȚEANĂ	MOCAN SABRINA	VA	MOGA CAMELIA	PREMIUL III
32.	ANEXA 1- la OMEN 3026/2025- CPEENI finantate	Festivalul- concurs național de cultură și civilizație „CDIdei în cărți”	JUDEȚEANĂ	IORGA MĂDĂLINA, DUBĂU ROXANA, VUCINĂ ADRIANA	VIIB	LUJERDEAN IULIANA	PREMIUL II
33.	ANEXA 1- la OMEN 3026/2025- CPEENI finantate	Festivalul- concurs național de cultură și civilizație „CDIdei în cărți”	JUDEȚEANĂ	ȘCHIOPU RADU MATEI IOSIF OPRESCU OCTAVIAN	VA	MOGA CAMELIA	PREMIUL III
34.	ANEXA 1- la OMEN 3026/2025- CPEENI finantate	Concurs Național de arte plastice „Hans Hermann”, învățământ de masă	NAȚIONALĂ	SFERCOCI ANAMARIA	XI	TEGLAȘ RALUCA	PREMIUL I
35.	ANEXA 1- la OMEN 3026/2025- CPEENI finantate	Concurs Național de arte plastice „Hans Hermann”, învățământ de masă	NAȚIONALĂ	LAZĂR MIHAELA	XIA	FLOREA BIANCA	MENȚIUNE
36.	ANEXA 2- la OMEC OMEC 3025/2025 - OLIMPIADE NAȚIONALE	Olimpiada de Educație Tehnologică și aplicații practice	JUDEȚEANĂ	POTOPEA DAVID IOAN	VII	VONICA MARIOARA	MENȚIUNE
37.	ANEXA 2- la OMEC 3025/2025 - OLIMPIADE NAȚIONALE	Olimpiada de Educație Tehnologică și aplicații practice	JUDEȚEANĂ	MOCAN ANTONIA MARIA	VI	VONICA MARIOARA	MENȚIUNE
38.	ANEXA 2- la OMEC 3025/2025 - OLIMPIADE NAȚIONALE	Olimpiada de Educație Tehnologică și aplicații practice	JUDEȚEANĂ	BĂICEANU DALIA	V	VONICA MARIOARA	PREMIUL III
39.	ANEXA 2- la OMEC 3025/2025 - OLIMPIADE NAȚIONALE	Olimpiada de Educație Tehnologică și aplicații practice	JUDEȚEANĂ	HALCEA SOFIA MARIA	V	VONICA MARIOARA	MENȚIUNE



40.	ANEXA 2- la OMEC 3025/2025 - OLIMPIADE NAȚIONALE	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	JUDEȚEANA	IORGA MĂDĂLINA	VII	LUJERDEAN IULIANA	MENȚIUNE
41.	ANEXA 2- la OMEC 3025/2025 - OLIMPIADE NAȚIONALE	Olimpiada de limba și literatură română, V-VIII	JUDEȚEANA	MITEA DARIA SOFIA	VII	LUJERDEAN IULIANA	MENȚIUNE
42.	ANEXA 2- la OMEC 3025/2025 - OLIMPIADE NAȚIONALE	Olimpiada națională de fizică	JUDEȚEANA	DURDUN ALEXANDRU	VII	HANZU ILEANA	PREMIUL III
43.	ANEXA 2- la OMEC 3025/2025 - OLIMPIADE NAȚIONALE	OLIMPIADA LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	JUDEȚEANA	BLAGA N.S. RAFAELA	IX	ALBU GABRIELA	MENȚIUNE
44.	ANEXA 2- la OMEC 3025/2025 - OLIMPIADE NAȚIONALE	OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ MINORITĂȚI	JUDEȚEANA	BLAGA N.S. RAFAELA	IX	ALBU GABRIELA	MENȚIUNE
45.	ANEXA 2- la OMEC 3025/2025 - OLIMPIADE NAȚIONALE	OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ MINORITĂȚI	JUDEȚEANA	LOGREA MIHAELA-AURELIA	XI	DINU ADELA	PREMIUL I
46.	ANEXA 7- la OMEN 3025/2025- ONSS- olimpiada sportului școlar	ONSS FOTBAL, CLS. IX-X FETE	JUDEȚEANA	ECHIPA: David Antonia, Moga Ana, Goia Alesia, Bunea Ioana, Talpoș Larisa, Coțofan Miruna, Pleșuvu Iulia, Savin Raluca, Vanga Danusia, Pop Diana	IX	BOBEȘ CRISTINA	PREMIUL II

IV. Desfășurarea procesului instructiv-educativ

IV.1. Calitatea proiectării didactice. Calitatea predării

În unitatea noastră, activitatea curentă la clasă se desfășoară în cadrul a 38 de ore ținute simultan de 38 de cadre didactice de la clasa pregătitoare până la clasa a XII-a. La clasa din programul „A doua șansă” este încadrat un cadru didactic de la învățământul primar și cu 2 ore/săpt. un profesor de limba engleză.

Calitatea documentelor didactice; parcurgerea integrală a temelor obligatorii din programele analitice:



- planificările au fost elaborate în conformitate cu cerințele curriculare și cu nivelul și nevoile elevilor, stabilindu-se unitățile de învățare în așa fel încât să se parcurgă integral temele obligatorii din programele analitice. Aceste planificări se găsesc în dosarele catedrelor care sunt verificate de responsabilii comisiilor metodice.

Prestația pedagogică; prestigiul didactic:

- în urma asistentelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii aplică metode moderne de predare, exploatând resursele materiale de care dispune școala și adaptând demersul didactic la nivelul și nevoile elevilor. Calitatea sporită a actului didactic se datorează și faptului că marea majoritate a profesorilor școlii noastre sunt metodiști îndrumători/coordonatori ai practicii pedagogice.

IV.2. Activitatea extracurriculară și extrașcolară.

RAPORT CPEV

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Hchx1GRAZ2RJ0FCcaL6m6NhrAwRwq12WY7PIUZ_2k1Y/edit?gid=0#gid=0

Raport anual privind activitățile educative școlare și extrașcolare Anul școlar 2024-2025

<https://docs.google.com/document/d/19ZaiQTk6mdazENgIPxhmYTIBVHpBPPDH/edit>

În anul școlar 2024-2025, profesorii diriginți și cadrele didactice au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii. Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor și cu elevii aleși în Consiliul elevilor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare. Colaborarea cu familia reprezintă un obiectiv major al consilierii școlare. Astfel, au avut loc ședințe cu părinții pe clase în urma cărora, părinții au luat cunoștință despre Regulamentul de ordine interioară al școlii, despre planul managerial de amenajare și dotare al școlii, cât și despre activitățile elevilor. S-au derulat săptămânal activități de suport educațional pentru părinți, care au urmărit consolidarea parteneriatului școală-familie. Fiecare diriginte a planificat riguros activitățile extrașcolare desfășurate împreună cu colectivul de elevi manageriat.

IV. Activitatea Consiliului Elevilor

În cadrul CONSILIULUI ELEVILOR, au fost desfășurate împreună cu elevii următoarele dezbateri, mese rotunde, activități cu scop informativ, vizând formarea personalității elevilor pe multiple planuri:

- Constituirea Consiliului Școlar al Elevilor/ Alegeri Președinte/ Vicepreședinte
- Discuții pe baza Regulamentului de organizare și funcționare al școlii
- „Spune NU fumatului”-campanie împotriva tutunului
- „Sharing is caring!”- Campanie de strângere de cadouri de tip shoebox/ Ziua Generozității
- Anturajul meu-modele sau antimodele?
- Un mediu curat,o viață mai bună – Feedback Săptămâna Verde
- Implicarea în societate – Feedback Săptămâna Altfel
- Organizarea Balului Bobocilor
- 14 Februarie – Love Letters and Roses



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna“ Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

În cadrul întâlnirilor cu părinții care formează **CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR**, s-a urmărit permanent consolidarea relației școală-familie-comunitate și promovarea unui dialog sincer cu aparținătorii. Părinții au fost indemnati și susținuți în permanență să asigure un climat pozitiv și propice dezvoltării armonioase a copiilor și să ceară asistența școlii ori de câte ori se confruntă cu situații de viață neplăcute.

Consilier educativ,
prof. Andronic Georgiana



V. Parteneriate educaționale

V.1. Colaborarea cu părinții.

Consiliul consultativ al părinților a întocmit planul de venituri și cheltuieli. Acest Consiliu a fost ales la începutul anului școlar și cuprinde 11 membri, împreună cu Comisia de cenzori. Președinte al Consiliului este doamna Coțofan Ecaterina, vicepreședinte domnul Dinu Dan.

Asistența acordată părinților

- De la începutul anului școlar a fost făcută planificarea pe școală a zilelor și orelor în care profesorii oferă consultații părinților referitor la situația școlară a copiilor lor. Conducerea școlii s-a aflat permanent la dispoziția părinților. S-au desfășurat ședințele cu părinții, pe fiecare clasă, fizic sau online.

- În cadrul școlii a funcționat parteneriatul cadre didactice - părinți, în măsura în care legătura dintre cadre didactice și familiile elevilor este permanentă, la toate nivelurile. Întreaga activitate s-a desfășurat prin prisma acestui parteneriat. Acest lucru este cu atât mai necesar cu cât mulți dintre elevii noștri sunt din alte localități, legătura dintre școală și părinți fiind foarte importantă în supravegherea și îndrumarea acestor elevi.

- Reprezentantul Comitetului de părinți în Consiliul de Administrație al școlii este doamna Coțofan Ecaterina, XIIF.

- În anul 2011 a fost constituită Asociația de sprijin a școlii „Prietenii CNPAS”. Cu ajutorul acestei asociații s-a reușit strângerea unor fonduri care vor fi folosite în beneficiul elevilor școlii (achiziții diplome, cărți pentru premii).

Gradul de satisfacție a activității educaționale din școală a fost stabilit după analiza răspunsurilor a 285 de părinți la chestionarul de feedback distribuit acestora la finalul anului 2024-225:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Marcaj de timp	1 Cum evaluați calitatea generală a educației oferite de școala noastră?	2 Cât de mulțumit(i) sunteți de comunicarea dintre profesori și dumneavoastră?	3 Cum evaluați implicarea și atenția acordată de profesori copilului dumneavoastră?	4. Cât de mulțumit(i) sunteți de activitățile extracurriculare oferite?	5. Cum evaluați dotările și condițiile din școala noastră?	6. Cât de mulțumit(i) sunteți de siguranța și securitatea oferită copiilor în școală?	7. Cât de mulțumit(i) sunteți de disponibilitatea și accesibilitatea personalului administrativ?	8. Cum evaluați curățenia?	9 Cât de mulțumit(i) sunteți de programul zilnic și flexibilitatea acestuia?	10. Cum evaluați modul în care instituția vă ocupă de problemele speciale ale copiilor?
87		1262	1236	1241	1226	1195	1246	1222	1214	1184	1198
88	Grad de satisfacție	88.56%	86.73	87.08%	86.03%	83.85%	87.43%	85.75%	85.19%	83.08%	84.07%
89											
90											
91		Maximum punctaj = 1425									
92		Respondenți: 285 părinți									
93											
94											
95											
96											

V.2. Parteneriate.

În vederea desfășurării în bune condiții a practicii pedagogice a elevilor de la profilul pedagogic, în anul școlar 2024 – 2025 au fost încheiate/actualizate parteneriate instituționale cu următoarele unități școlare de aplicație:

- Școala Gimnazială Nr. 21 Sibiu
- Grădinița PP „Elefăntelul curios” Sibiu
- Grădinița PP Nr. 33 Sibiu
- Grădinița PP „Frații Grimm” Sibiu

Activitățile educative, școlare, extrașcolare și extracurriculare au impus încheierea de parteneriate / protocoale de colaborare cu alte instituții, după cum urmează:



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

- **Inspectoratul Școlar Județean Sibiu**
- Asociația „Prietenii CNPAS” Sibiu
- Asociația Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice
- Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Sibiu
- Teatrul pentru Copii și Tineret „Gong” Sibiu
- Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu, UBB Cluj-Napoca, Univ. „A. Cuza” Iași
- Colegiul Național Pedagogic ”Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
- Academia de Muzică "Gheorghe Dima" din Cluj-Napoca
- Liceul Tehnologic „Aram Iancu” Sibiu
- Colegiul Tehnic „Independența” Sibiu
- Centrul pentru Educație Incluzivă Nr. 1 și Nr. 2 Sibiu
- Asociația Incluziv Sibiu
- Departamentul pentru Tineret al Mitropoliei Ardealului
- Centrul de Cultură și Dialog „F.Teutsch” al Bisericii Evanghelice C.A. Sibiu
- Agenția Națională Antidrog
- Poliția de Proximitate
- Direcția de Cultura și Patrimoniu, Sibiu
- Biblioteca Județeană ASTRA
- CJRAE Sibiu
- Academia Forțelor Terestre ”Nicolae Bălcescu” Sibiu
- Asociația de prietenie „ILLE-ET-VILAINE,, Sibiu
- M.A.I. Agenția Națională Antidrog, C.P.E.C.A Sibiu
- FEG – Fundația Ecologică Green Sibiu
- Astra Film Festival Sibiu
- Societatea Studenților Mediciniști „Hipocrates” Sibiu
- Fundația Sense International România
- Facultatea de Medicină Dentară Sibiu
- DGASPC Sibiu
- D.S.P. Sibiu
- Colegiul German Goethe București
- Universitatea de Vest Timișoara
- Teatrul „Radu Stanca”
- ISU, Sibiu
- Colegiul Național ”Samuel von Brukenthal” Sibiu
- Colegiul Național ”Gheorghe Lazăr” Sibiu
- Editura EDU și Asociația Educates
- Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie Tg. Mureș
- Editurile Corint, Litera, Humanitas, Booklet, EDP, Polirom, Trei, Grupul Editorial Art
- Librăria – cafenea Erasmus
- Fundația UCOS,
- Programul Educațional Internațional "Viața la Pozitiv-EDUKEYS" - Liceul Tehnologic "Independența" Sibiu,



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02
cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

- Parteneriat Școala Gimnazială Gura Râului
- Parteneriat Concursul Național Școala cu Ceas

V.3. Proiecte locale, naționale și internaționale

TITLUL de ȘCOALĂ EUROPEANĂ



https://www.edu.ro/rezultate_Scoala_Europeana_XIX_2024 - poziția 46



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02

cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

<https://www.turnulsfatului.ro/2024/07/21/colegiul-pedagogic-este-singura-scoala-din-sibiu-care-a-primit-anul-acesta-titul-de-bdquo-scoala-europeana-rdquo-director-este-o-recunoastere-a-meritelor-colectivului-si-ale-elevilor-212927>

*

Școala noastră a fost selectată, în urma unui concurs, în **programul național școli-pilot-media** care are ca principal obiectiv dezvoltarea unor cetățeni mai conștienți, mai responsabili și mai pregătiți să interacționeze cu media și cu informația în general.

Centrul pentru organizația care, în Ministerului coordonează și formare în profesori. Durata

*



Jurnalism Independent este calitate de partener al Educației și Cercetării, implementează programul de Educație Media pentru proiectului este 2021-2024.

<https://maratonsibiu.ro/ro/2025/proiect/peda-citeste>

Rezultat: 9 320 RON



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02
cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

*

**Școală
de ÎNCREDERE**



Proiectul Școala Încrăderii (2021-2026)

Iunie, 2025 – am obținut certificarea Școala Încrăderii,
ca urmare a implementării la un nivel avansat, sistemic, a
practicilor eficiente specifice programului.

*

PROIECTE e-TWINNING 2024-2025

<http://www.cnandreisaguna.ro/etwinning/>



*



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02
cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro



Nachtfalter entdecken und Vielfalt bewahren. -Austausch 2024-

**Partener în Proiectul ERASMUS+ cu nr.
2024-1-DE03-KA121-SCH-000229061**

Titlul

**Biodiversität im siebenbürgischen
Hügelland - ökologische Untersuchungen in
den Hudewäldern mit dem Schwerpunkt
Nachtfalterfauna / Biodiversitatea în
Dealurile Transilvaniei - cercetări ecologice
în pădurile Hudelor, cu accent pe fauna de
fluturi nocturni.**

Coordonator prof. consilier educativ

Andronic Georgiana

Echipa de proiect: prof. dr. Dinu Adela, prof. Sîrbu Monica, director prof. Filip Mihaela, director
adjunct prof. Micu Andreea, prof. Alecsa Andrei.

<https://www.turnulsfatului.ro/2024/10/07/un-proiect-erasmus-initiat-de-o-scoala-din-germania-in-parteneriat-cu-colegiul-pedagogic-a-scos-elevii-in-natura-profesor-bdquo-suntem-prea-ocupati-prea-distrasi-prea-putin-prezenti-rdquo-214611>

*

În calitate de **Școală pilot BAZĂ DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ**, în urma concursului de selecție desfășurat în ianuarie 2021, profesorii din Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna” Sibiu participă la programe de formare în cadrul:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”

Cod proiect: POCU/904/6/25/146587

Beneficiar: Ministerul Educației

Partener 1 - Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu



Colegiul Național Pedagogic „Andrei Șaguna“ Sibiu

Aleea Turnu Roșu, nr. 2, 550361, Sibiu, RO, 0269 43 40 02
cnpas_sb@yahoo.com; www.cnandreisaguna.ro

Perioada de implementare – 1 ianuarie 2021 – 31 decembrie 2023

*



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CABINET MINISTRU

ORDIN

**Privind aprobarea programului „Școală-pilot” pentru Colegiul Național „Andrei Șaguna”
din Sibiu**

OMEC 6194/01.09.2025



VI. Cuprins

I.	Activitatea managerială	1
I.1.	Realizarea documentelor de proiectare managerială. Analiza activității desfășurate de conducerea unității	1
I. 2.	Organizarea compartimentelor, a consiliilor și comisiilor. Repartizarea responsabilităților	2
II.	Baza materială	4
II.1.	Dotarea și starea materialelor didactice. Lipsuri, preocupări concrete pentru eliminarea disfuncționalităților	4
II.2.	Scurtă dare de seamă asupra cheltuielilor pentru anul școlar 2023 – 2024.....	5
III.	Resurse umane.....	6
III.1.	Personal didactic	6
III.1.1.	Încadrarea cu personal didactic.....	6
III.1.2.	Activitatea comisiilor	8
III.2.	Elevi	99
III.2.1.	Dimensiuni calitative ale procesului de învățământ. Școlarizarea, frecvență, situația disciplinară	99
III.2.2.	Dimensiuni calitative ale procesului de învățământ. Situația la învățătură	100
III.2.3	Rezultate la examenul de bacalaureat	101
III. 2.4	Rezultate la Evaluarea Națională	106
III.2.5	Premii obținute de elevi la olimpiade și concursuri.....	106
IV.	Desfășurarea procesului instructiv-educativ.....	112
IV.1.	Calitatea proiectării didactice. Calitatea predării.....	112
IV.2.	Activitatea extracurriculară și extrașcolară.....	113
	RAPORT CPEV.....	113
V.	Parteneriate educaționale.....	110
V.1.	Colaborarea cu părinții.....	110
V.2.	Parteneriate.....	110
V.3.	Proiecte locale, naționale și internaționale	112

Director,
Prof. Filip Mihaela